**Отчет деятельности**

**МБОУ гимназии № 45**

**г. Владикавказа**

**за 2021-2022 учебный год**

|  |
| --- |
|  |

1. **Общая характеристика и условия функционирования МБОУ гимназии № 45**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Полное наименование образовательного**  **учреждения в соответствии с Уставом**  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля. |
|  **Юридический адрес:** | Россия, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кутузова 69 «а», тел. **30-30-45, 30-30-43,** E-mail: vladikavkaz45@list.ru**Сайт ОУ s45.amsvlad.ru** |
|  **Учредитель** | Администрация местного самоуправления г. Владикавказа в лице Комитета по управлению имущества г. Владикавказа. |
|  **Руководитель образовательного** **учреждения** | **Мзокова Алла Хасановна**Отличник Просвещения РФ, Заслуженный учитель РСО-АланияЛауреат премии имени Аксо Колиева |
|   **Лицензия.** **Аккредитация** | № 2353 от 5.05.2016 г.Регистрационный № 961 от 4.04.2014г. |

**Директор образовательного учреждения**

**Мзокова Алла Хасановна**

Отличник Просвещения РФ, Заслуженный учитель РСО-Алания

Лауреат премии имени Аксо Колиева

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

1. Казаченко Людмила Эдуардовна- Почетный работник общего образования.
2. Шотаева Жанна Константиновна
3. Милюхина Валентина Григорьевна- Почетный работник общего образования.

 4. Гуева Лариса Ибрагимовна -Почетный работник общего образования.

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

Каирова Марина Руслановна.

**Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:**

Габалов Виктор Харитонович

**Численный состав работников МБОУ гимназии № 45**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МОП | АУП | УВП | ПП |
| 15 | 8 | 2 | 581педагог-психолог3 педагога допобразования2-совместители |

Муниципальная гимназия № 45 была открыта под эгидой ЮНЕСКО в 1990 г. как средняя образовательная школа, с этого же года школа получила статус гимназии, и ей в 1991 году было присвоено имя исследователя осетинского эпоса и мифологии, известного французского ученого Жоржа Дюмезиля (Приказ № 129 от 15.11.1991 г. Мин. нар. обр. Северной Осетии.

**В микрорайоне гимназии** функционируют: педагогический и медицинский колледжи, детские сады № 34, 92 и 65, которые являются основными источниками комплектования первых классов. Гимназия и дошкольные учреждения работают в тесном контакте. Разработан план работы по преемственности, организованы взаимопосещения, ведется работа с родителями, волонтерство.

**Данные о контингенте обучающихся 2020-2021 учебного года.**

**Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Начальное******общее образование*** | ***Основное общее образование*** | ***Среднее (полное)******общее об-разование*** | ***всего*** |
| **Общее количество классов** | 14 | 18 | 4 | **36** |
| **Общее количество обучающихся (чел)** | 443 | 496 | 88 | **1027** |
| **В том числе:** |  |  |  |  |
| **Занимающихся по базовым общеобразовательным программам** | 443 | 496 | 88 | **1027** |
| **Занимающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов** **Профильное обучение и универсальное обучение** |  |  | 4545  | 4545 |
|  |  |  |  |  |
| **Занимающихся по программам дополнительного образования****(в школе и вне школы)** | **423** | **445** | **35** | **913** |

**Обеспеченность учебниками ( в % от необходимости):**

Учебники предоставляет бесплатно Министерство образования и науки

РСО-Алания

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – 100%** | **2 – 100 %** |
| **3 – 100%** | **4 – 100 %** |
| **5 – 100%** | **6 – 100%** |
| **7 –100 %** | **8 – 100%** |
| **9 – 100 %** | **10-11 – 100 %** |

**Социальная структура обучающихся.**

Социальная структура семей обучающихся весьма разнообразная: воспитатели детских садов, преподаватели, рабочие, служащие и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неполные семьи** | **101** | **9 %** |
| **Многодетные семьи** | 308 | **30%** |
| **Малообеспеченные семьи** | 111 | **9%** |
| **Инвалиды** **ОВЗ** | 102 | **1%** |
| **Дети, находящиеся под опекой** | **4** | **0,32** |

1. **Условия осуществления общеобразовательного процесса.**

**Организация образовательного процесса в гимназии**

## Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

## Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень,направленность | Сроки / классы |
| 1 | Начальное общее образование | ООП НООФГОС | 4 года1-4 классы  |
| 2 | Основное общее образование | ООПОООФГОС | 5 лет5-9 классы |
| 3 | Среднее общее образование | ООПСООФГОС | 2 года10-11 классы |
| 4 | Дополнительное образование детей | Программы внеурочной деятельности и допобразования.  | 1-11 классы.  |

## Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.

Учебный год начинается 4 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8, 10-х классов– 35 недель, для обучающихся 1 классов – 33 недели ( в феврале дополнительные недельные каникулы), для обучающихся 9,11 классов-34.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики, родного языка (в соответствии с Уставом школы, и пожеланиями родителей). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроках физической культуры.

Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных основе учебного плана. Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;

- развитие адаптивной образовательной среды;

- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;

- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

- создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим в школе введен предмет

 в 5 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Финансовая грамотность» (9 классы).

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

 **Техническое состояние основного здания.**

Имеются:

* + водоснабжение
	+ освещение
	+ канализация
	+ центральное отопление
	+ вентиляция
	+ противопожарная сигнализация
	+ противопожарное оборудование
	+ кнопка тревожной сигнализации
	+ видеонаблюдение здания: 1этаж (фойе), центральный вход, внутренний двор, подъезд к школе.
	+ оборудованный пищеблок и столовый зал на 162 посадочных места

 Проектная мощность – 800 человек, фактическое количество учащихся-1027.

**Количество учебных помещений** - 47, в том числе:

* Спортивные залы – 2
* Компьютерные классы -2
* Кабинеты начальных классов –14
* Кабинеты иностранных языков – 8
* Кабинет химии, физики, биологии, географии – 4
* Кабинеты математики -3
* Кабинеты русского языка и литературы – 5
* Кабинеты истории, музыки, ОБЖ,МХК,ИЗО -5
* Кабинеты осетинского языка – 4

 **Информационно-техническое оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **% к обще-му числу** |
| **Обучающиеся, имеющие комплект учебников, согласно федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования** | **1027** | **100** |
| **Библиотечный фонд:** **учебники** **художественная литература** | **19802 (ед.)****350 (ед.)** |  |
| **Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки (за последние три года)** | **Учебники** **Осетинская литература** | **100****15%** |
| **Компьютеры , используемые в учебном процессе** | **113** | **82%** |
| **Обеспеченность компьютерами используемыми в учебном процессе (на 1 обучающегося)** | **1 компьютер****на 10 учеников** |  |
| **Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе** | **Интерактивная доска****Мультимедийные доски****Муз.центр****Проекторы****Сканеры** **Принтеры**  | **11****4****1****7****2****13** |

 **Укрепление материально- технической базы МБОУ гимназии № 45.**

В течение года была проведена следующая работа по совершенствованию учебно-материальной базы гимназии:

* Произведена замена вышедших из строя ламп.
* Обеспечен надлежащий тепловой и воздушный режим.
* Приобретен инвентарь для уборки территории.
* Проведены инструктажи по ТБ и ОТ, ППБ для учащихся и сотрудников гимназии.
* Проведены экологические субботники по благоустройству территории.
* Оборудованы и отремонтированы кабинеты русского языка (32 кабинет) и лаборантская физики.
* Приобретена и частично заменена посуда в столовой.
* Покрашены полы в коридорах; частично побелены и покрашены стены в коридорах 4-х этажного здания.

1-4 классы обеспечены качественным горячим питанием. Основным нормативным документом в организации питания в гимназии являются «Санитарные правила» и нормы, определяющие санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся: Сан ПиН 42-123-5777-91 «Санитарные правила для предупреждения общественного питания»; Сан ПиН 42-123-4177-16 «Условия, сроки хранения особо скоропортящихся продуктов»; «Методические указания по организации рационального питания учащихся в общеобразовательных школах».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85)

**Анализ состояния и эффективности методической работы в образовательном учреждении МБОУ гимназии № 45**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Цель**: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2022-2023 учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.

3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Образовательная система школы обладает следующими характеристиками:

* Гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
* гимназии имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
* гимназия имеет материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
* гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

В течение года в гимназии практиковались различные виды деятельности и формы методической работы:

-курсы, вебинары, семинары, направленные на повышение квалификации;

- тематические педагогические советы;

- методические объединения учителей;

- работа учителей над темами самообразования;

-развитие дистанционного обучения;

- открытые уроки;

- методические недели;

- работа с молодыми специалистами;

- работа с вновь пришедшими учителями;

- методические семинары;

- «Круглые столы»

- консультации по организации и проведению современного урока;

-олимпиады, защита проектов, Дюмезилевские чтения;

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;

- проведение мониторингов, квестов по Функциональной грамотности, СБЕРкласс, лекции по финансовой грамотности и т.д.

**В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:**

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

- апробация программ, связанных с дистанционным обучением.

- повышение квалификации через систему вебинаров, РЭШ,СБЕРкласс.

- мониторинг достижений обучающихся;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

**Методическая тема** гимназии сформулирована следующим образом:

***«Дифференциация и индивидуализация***

***обучения, переход на личностно ориентированное образование и повышение обученности учащихся через совершенствование профессиональных компетенций учителя»***

Данная методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических и организационных условий:

* **Нормативно-правовые** – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для гимназии правовой базы;
* **Кадровые** – реализуют задачи направлений работы с персоналом;
* **Мотивационные** – определяют направление деятельности по формированию установок в педагогическом коллективе гимназии;
* **Технологические** – решают технологический (дидактический и методический ) комплекс проблем по данной теме
* **Организационные**– создают систему управленческих действий в рамках управленческого цикла по данной теме.

Социальные, политические, экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования.

Научно-методическая деятельность гимназии является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений(кафедр) учителей. В гимназии работают 8 кафедр:

* учителей русского языка и литературы;
* математики, физики и информатики;
* истории , обществознания и искусства;
* естественно-научных предметов ( химия, биология, география, физ-ра, ОБЖ);
* иностранных языков;
* начальной школы;
* учителей осетинского языка и литературы;
* классных руководителей 1-11 классов;

Планы работ кафедр составляются с учетом плана работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

**Основные цели научно-методической работы.**

1. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося,  для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.
2. Оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания.
3. Продолжить работу гимназии  по организации учебных исследований и созданию творческих проектов.
4. Обобщить результаты достижений передового педагогического опыта.
5. Создать условия для распространения опыта работы гимназии на разных уровнях.
6. Реализация ФГОС в 1-11 классах.

**Основные задачи научно-методической работы.**

1. Обеспечить документационное сопровождение в области повышения качества образования в условиях системных изменений.
2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.
3. Подготовить учащихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам различного уровня.

**Основные направления научно-методической работы.**

* Работа с молодыми педагогами.
* Повышение уровня компетентности учителя (разработка учебных программ, научно- исследовательская деятельность, аттестация, курсовая подготовка, создание индивидуального портфолио).
* Распространение опыта работы гимназии.
* Разработка и публикация методических материалов в СМИ.
* Обеспечение преемственности.
* Организация работы пилотной площадки. (Педкласс, СБЕРкласс)
* Качественное повышение самообразования.
* Повышения качества образования с использованием ресурсов образовательного учреждения.
* Реализация ФГОС.
* Работа с одаренными детьми и т.д.

Результаты методической работы непосредственно связаны с повышением уровня учебно-воспитательного процесса школы, так как вся методическая работа в гимназии направлена на совершенствование качества преподавания. От качества преподавания напрямую зависит качество образования школьников.

**Дистанционное обучение**

В 2021-2022 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в классах, где был карантин, пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: ZOOM, Учи.ру, Якласс, Яндекс школа, Skyeng, Skysmart, Google формы, WhatsАpp. Консультации школьного психолога проводились по телефону.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ;

разработан план организации дистанционного обучения;

обновлено программное обеспечение для работы с электронными

образовательными ресурсами;

проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;

проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;

запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется

контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения в классах, где вводился карантин:

1. Мониторинг ежедневных отчѐтов учителей и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями.

2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части.

3. Мониторинг объѐма домашних заданий.

4. Мониторинг журналов с целью накопляемости оценок.

5. Мониторинг ситуаций в семьях, с целью оказания своевременной

помощи на основании отчѐтов классных руководителей.

Было составлено расписание для дистанционных занятий, не противоречащее нормам СанПин. Памятка о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения была разослана по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20,03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объѐме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов:

МЭШ, РЭШ, Uhci.ru, Яндекс-платфора для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype,Info-урок, YouTobe.com, Videouroki.net, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) и др.

В своей работе учителя использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплѐнные задания из файлов. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы

группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребѐнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки.

 Детям и родителям оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учѐт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой, используется уже третий год. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объѐме освоить незнакомый вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы, занимались самообразованием.

**Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:**

1. Дистанционное обучение проводилось организовано. Все учителя освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.

2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объѐме.

3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

**4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального , основного, среднего общего образования**

**Первая ступень обучения** – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся **универсальные учебные действия,** составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Для успешной работы была проведена следующая работа:**

* педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;
* в план внутришкольного контроля ОО были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС
* доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей.

В течение всего учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

* изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
* анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
* итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя гимназии №45 на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

 На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание.

 Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

 Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки . Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

**Внеурочная деятельность** способствует повышению мотивации учащихся. В каждом классе организована в соответствии с требованиями ФГОС и отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности**.** Вся внеурочная деятельность фиксируется в Карте занятости обучающегося. Учебный план стандарта второго поколения отводит 5-10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, обучение построено по пяти направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и научно-познавательное, гражданско-патриотическое.

 Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьников. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований. В соответствии с требованиями ФГОС и организации занятий внеурочной деятельности в начальной школе реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания. Внеурочную деятельность составляют следующие направления:

* Художественно – эстетическое
* Спортивно – оздоровительное
* Гражданско-патриотическое
* Интеллектуальное
* Познавательное

 По другим направлениям с учащимися гимназии занимаются классные руководители, руководствуясь планами воспитательной работы. Педагоги дополнительного образования. Занятость учащихся в системе дополнительного образования гимназии дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кружка (секции) | Направление  | Количество детей |
| Хор «Радуга»Экологический кружок «Альтаир»Секция футболаСекция баскетболаСекция каратэКлуб старшеклассников «Прошу слова»Дружина юных пожарных Робототехника | Художественно-эстетическоеЭкологическое СпортивноеСпортивное СпортивноеИнтеллектуально-познавательноеГражданскоеТехническое  | 1002040252050192525 |

**Организационные мероприятия по реализации ФГОС способствовали:**

* формированию в ОУ инновационной образовательной среды научно-методического сопровождения реализации ФГОС;
* методическому сопровождению деятельности педагогических кадров ОУ в условиях реализации ФГОС;
* подготовке и поддержке педагогического сообщества гимназии и административного корпуса к профессиональной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС;
* информационному просвещению общественности и семьи.

**Проектная деятельность**, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. «Первые шаги в науку» - учебно-исследовательский конкурс для учащихся 1-4 классов, для старших - Дюмезилевские чтения. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, изучают ее, выполняют практические задания, проводят исследования .

Реализация ФГОС СОО является сложным и многоплановым процессом.  Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) реализации ФГОС СОО.

На новый учебный год выбраны следующие профили**:**

* **гуманитарный**
* **универсальный №2.**

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки».

**Универсальный профиль** ориентирован в первую очередь на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Варианты учебных планов иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам для сдачи ЕГЭ.

**Индивидуальный проект** – обязательная предметная область по ФГОС СОО.

Обновляющееся образование требует от обучающегося активности, способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных ситуаций.

Индивидуальные образовательные проекты стали обязательной составляющей обучения и регламентируют процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС ООО).

 Нормативно-правовой базой для разработки ИП является:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413.
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназии №45
* Устав МБОУ гимназии №45
* Учебный план гимназии №45

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта:

* Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса.. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
	+ Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
	+ Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
	+ Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются при защите ИОП учащихся.
	+ Проект может быть только индивидуальным.
	+ Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Согласно приказу руководство индивидуальной проектной деятельностью обучающихся осуществляли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебная дисциплина | Преподаватель  |
|  | Биология | Е.А.Ржевская И.И. |
|  | География | А.А.Гурциева |
|  | История, общество | Туаллагова А.Е. |
|  | История, общество  | Мамиева Н.О. |
|  | МХК | Степанян С.А. |

 Среди направлений разработки индивидуального образовательного проекта доминировали: историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования; филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся, правовое, экономическое направления; естественно-научное направление, ориентированное на формирование научного мировоззрения, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, микробиологии.

 В организации проектной деятельности были задействованы: администрация, преподаватели, руководители проектов, классные руководители. В ходе выполнения индивидуального образовательного проекта обучающиеся обращались за консультацией к психологу, преподавателям предметного цикла, преподавателям высших учебных заведений.

Итоговые продукты проектной деятельности обучающихся представлены в завершенном виде в форме реферата с мультимедийной презентацией, буклета. Ряд тем по иностранным языкам разработаны в форме тематических папок на соответствующем языке.

**В ходе проектной деятельности выявлены проблемы:**

1)Индивидуальный проект в гимназии должен стать логическим продолжением школьной проектной системы. К сожалению, в 10 класс поступают выпускники основной школы, у большинства из которых недостаточно сформированы учебные, исследовательские навыки. В частности, только 28% знакомы с проектной деятельностью, так как выполняли проекты и выступали на конкурсах школьного уровня: «Дюмезилевские чтения», «Первые шаги в науку» и внешкольного: Ступень в науку» «Шаг в будущее Осети» и т.д. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить проектную работу самостоятельно от начала и до конца. И хотя индивидуальный проект призван стать кульминацией системы проектных работ, начатой в школе, со многими учениками эту деятельность приходится начинать «с чистого листа».

2) Проектная работа начинается с первого дня обучения в гимназии, так как ИП является обязательной частью Учебного плана, и на знакомство на выбор руководителя и темы будущего исследования отводится всего один самый сложный адаптационный месяц – сентябрь.

**Рекомендации:**

* Строго выполнять график сдачи и поиска материала.
* Выполнять работу в соответствии с требованиями.

**5.Кадровое обеспечение педагогического персонала.**

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования включают:

1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. Уровень квалификациипедагогических и иных работниковобразовательного учреждения;
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы квалификации | всего |
| Имеют высшее образование | 61 |
| Обучаются по программам высшего образования | 1 |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 25 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 5 |
| Соответствуют занимаемой должности | 31 |
| Имеют печатные публикации в 2021-2022 учебном году |  |
| Имеют звание кандидата наук | 1 |
| Были организаторами, модераторами, участвовали с выступлениями в районных / городских конференциях, семинарах, фестивалях и пр.. | 5 |
| Почетные работники общего образования  | 10 |
| Заслуженный учитель РСО-Алания | 2 |
| Молодые специалисты | 2 |
| Ветераны педагогического труда | 10 |
| Участвовали в муниципальных, региональных этапах всероссийских конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», ПНП «Образование», «Педагогический дебют» | 202 |
| Прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году (различного уровня) | 55 |

**6.Совершенствование педагогического мастерства учителей**

аключаются в

**В последние годы сложилась тенденция не подавать на аттестацию, это связано**

**Личностные проблемы** (связанные с особенностями личности педагога):

* Произошло профессиональное выгорание , так как возрастной состав коллектива за 50 лет и выше;
* Для аттестации необходимо собирать большое количество бумаг и материалов;
* Постоянные изменения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
* профессиональной усталости, отсутствием мотивации, и др.;
* с недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности и т. п.;
* большая загруженность …

 **Для решения** выявленных проблем при реализации ФГОС третьего поколения необходимо изменить деятельность педагогов и перед педагогическим коллективом поставить следующие **задачи**:

* -  организация теоретической, психолого-педагогической подготовки педагогов;
* -  обеспечение методического сопровождения участников апробации ФГОС третьего поколения;
* -  изучение, обобщение и распространение опыта педагогов школы.
* - Активное участие во всех мероприятиях, связанных с реализацией ФГОС третьего поколения;
* *-*Теоретическое и практическое осмысление идеологии и методологии ФГОС;
* - Развитие практики непрерывного профессионального образования

Эффективность обеспечения введения ФГОС третьего поколения зависит от того, насколько четко будут спланированы мероприятия, на какие цели они будут ориентированы и какие результаты с их помощью будут достигнуты.

**7. Инновационная деятельность.**

Гимназия принимает участие **в нацпроекте «Образование» на 2019-2024 г.**

https://pedproject.moscow/wp-content/uploads/2019/04/5ad2b35eaee674d931c4d6b1bc4b98dd.pdf

Национальный проект «Образование»- это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в топ 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса. Насыщенность, новшество компьютерных элементов урока в сочетании с иными методическими приемами позволяют сделать занятие интересным и полезным и для самого учителя, и для его учеников.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства  помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

Технологии погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения - интерактивной доски, является одним из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий.

Как стремительно меняется современный мир! Не успели учителя, ученики и их родители привыкнуть к новым информационным технологиям в образовании, как заговорили о технологиях информационно-коммуникационных. Пока разбирались в чём отличие, осваивали и определяли, как лучше использовать новые возможности, в школах появились новые интерактивные технические средства, использование которых в обучении представляется существенным шагом вперёд.

 Использование мультимедийных презентаций является мощным стимулом в познании, благодаря которой активизируются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление; активнее и быстрее происходит повышение познавательного интереса и мотивации. Так на уроках в начальной школе, русского языка, истории, обществознания, биологии, химии в использование доски позволяет сделать объяснение нового материала и его закрепление более эффективным, что становится мощным подспорьем в подготовке к ВПР и ЕГЭ. Возможность подключение доски к интернету позволяет учащимся не приобретать рабочие тетради и другие пособия, а пользоваться тестами и упражнениями, составленными на сайте Дневник. Ру, которые моделируются в разделе ЯКласс, sкуsmart.

**Функциональная грамотность.**

**Основные изменения в системе оценки образовательных достижений: отечественный и зарубежный опыт (1)**

К традиционной функции обратной связи добавляется функция *ориентации системы образования на новые результаты.*

Изменение целевых установок: от контроля и оценки качества образования к *управлению и обеспечению качества образования.*

Основной задачей оценки и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.*

**Основные изменения в системе оценки образовательных достижений: отечественный и зарубежный опыт (2)**

Расширяются объекты оценки: комплексная оценка – ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты); МСИ – функциональная грамотность и стандарты XXI века.

Изменяется инструментарий оценки: переход на компьютерные форматы, введение интерактивных симуляций, оценка стратегий поведения.

Меняется система обработки данных: вводятся вероятностные математические модели.

К традиционным формам представления результатов добавляются комплексные профили образовательных результатов.

Разрабатываются рекомендации для учащихся с разными уровнями подготовки с учетом контекстной информации.

**Понятие функциональной грамотности (1)**

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности понятия: Направленность на решение бытовых проблем;

Основа – базовый уровень навыков чтения и письма

Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач

Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

**Определение функциональной грамотности**

А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

На основании Приказа №1139 от 1.02.2021г. министерства образования и науки Республики Северная Осетия –Алания был составлен Банк данных учителей, и определены направления ФГ. За учителями были закреплены 8-9 классы, где совместно с учениками в компьютерных классах или через собственное мобильное устройство дети занимались Читательской грамотностью, естественно-научной, Математической. 9 классы в течение года занимались Финансовой грамотностью . Проблемы были со скоростью Интернет, часто техника не срабатывала, выбивала с сайта. ФГ необходимо заниматься систематически, только тогда можно сказать о реальных результатах.

**8.Обобщение и распространение педагогического опыта.**

 В этом учебном году продолжилась работа  по  обобщению педагогического опыта учителей.  На заседаниях кафедр    учителя - предметники делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение  года  учителя делились опытом работы как в гимназии, так и на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

* 1. Тедеева Л.А.-учитель фр.яз.на сайте videouroki.net поделилась разработкой «Кто я. Что умею делать»
	2. Гагулова С.К.-учитель начальных классов , приняла участие в Международной конференции , проводимой на портале «Солнечный свет», с докладом «Учитель в формировании личности ребенка». Является членом экспертного совета. Конкурсная работа «Адаптация первоклассников» заняла 1 место в номинации «Обобщение педагогического опыта».
	3. Сухарева С.А.- учитель русского языка и литературы, является лектором на курсах повышения квалификации СОРИПКРО. В Ассоциация педагогов России опубликовала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) работу «Односоставные предложения в комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».
	4. Хетагурова М.Ю. –учитель русского языка и литературы. В Ассоциация педагогов России опубликовала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) работу «Имена собственные в пословицах и поговорках», где поделилась опытом работы.
	5. Туаева Т.Г.-учитель английского языка, получила Благодарность Проекта «ИНФОУРОК» за вклад в методическое обеспечение учебного процесса .
	6. Варламова Э.С.-учитель начальных классов. В Ассоциация педагогов России опубликовала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) работу»Работа с одаренными детьми». Делится опытом работы на заседаниях кафедры, педагогических советах.
	7. Догузова Ф.Г.- учитель английского языка, поделилась опытом работы «Речевое взаимодействие учащихся на уроках английского языка».
	8. Загашвили И.И.-учитель французского языка, поделилась опытом работы на портале «Знанио». Работа рецензирована, предложена для практики.

Педагоги делятся опытом на сайтах:, prodlenka.org, infourok.ru, kopilkaurokov.ru/,создают свои персональные сайты.

**Выступление на семинарах, участие в вебинарах. конференциях, проектах.**

 **1. «Итониева Е.А.-** учитель биологии высшей категории. Выступление на республиканских курсах повышения квалификации учителей. Тема: «Анализ содержания обновленных КИМов по биологии ЕГЭ 2021 года» - курсы по подготовке экспертов ( 22-30 марта 2021г.)

 **2. Сухарева С. А.-**учитель русского языка и литературы высшей категории совместно с Республиканской Научной библиотекой реализует проект «Я читатель».

 1. 15.09.22г.- познавательная квест-экскурсия «Знакомлюсь с

 библиотекой».

 2. 25.12.2021 года для учащихся была организована читательская

 конференция, посвященная 200-летию Ф.М. Достоевского.

**Сухарева С.А.** является лектором СОРИПКРО, делится опытом на летних курсах повышения учителей русского языка и литературы.

**3. Цориева Л.М.-**учитель информатики высшей категории является участником Всероссийской экспериментально- творческой группы педагогов ИПТ им. К.Д.Ушинского.

**На базе Гимназии №45 проведены семинары ГМО, фестивали, практики:**

* 1. 22. 10.21г. ГМО учителей истории и обществознания. «Всероссийские проверочные работы по истории и обществознанию.» Национальное исследование качества образования (НИКО) (<http://www.eduniko.ru>.)
	2. 1-3.11.21г. Вебинары « ЕГЭ по истории и обществознанию для предметной комиссии на платформе ZOOM. Цогоева С.З.)
	3. 1-10.02.2022г. Фестиваль педагогических идей. Совместно с СОГУ, отделение международных отношений. Наставничество.
	4. 1-28.02.02022г. Педпрактика студентов СОГУ, отделение «Лингвистика», немецкий язык.
	5. 2.03.22 Семинар учителей географии. «Подготовка учащихся

9-ых классов к итоговой аттестации ОГЭ»

* 1. 4.04.2022г.Семинар ГМО учителей музыки «Воспитание нравственно-эстетической отзывчивости эмоциональной культуры учащихся»

4.16.05.2022г. Семинар учителей иностранных языков.«Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях введения и реализации обновленных ФГОС начального и основного образования» Уже несколько лет учащиеся тесно работают с **Благотворительным фондом «Бездомных нет» и «Будем жить».** Именно такая деятельность воспитывает у детей доброту, умение сочувствовать и сопереживать. На протяжении этого времени дети принимали активное участие в судьбе бездомных животных:они составляли презентации, писали мини - сочинения от лица животных, помещенных в приюте, помогали информационно в приложении Теллеграмм , составляли поздравительные письма.

 С высшими учебными заведениями города Владикавказа заключены договоры на проведение практики на базе гимназии

**8.Результаты участия педагогов гимназии в конкурсах, конференциях, акциях различного уровня**

**в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Преподаватели**  | **город** | **республика** | **Россия**  | **результат** |
| **Мзокова А.Х.****директор** |  | Республиканский конкурс молодых исследователей «Ступень в науку» |  | **Благодарственное письмо** |
| **Мзокова А.Х.** |  |  | **Ростконкурс**  | **Благодарность** |
| **Мзокова А.Х.** |  |  | **Башкирский ГПУ** | **Благодарственное письмоза реализацию полилингвального обучения** |
| **Мзокова А.Х.** |  | СОГУ факультет МО |  | **Благодарность за проведение практики** |
| **Мзокова А.Х.****директор** |  | «Республиканский центр реабилитации инвалидов» |  | **Благодарственное письмо** |
| **Мзокова А.Х.** |  |  | **КОМПАНИЯ MOVAVI** | **Благодарственное письмо** |
| **Команда гимназии №45** |  |  | УЧИ.Ру онлайн олимпиада по  | **Грамота** **4а класс** |
| **Гимназия №45** |  |  | Всероссийская онлайн-олимпиада по рус.яз. «Заврики» | **Благодарноственное письмо** |
| **Гимназия №45** | АМС г. Владикавказ«Школьные игры» |  |  | **Грамота - 3м.** |
| **Образовательный центр «Сириус»** |  |  |  | **Сертификаты -5** |
| **Казиева Ф.В.** |  | **Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре (регион)** |  | **Грамота 1** |
| **Милюхина В.Г.** |  | **Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре (регион)** |  | **Грамота 1** |
| **Милюхина В.Г.** |  |  | Российская академия естествознания. «Старт в науке» | **Благодарность** |
| **Цориева Л.М** |  |  | Дистанционная олимпиада «Ростконкурс» | **Благодарность** |
| **Хетагурова М.Ю.** |  |  | АПРель Ассоциация педагогов | **Диплом 1 ст.** |
| **Сухарева С.А.** |  |  | АПРель Ассоциация педагогов | **Диплом 1 ст.** |
| **Бугулова Л.М.** |  |  | Образовательный центр «Эрудит» | **Диплом**  |
| **Загашвили И.И.** |  |  | Международный образовательный портал «ФГОС онлайн» | **Диплом** |
| **Загашвили И.И.** |  |  | УЧИ.РУпрограмма «Активный учитель» | **Почетная грамота**  |
| **Туаева Т.Г.** |  |  | Инфоурок  | **Благодарность** |
| **Валиев Р.Т.** | «Учитель года-2022» |  |  | **Диплом победителя** |
| **Валиев Р.Т.** |  | «Учитель года-2022» |  | **Диплом финалиста** |
| **Каирова М.Р.** |  |  СОРИПКРО |  | Благодарность |
| **Догузова Ф.Г.** |  |  | Ростконкурс  | **Диплом 1 ст.** |
| **Догузова Ф.Г.** |  |  | Ассоциация педагогов России | **Диплом 1ст.** |
| **Мещеркина И.В.** |  |  | Международный проект «Интеллект-экспресс» | **Благодарность** |
| **Мещеркина И.В.** |  |  | УЧИ.Рупрограмма «Активный учитель» | **Благодарственное письмо-8** |
| **Юровская Н.Ю.** |  |  | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | **Благодарность** |
| **Юровская Н.Ю.** |  |  | Международный конкурс«Русский медвежонок»18 ноября 2021г | **1 место** по региону и по школе**2 место** по школе**Имею благодарность** |
| **Юровская Н.Ю.** |  |  | МАН «Интеллект будущего» | **Благодарственное письмо**  |
| **Ходова Л.Р.** |  |  | Редакция сетевого издания «Всезнайкино» | **Благодарственное письмо** |
| **Ходова Л.Р.** |  |  | УЧИ.Рупрограмма «Активный учитель» | **Благодарственное письмо** |
| **Ходова Л.Р.** |  |  | УЧИ.РУВсероссийская онлайн-олимпиада по математике | **Благодарственное письмо** |
| **Ходова Л.Р.** |  |  | АПРель Ассоциация педагогов | **Диплом** |
| **Паронянц В.Б.** |  |  | УЧИ.РУВсероссийская онлайн-олимпиада  | **Благодарность** |
| **Хумарова Д.С.** |  | Министерство образования и науки «Педагогический дебют» |  | **Участие**  |
| **Ткаченко И.Ю.** |  |  | Международный проект : «Интеллект –экспресс» | **1место****2место****Благодарность за подготовку** |
| **Ткаченко И.Ю.** |  |  | Ассоциация педагогов России | **Диплом 2 ст.** |
| **Ткаченко И.Ю.** |  |  | УЧИ.Рупрограмма «Безопасные дороги» | **Благодарственное письмо** |
| **Гагулова С.К.** |  |  | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | **Победитель 1м.** |
| **Гагулова С.К.** |  |  | АПРель Ассоциация педагогов | **Диплом 1 ст.** |
| **Гагулова С.К.** |  |  | УЧИ.Рупрограмма «Активный учитель» | **Благодарственное письмо** |
| **Варламова Э.С.** |  |  | АПРель Ассоциация педагогов | **Диплом 2 ст.** |
| **Варламова Э.С.** |  |  | Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века» | 2 место |
| **Дзасохова Т.Г.** |  |  | Международная патриотическая акция «Рисуем Победу-2022 | **Благодарственное письмо** |
| **Дзасохова Т.Г.** |  |  | Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам» | **Благодарственное письмо** |
| **Дзасохова Т.Г.** |  |  | Всероссийский конкурс анималистического искусства «Мартовские коты» | **Благодарственное письмо** |
| **Дзасохова Т.Г.** |  |  | Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Мой питомец» | **Благодарственное письмо** |
| **Цогоева С.З.** |  | ЦИК РСО-Алания |  | **Благодарность**  |
| **Цогоева С.З.** |  |  | Всероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры | **Благодарственное письмо** |
| **Цогоева С.З.** |  |  | Международный игровой конкурс по истории мировой культуры»Золотое руно» | **Благодарность**  |
| **Мамиева Н.О.** |  |  | ОВИО «Наше наследие» | **Благодарственное письмо** |
| **Туаллагова А.Е.** |  |  | Общероссийская олимпиада школьников»Основы православной культуры» | **Благодарственное письмо**  |
| **Туаллагова А.Е** |  | «Ступень в науку» |  | **Грамота**  |
| **Гурциева А.А.** |  | «Шаг в будущее Осетии» |  | **Грамота**  |
| **Гурциева А.А.** |  |  | Российская академия естествознания. «Старт в науке» | **Благодарность** |
| **Гурциева А.А.** |  | «Ступень в науку» |  | **Грамота** |
| **Гурциева А.А.** |  | **Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество» (регион. этап)** |  | **Благодарность** |
| **Гурциева А.А.** |  | Республиканское отделение «Всероссийское общество охраны природы» |  | **Грамота** |

**9.Результаты участия гимназистов в конкурсах, конференциях, различного уровня научно-исследовательской, проектной деятельности в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурсы , конференции, олимпиады, проекты** | **Кол-во****участников** | **Количество победителей, призеров** |
| **школа** | **город** | **Респуб****лика** | **Россия**  | **Грамоты****дипломы** |
| **Всероссийская предметная олимпиада школьников.** | **431** | **74-призеры и победители.** | **7- поб.****14-приз.** | **12-участники****3- приз.** |  | **дипломы** |
| **«Педагогический дебют»** |  |  | **1** |  |  | **Сертификат участника** |
| **Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество» (регион. этап)** |  |  |  | **3** |  | **Диплом 3ст.** |
| **ЦИК РСО-Алания** |  |  |  | **2** |  | **Победитель** |
| **Школьный конкурс учебно-исследовательских работ 1-4 классы «Первые шаги в науку»** | **36** | **20** |  |  |  | **Дипломы 1 ст.-7****Дипломы 2 ст.-8****Дипломы 3 ст.-5** |
| **Школьный конкурс учебно-исследовательских работ . Дюмезилевские чтения.** | **42** | **18** |  |  |  | **Дипломы 1 ст.-6****Дипломы 2 ст.-5****Дипломы 3 ст.-7** |
| **ОВИО» Наше наследие»** | **4** |  |  |  | **8** | **Дипломы 1 ст.-4** |
| **Российская академия естествознания** | **1** |  |  |  | **1** | **Диплом 3ст.-1** |
|  **Всероссийская православная олимпиада.****ОПК.** | **11** | **11+11** |  |  |  | **Диплом -1 ст.-5+11**Диплом 2ст.-3**Диплом 3 ст.-3** |
| **Ассоциация педагогов России** **«АПРель»** | **2+2+2+2** |  |  |  | **8** | **Диплом 1 ст.-2+4**Диплом 2ст.-2+2 |
| **Комитет по делам молодежи «Амыран»** | **4** |  |  | **2** |  | Диплом 1ст.-1Диплом 2ст.-1 |
| **Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре (регион)** | **3** |  |  | **2** |  | ПобедительПризер |
| **Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»** | **27** |  |  |  |  | Диплом 1ст.-5Диплом 1ст.-1Диплом 1ст. |
| **«Международный конкурс научно-исследовательских работ «Старт в науке»** | 3 |  |  |  | 3 | Диплом 3ст.-3 |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | **2** |  |  |  |  | Победитель 1м. |
| МАО «Смарт»«Лига чемпионов -2021» | **11** |  |  |  | 4 | Диплом 1м-1Диплом 2м-2Диплом 3м-1Диплом лауреата-7 |
| **Конкурс чтецов «Живая классика»** | **2** |  |  |  |  | **Дипломы** |
|  **«Интеллект – экспресс»**: Малая академия наук «Интеллект будущего»  | 5+3+2 |  |  |  |  | Дипломы 1ст.-3Дипломы 2ст.- 2+3+2Дипломы 3ст.-3+2 |
| **Всероссийский конкурс «Слово педагога»** | **1+3** |  |  |  | **1** | **Дипломы I-1, II-3,** |
| **Международная академия образования «СМАРТ»** | **1** |  |  |  |  | **Дипломы 1 ст.-****Диплом 2 ст.-1** |
| **Республиканский конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии»** | **2** |  |  | **2** |  | **Диплом 2****Дипломы 3 ст.-1** |
| Республиканское отделение «Всероссийское общество охраны природы» | **3** |  |  |  |  | **Грамота-2 м.**  |
| **СОГПИ Проект « Педагогический класс»** | **12** |  |  | **12** |  | **Грамота**  |
| **АМС г.Владикавказа****«Союз десантников»** |  |  | **5** |  |  | **Диплом 2 ст.****(вокал)****Диплом 2 ст.****(чтецы)** |
| **Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Мой питомец»** |  |  |  |  | **1** | **Диплом 1ст.** |
| **Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам»** |  |  |  |  | **1** | **Диплом 3 степени** |
| **Всероссийский конкурс анималистического искусства «Мартовские коты»** |  |  |  |  | **1** | **Диплом 3 степени** |
| **ИНФОУРОК** | **9** |  |  |  | **5** | **Дипломы**  |
| **Всероссийская дистанционная олимпиада РОСТконкурс.** | **47** |  |  |  |  | **Диплом 1ст.-25****Диплом 2ст-16****Диплом 3 ст.-6** |
| **Республиканский конкурс « Ступень в науку»** | **3+2** |  |  | **3+2** |  | **Диплом 2ст.-2****Диплом 3ст.-2****Диплом 1-1** |
| **Учи.ру** | **11+12+4+2+7** |  |  |  |  | **Диплом- 11+12+4+2** |
| **Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»** | **6+5+5** |  |  |  |  | **Дипломы1ст.-3+5+5** |
|  **Международный игровой конкурс****« Русский медвежонок»** | **38** | **9** | **3** | **-** |  | **Дипломы-** |
| **Республиканский смотр-конкурс «Экология- забота каждого»** | **1** |  |  | **1** |  | **Диплом 1ст-1** |
| **Интеллектуальный клуб «Альбус»** | **6** |  |  | **6** |  | **Грамота -3 место** |
| **Конкурс осетинской журналистики** | **3** |  | **3** |  |  | **Дипломы -3ст.** |
| Конкурс чтецов /школьный/«Нахи Къоста»  | 30 | 12 |  |  |  | 3-победит.9-призеры |
| Республиканская поэтическая онлайн- акция «Родной язык» | 2 |  |  | 1 |  | Диплом победителя-2ст. |
| Конкурс хоровых коллективов |  |  |  | 80 |  | Диплом 1 ст. |
| «Большая перемена» | 4 |  |  |  |  | Сертификат  |
|  |  |  |  |  |  |  |

10.**Социальная активность и социальное партнерство гимназии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия проектов | партнеры | Предмет договора |
| Дюмезилевские ученические чтения | Школы города, Институт гуманитарных исследований им. ВасоАбаева, СОГУ | Научно-исследовательская деятельность детейИнтеллектуальные марафоны |
| « Я познаю мир» 1-4 классы | Математический лицейШколы республики | Научно-исследовательская деятельность детейИнтеллектуальные марафоны |
| "Ступень в науку» | РДДТ, СОГУ, ВИУ,ГМИ | Научно-исследовательская деятельность детейИнтеллектуальные марафоны |
| « Шаг в будущее Осетии» | ГМИ, СОГУРДТ | Курсы повышения квалификации «Преподаватель высшей школы»Участие в научно-практических конференциях |
| Совместная деятельность по проведению профориентации учащихся выпускных классов гимназии для поступления в ВУЗы, ССУЗы |  | Подписные издания периодической печати, учебно-методической литературы; медицинский осмотр учащихся; частичный ремонт здания; предоставление спортивного зала; выделение ставки инструктора по физ-ре; предоставление помещения спортивных секций. |
| Экологическая культура как мера и способ реализации сущностных сил человека в экосоциальной среде. | Администрация местного самоуправления, Префектура Иристонского МО, Унитарное предприятие «Чистый город»  | Волонтерство.Работа клуба «Альтаир»Экологические субботники, десанты. |
| Распространение педагогического опыта как одна из форм педагогической преемственности. | СОГПИСОГУ |  Прохождение студентами производственной практики. |
| Развитие кругозора учащихся средствами СМИПроект «Я читатель» совместно с научной библиотекой г. Владикавказа | Научная библиотека  | Предоставление гимназии приоритетного комплексного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания, организация и проведение интеллектуально - досуговых мероприятий (музыкальные гостиные, литературно – музыкальные вечера и др.), выставок – просмотров книжных коллекций и периодических изданий по культуре и искусству |
| Моя малая Родина | Городской краеведческий музей | Проведение плановых тематических экскурсий |
| Создание благоприятных условий для эстетического воспитания и обучения детей, обеспечение интеллектуального, личностного развития ребенка | Русский Академический театр Осетинский Академический театрФилармонияМузыкальный театр | Проведение эстетическо – просветительской работы в различных формах (концерты, выставки, лекции, консультации по видам искусства). |
| Преемственность в учебно-воспитательном процессе детского сада и гимназии  | МДОУ детский сад №92,34 | Создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического, личностного развития ребенка, подготовка и адаптация детей к школе |
| Дополнительное образование детей | РДДТСпорткоплекс «Манеж». Спортивные секции по борьбе, футболу, боксу, худ.гимнастике. каратэ и т.д. | Физическое развитие детейСохранение здоровья. |
| Малая академия наук (Обнинск) | Математический лицейЦентр «Интеллект» | Научно-исследовательская деятельность детейИнтеллектуальные марафоны |
| Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа | Центр тестированияСОРИПКРОСОГУ | Информирование старшеклассников о сроках и порядке проведения региональных предметных олимпиад, методических семинарах и конференциях для преподавателей. Предоставление дополнительных образовательных услуг на подготовительных курсах по программам подготовки к ЕГЭ в рамках федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на профильном уровне, направление преподавателей для чтения установочных и обзорных лекций, проведения практических занятий, диагностических срезов знаний и пробных испытаний по согласованию с гимназией. Проведение социологических опросов среди старшеклассников гимназии, предметных олимпиад, научно – практических конференций, подготовительных курсов для поступления в ВУЗ |
| Научно-педагогическое сотрудничество | РДДТ«Интеллект» | Оказание практической помощи обучающимся, занимающимся научно – исследовательской деятельностью, совместное проведение конкурсов, конференций, размещение в СМИ материалов о совместных мероприятиях |
| Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа | Владикавказский институт Управления.СОГУСКГМИГГАУ«Интеллект» | Предоставление дополнительных образовательных услуг, возможности повышения квалификации и переподготовки сотрудников гимназии, привлечение школьников к участию в научных конференциях, олимпиадах, семинарах и др. мероприятиях, проводимых вузами.Проведение социологических опросов среди старшеклассников гимназии, предметных олимпиад, научно – практических конференций, подготовительных курсов для поступления в ВУЗ |

**11. Развитие школьных СМИ**

**Публикации.**

В гимназии используется электронный документооборот. Для бухгалтерской отчетности УРМ АС «Бюджет», Клиент СЭД «ПБС СФ/МО».

Для защиты персональных данных используется программный продукт VipNetClient (7 лицензий).

Контент-фильтрация в гимназии проводится с помощью программ Интернет-цензор и «ИКС для образовательных учреждений до 100 пользователей». Данные программы осуществляют постоянное блокирование информационных ресурсов, содержание которых противоречит законодательству РФ в области образования и защиты детей от негативной информации.

С 2015 учебного года гимназия оказывает услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

* Активно развивается официальный сайт гимназии.
* Учащиеся гимназии публикуют свои статьи в газете «Чемпион ИР»
* Существует рейтинговая система оценки стенгазет по классам
* С переходом на дистанционное обучение используются платформы: Зум,Ватсап, УЧИ.ру, Дневник.ру и т.д.

|  |
| --- |
| **Освещение работы школы в СМИ (статьи, передачи и др.)****Публикации учителей** |
| Предмет освещения (о чем, про кого и др.) | Место освещения (издание, №, дата и др.) |
| Представление своего педагогического опыта |  «Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей. |
| «Устремленные в будущее..» | «Чемпион ИР» 27.02.2022 |
| «Во Владикавказе наградили ..» | «Чемпион ИР» 16.04.2022 |
| «Брасс, кроль и баттерфляй. Плавание-залог здоровья!» | «Чемпион ИР» 16.12.2022 |
|  **6+1** | **videouroki.net** |
| **1+2+1+2+1** | **Ассоциация педагогов России** |
| **1** | **Образовательный форум «Знанио»****znanio.ru** |
| **12** | МАН «Интеллект будущего»Проекты |
| 1+2 | сайт Мультиурокmultiurok.ru |
| 3+1+3+1 | Инфоурок |
| Статья Будагова Г.П. Роль образовательных платформ в обучении иностранным языкам…» | [www.rusnauka.com](http://www.rusnauka.com) 7-15.10.2021г. |

Фото и видео материалы данных мероприятий можно посмотреть на сайте гимназии и в инстаграмме.

**http://s45.amsvlad.ru/**

**Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год.**

**Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:**

**1. *Обновление содержания образования через*:**

 Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

* дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями c целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы

 открытого образования;

* создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
* расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
* совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

***2.Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***

* активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса
* создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
* продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
* обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**3.*Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

* выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
* формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**4.Миссия методической работы ОУ - «Успех для каждого»**

*Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой*:

* использование технологии педагогического проектирования;
* реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
* личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

*Ориентиры деятельности:*

* − реализация системного подхода;
* − выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
* − диагностические, аналитические мероприятия;
* − организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно- образовательной среды, обобщение и распространение опыта.