На начало 2016-2017 учебного года в гимназии обучались 1030

обучающихся.

1.Количество классов – комплектов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ступень** | | **IIступень** | | **III ступень** | |
| класс | комплект | класс | комплект | класс | комплект |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 10 | 2 |
| 2 | 3 | 6 | 4 | 11 | 2 |
| 3 | 4 | 7 | 4 |  |  |
| 4 | 4 | 8 | 3 |  |  |
|  |  | 9 | 3 |  |  |
| итого | 14 |  | 17 |  | 4 |
| **Всего 35 классов** | | | | | |

В соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г «Закона об образовании в Российской Федерации» гимназия обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление из гимназии осуществляется на основании ФЗ-273 «Закона об образовании в Российской Федерации», «Положения о приеме, переводе и отчисление обучающихся из общеобразовательных учреждений г. Владикавказа» и Устава гимназии №45.Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание. Основной причиной движения учащихся являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

***Данные о контингенте обучающихся 2016-2017 учебного года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное  общее образование | Основное общее образование | Среднее  общее образование | всего |
| Общее количество классов | 14 | 17 | 4 | 35 |
| Общее количество обучающихся (чел) | 444 | 495 | 91 | 1030 |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам |  |  | 18 | 18 |
| Занимающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов (профильное обучение) |  |  | 68 | 68 |
| Получающих образование по форме |  |  |  |  |
| - очное обучение | 444 | 495 | 91 | 1030 |
| - семейное обучение |  |  |  |  |
| - домашнее обучение |  |  |  |  |
| -дистанционное обучение |  |  |  |  |
| Дети - инвалиды | 3 | 8 | 1 | 12 |

2. Выполнение государственных программ.

В соответствии с ФЗ-273 «Закона об образовании в Российской Федерации»и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией гимназии были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. В то же время можно зафиксировано незначительное

отставание по причине увеличения числа дней карантина, проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и пробных экзаменов в 9-х и 11-х классов.

**Образовательный ценз ( по итогам года)**

1. Одним из важнейших направлений деятельности гимназии является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая гимназией модель управления качеством образования учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

2.Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

**Результаты учебной деятельности за 2016-2017 учебный год**

* Успеваемость по ступеням:

I ступень- 99%;

II ступень – 98, 8%; в прошлом году было 98,2

III ступень – 99%. Было 98.

* Отличники и хорошисты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **отличники** | | | **хорошисты** | | | **награждены медалями** | | **получили аттестаты с отличием** |
| **2-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11кл** | **2-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11кл** | **золото** | **серебро** | **9 класс** |
| **2014-2015** | **45** | **29** | **18** | **135** | **101** | **54** | **4** | **2** | **3** |
| **2015-2016** | **29** | **35** | **16** | **161** | **103** | **27** | **10** | | **4** |
| **2016-2017** | **30** | **30** | **10** | **152** | **116** | **21** | **8** | | **7** |

Итак, анализируя качество образования в МБОУ гимназии № 45 в 2016-2017 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в гимназии обучалось 1013 ученика. В том числе:

на первой ступени – 441 чел,

на второй ступени – 486 чел,

на третьей ступени – 86 чел.

Итого по школе: успеваемость -99,8 %; качество- 42%.

Отличников – 70;

Хорошистов – 289;

С одной «3» - 56 чел;

С одной «2» - 2 чел.

* ***В разрезе предметов успеваемость и качество составило***

**Выводы:**

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися гимназии

государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Направления совершенствования показателей по предметам:

- учителям русского языка наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик

продуктивного обучения;

- Учителям предметникам выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися

через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;

учителям -предметникам совершенствовать работу по освоению новых

педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ;

-классным руководителям координировать совместную деятельность учителей

-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;

- классным руководителям и заместителям директора по ВР иУВР контролировать

посещаемость учебных и дополнительных занятий учащимися.

**Участие обучающихся в предметных олимпиадах.**

Школьные олимпиады проводились 10-25 октября. По решению методического совета школы, олимпиады проводились среди учащихся 2-10 по 17-ти предметам муниципального этапа олимпиады.

Целью проведения олимпиад является выявление детей, проявляющих склонность и большой интерес к изучению отдельных предметов, выявление одаренных детей, привитие интереса учащихся к решению заданий в нестандартной формулировке. С 10 октября по 21 октября 2013 года в гимназии проходил школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В этом этапе приняли участие 440 обучающихся 5-11-х классов по 20 предметам учебного плана. При проведении школьного этапа были использованы тексты, рекомендованные СОРИПКРО. Олимпиада проходила по специальному графику, утвержденному директором гимназии.

Для всей параллелей классов использованы одинаковые задания олимпиады, и все задания были проверены одной комиссией.

Необходимо отметить четкую работу по проведению олимпиад и сдаче отчетной документации учителями.

По итогам школьного этапа была создана команда из 73 обучающихся 7-11-х классов для участия во втором этапе(Городском) Всероссийской предметной олимпиады школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол- во призеров и победителей  2012-2013 | Кол- во призеров и победителей  2013-2014 | Кол- во призеров и победителей  2014-2015 | Кол-во призеров и победителей  2015-2016 | Кол-во призеров и победителей  2016-2017 |
| 7 | 3 | 5 | 2 | 3 | 11 |
| 8 | 7 | 13 | 3 | 6 | 7 |
| 9 | 14 | 11 | 8 | 0 | 6 |
| 10 | 3 | 16 | 0 | 10 | 2 |
| 11 | **18** | 14 | 10 | 14 | 4 |
| итого | 45 | 59 | 23 | 33 | 30 |

Во втором туре ( городском ) предметной олимпиады школьников из 73 участников 7- 11- х классов 30 обучающихся стали победителями и призерами второго муниципального этапа предметной олимпиады школьников, что составляет 41 % участников и 15 % от общего количества обучающихся 7-11-х классов.

**Результаты ЕГЭ**

За последние годы единый государственный экзамен стал неотъемлемым структурным элементом общероссийской и региональной системы оценки качества образования, обеспечивающим получение объективной информации о реальном качестве среднего общем образовании, а также позволяющим определить направления совершенствования образовательного процесса. В 2016-2017 учебном году к ЕГЭ были допущении 41 обучающийся. В государственной итоговой аттестации участвовали 83 обучающихся 9-ого класса и 41 выпускников 11-х классов. Восемь выпускников 11-х классов закончили среднюю школу с медалью. Семь обучающихся 9 классов получили аттестаты с отличием.

Выбор экзаменов был различен, но учащиеся, при выборе придерживались своего профиля.

В этом году, как и в прошлые годы, некоторые учащиеся набрали 80 и более по следующим предметам:

по русскому языку 11 учащихся (84 балла и 96 баллов);

по биологии 2 выпускников набрали от 80 баллов до 92.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2016-2017 УЧ.ГОД | | | | |
| кол-во | сдали | не сдали | ср.балл по школе | Мин балл(Рособрнадзор) |
| английский язык | 5 | 5 | 0 | 61 | 22 |
| биология | 12 | 7 | 5 | 52 | 36 |
| география | 1 | 1 | 0 | 78 | 37 |
| история | 20 | 15 | 5 | 42 | 32 |
| литература | 1 | 1 | 0 | 73 | 32 |
| математика Б | 37 | 36 | 1 | 12/"4" | 7 |
| математика П | 20 | 20 | 0 | 49 | 27 |
| общество | 30 | 24 | 6 | 48 | 42 |
| русский язык | 41 | 40 | 2 | 64 | 36 |
| физика | 5 | 5 | 0 | 50 | 36 |
| химия | 6 | 5 | 1 | 60 | 36 |

**получили одну "2"**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся | предмет |
| 3 | биология |
| 2 | история |

**получили две "2"**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся | предметы |
| 1 | Биология, общество |
| 3 | история, общество |

**получили три "2"**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся | предметы |
| 1 | Русский, математика Б, общество |
| 1 | Химия, биология, общество |

**получили четыре "2"**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся | предметы |
| 0 | 0 |

**были удалены с экзамена за нарушение порядка проведения с правом пересдачи в сентябре:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся | предметы |
| 0 | 0 |

**не явились на экзамен по уважительной или по неуважительной причине:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся | предметы |
| 0 | 0 |

**Не получили аттестат о среднем общем образовании после сентябрьских сроков:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся | предметы |
| 1 | Русский язык  Математика (Базовый уровень) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Класс,  литера | Писали  работу | % | Получили отметку | | | | | | | | Средняя  отметка |
| "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % |
| рус. Яз. | 11а | 22 | 100,0 | 12 | 54,5 | 8 | 36,4 | 6 | 27,3 | 1 | 4,5 | 5,1 |
| рус. Яз. | 11б | 19 | 100,0 | 6 | 31,6 | 3 | 15,8 | 1 | 5,3 | 1 | 5,3 | 2,5 |
| рус. Яз. |  | 41 | 100,0 | 18 | 43,9 | 10 | 24,4 | 7 | 17,1 | 2 | 4,9 | 3,8 |
| литер | 11а | 1 | 4,5 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5,0 |
| литер |  | 1 | 4,5 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5,0 |
| мат.б | 11а | 18 | 81,8 | 7 | 38,9 | 5 | 27,8 | 6 | 33,3 | 1 | 5,6 | 4,2 |
| мат.б | 11б | 19 | 100,0 | 4 | 21,1 | 5 | 26,3 | 9 | 47,4 | 1 | 5,3 | 3,6 |
| мат.б |  | 37 | 90,2 | 11 | 29,7 | 10 | 27,0 | 15 | 40,5 | 2 | 5,4 | 3,9 |
| мат.пр | 11а | 13 | 59,1 | 1 | 7,7 | 4 | 30,8 | 8 | 61,5 | 0 | 0,0 | 3,5 |
| мат.пр | 11б | 7 | 36,8 | 1 | 14,3 | 3 | 42,9 | 3 | 42,9 | 0 | 0,0 | 3,7 |
| мат.пр |  | 20 | 48,8 | 2 | 10,0 | 7 | 35,0 | 11 | 55,0 | 0 | 0,0 | 3,6 |
| физика | 11а | 4 | 18,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
| физика | 11б | 1 | 5,3 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4,0 |
| физика |  | 5 | 12,2 | 0 | 0,0 | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 | 0 | 0,0 | 3,2 |
| химия | 11а | 3 | 13,6 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 4,0 |
| химия | 11б | 3 | 15,8 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 3,7 |
| химия |  | 6 | 14,6 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 | 3,8 |
| биология | 11а | 5 | 22,7 | 1 | 20,0 | 2 | 40,0 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 | 3,6 |
| биология | 11б | 7 | 36,8 | 2 | 28,6 | 0 | 0,0 | 1 | 14,3 | 4 | 57,1 | 3,0 |
|  |  | 12 | 29,3 | 3 | 25,0 | 2 | 16,7 | 2 | 16,7 | 5 | 41,7 | 3,3 |
| англ | 11а | 2 | 9,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
| англ | 11б | 3 | 15,8 | 0 | 0,0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 3,7 |
|  |  | 5 | 12,2 | 0 | 0,0 | 2 | 40,0 | 3 | 60,0 | 0 | 0,0 | 3,4 |
| история | 11а | 8 | 36,4 | 0 | 0,0 | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 4 | 50,0 | 2,6 |
| история | 11б | 12 | 63,2 | 1 | 8,3 | 5 | 41,7 | 4 | 33,3 | 2 | 16,7 | 3,4 |
|  |  | 20 | 48,8 | 1 | 5,0 | 6 | 30,0 | 7 | 35,0 | 6 | 30,0 | 3,1 |
| общ | 11а | 13 | 59,1 | 1 | 7,7 | 4 | 30,8 | 7 | 53,8 | 1 | 7,7 | 3,4 |
| общ | 11б | 16 | 84,2 | 2 | 12,5 | 2 | 12,5 | 8 | 50,0 | 4 | 25,0 | 3,1 |
|  |  | 29 | 70,7 | 3 | 10,3 | 6 | 20,7 | 15 | 51,7 | 5 | 17,2 | 3,2 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во учащихся | Средний балл по ОГЭ |
| Русский язык | 83 | 4,3 |
| математика | 83 | 3,7 |
| химия | 1 | 3 |
| биология | 10 | 3,1 |
| физика | 9 | 3 |
| информатика | 27 | 3,7 |
| география | 9 | 3,4 |
| Общество | 71 | 3,5 |
| история | 12 | 3 |
| Английский язык | 11 | 3,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс,  литера | Писали  работу | % | Получили отметку | | | | | | | | Средняя  отметка |
| "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % |
| рус.яз | 9а | 27 | 100,0 | 18 | 66,7 | 9 | 33,3 | 3 | 11,1 | 0 | 0,0 | 5,0 |
| рус.яз | 9б | 27 | 100,0 | 4 | 14,8 | 10 | 37,0 | 16 | 59,3 | 0 | 0,0 | 4,0 |
| рус.яз | 9в | 29 | 100,0 | 8 | 27,6 | 9 | 31,0 | 13 | 44,8 | 0 | 0,0 | 4,0 |
|  |  | 83 | 100,0 | 30 | 36,1 | 28 | 33,7 | 32 | 38,6 | 0 | 0,0 | 4,3 |
| матем | 9а | 27 | 100,0 | 1 | 3,7 | 21 | 77,8 | 5 | 18,5 | 0 | 0,0 | 3,9 |
| матем | 9б | 27 | 100,0 | 1 | 3,7 | 16 | 59,3 | 10 | 37,0 | 0 | 0,0 | 3,7 |
| матем | 9в | 29 | 100,0 | 0 | 0,0 | 17 | 58,6 | 12 | 41,4 | 0 | 0,0 | 3,6 |
|  |  | 83 | 100,0 | 2 | 2,4 | 54 | 65,1 | 27 | 32,5 | 0 | 0,0 | 3,7 |
| химия | 9в | 1 | 3,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
|  |  | 1 | 3,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
| биолог | 9а | 1 | 3,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
| биолог | 9б | 5 | 18,5 | 0 | 0,0 | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 | 0 | 0,0 | 3,2 |
| биолог | 9в | 1 | 3,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
|  |  | 7 | 8,4 | 0 | 0,0 | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 | 0 | 0,0 | 3,1 |
| физика | 9а | 7 | 25,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 7 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
| информ | 9а | 6 | 22,2 | 1 | 16,7 | 3 | 50,0 | 2 | 33,3 | 0 | 0,0 | 3,8 |
| информ | 9б | 1 | 3,7 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4,0 |
| информ | 9в | 2 | 6,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
|  |  | 9 | 10,8 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 0 | 0,0 | 3,7 |
| географ | 9а | 2 | 7,4 | 0 | 0,0 | 2 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4,0 |
| географ | 9а | 2 | 7,4 | 0 | 0,0 | 2 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4,0 |
| географ | 9б | 5 | 17,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
|  |  | 9 | 10,8 | 0 | 0,0 | 4 | 44,4 | 5 | 55,6 | 0 | 0,0 | 3,4 |
| общество | 9а | 21 | 77,8 | 0 | 0,0 | 3 | 14,3 | 18 | 85,7 | 0 | 0,0 | 3,1 |
| общество | 9б | 26 | 96,3 | 0 | 0,0 | 12 | 46,2 | 14 | 53,8 | 0 | 0,0 | 3,5 |
| общество | 9в | 24 | 82,8 | 0 | 0,0 | 18 | 75,0 | 6 | 25,0 | 0 | 0,0 | 3,8 |
|  |  | 71 | 85,5 | 0 | 0,0 | 33 | 46,5 | 38 | 53,5 | 0 | 0,0 | 3,5 |
| история | 9а | 17 | 63,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 17 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
| история | 9б | 13 | 48,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 13 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
| история | 9в | 23 | 79,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 23 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
|  |  | 53 | 63,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 53 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
| англ | 9а | 2 | 7,4 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 4,0 |
| англ | 9б | 3 | 11,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 100,0 | 0 | 0,0 | 3,0 |
| англ | 9в | 6 | 20,7 | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 5 | 83,3 | 0 | 0,0 | 3,2 |
|  |  | 11 | 13,3 | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 | 9 | 81,8 | 0 | 0,0 | 3,3 |

**По результатам ЕГЭ и ОГЭ необходимо учесть следующее:**

- учителям русского языка шире использовать задания на комплексное повторение знаний из различных разделов грамматики курса русского языка;

- активизировать работу над ошибками, вызванными неумением отличать проверяемые безударные гласные от чередующихся, незнанием правил, неотработанностью умений и навыков в разграничении орфографии;

- уметь адекватно воспринимать авторский замысел, вычленять главное и отсекать второстепенное, умение сокращать, точно и лаконично излагать содержание текста;

**- учителям математики активизировать работу над формированием у всех учащихся базовой математической подготовки,**

-- на протяжении всего курса изучения математики следует ориентировать учащихся на формирование следующих умений:

- применять специальные приемы решений систем уравнений,

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом, применение широкого набора приемов и способов рассуждений;

- способности к интеграции знаний из различных тем алгебры , проявлению некоторых элементарных умений исследовательского характера ;

**- учителям обществознания необходимо уделить внимание таким разделам , как «Социальная сфера» и «Право»;**

- Учителям в курсе преподавания необходимо уделить внимание формированию умений привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста.

**- учителям биологии обратить внимание на то, что в КИМе ЕГЭ предусмотрены задания на проверку сформированности знаний из всех разделов биологии и сформированности различных учебных умений:**

– Задания практико-ориентированного характера, требующие применения биологических знаний в практических ситуациях;

– Задания на работу с текстом или рисунком, требующие демонстрации умений анализировать и объяснять биологическую информацию, исправлять ошибочные суждения, определять по рисунку биологический объект и описывать его строение, объяснять биологические функции

– Задания, проверяющие биологические знания из основной школы о многообразии организмов, организме человека, строении и функциях его органов и систем органов;

– Задания, направленные на проверку знаний по эволюции и экологии, умений объяснять то или иное эволюционное явление, анализировать и объяснять многообразие взаимоотношений организмов в природе, их связь с окружающей средой, оценивать последствия деятельности человека в биосфере, прогнозировать результаты его воздействия на окружающую среду;

– Задания, предусматривающие решение задач по цитологии и проверяющие умения применять теоретические биологические знания на практике;

– Задания, проверяющие умения использовать законы наследственности на практике при решении задач по генетике.

**Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья.**

Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и

психического здоровья обучающихся Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье.В школе проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, которая является актуальным направлением деятельности педагогического коллектива. Один раз в год проводится углубленные медицинские осмотры врачами 1 поликлиники г.Владикавказа,

системно проводятся профилактические осмотры и прививки.

Проблема поддержания и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного

процесса -одна из важных задач в современной теории и практике образования.

Администрация гимназии последовательно формирует здоровьесберегающее

пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

Руководствуясь методическими рекомендациями, законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», международной Конвенцией «О правах

ребенка» и другими документами, администрация и педагогический коллектив школы

проводит систематическую работу по снижению стрессовых ситуаций, конфликтности,

количества заболеваемости детей; сохранению % здоровья детей в начальной школе,

психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;

воспитанию в учащихся культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни,

заботиться о собственном здоровье.

В соответствии с базисным учебным планом, учебный план школы составлен с учетом

предельно допустимой учебной нагрузки и дозировки домашнего задания.

Ежегодно ведется диагностика хронических заболеваний учащихся. В начале каждого

учебного года проводится диспансеризация учащихся. По ее данным проводится

мониторинг групп здоровья.

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса;

-контроль за объемом учебной нагрузки;

- количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузкой от дополнительных занятий в школе; занятиями активно-двигательного характера;

- проведение системы экскурсионных мероприятий;

- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;

- проведение физкультминуток на уроках;

- контроль за объемами домашних заданий.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию,

укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учетом состояния здоровья детей;

- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;

- создание комфортного эмоционального фона;

- контроль за питанием детей; профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;

- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В гимназии проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования, большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе. стабильность с небольшими изменениями в пользу уменьшения или увеличения показателей.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет

сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в

физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами:

* нездоровая наследственность,
* воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Проведенные исследования показали, что существуют проблемы, связанные с

формированием и развитием здоровья учащихся. В связи с этим была разработана и

принята программа. Она направлена на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся.

**Анализ обеспечения условий безопасности в гимназии.**

Безопасность образовательного учреждения –это условия сохранения жизни и

здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных

ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев,

пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и

педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды

безопасности, в том числе: пожарную, электрическую,взрывоопасность, опасность,

связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы

вовремя их трудовой и учебной деятельности путѐм повышения безопасности

жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в гимназии учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

–защита здоровья и сохранение жизни;

–соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие

задачи:

–обеспечение выполнения правовых актов и нормативно

-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

–организация и проведение профилактической работы по предупреждению

травматизма на занятиях и внеурочное время;

– выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий

охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

– изучение причин детского, производственного травматизма;

– проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;

– пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за

соблюдением требований по охране труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц

за организацию безопасной работы»;

-разработан паспорт безопасности образовательного учреждения;

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников

школы, необходимая документация;

-разработаны инструкции для классных руководителей по проведении

инструктажа с учащимися;

- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и

дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по

предупреждению террористических актов;

- организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года

рассматривались на педагогических советах, административных

совещаниях;

- осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.

**Профилактика детского травматизма**

Сохранность жизни, профилактика и предупреждение детского травматизма

осуществляется в школе в соответствии с планом работы. Систематически проводятся

классные часы и индивидуальные беседы с учащимися по порядку обучения правилам

дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности, с целью

конкретизации работы по предупреждению детского травматизма.

Данный вопрос выносится на родительские собрания. С педагогическим коллективом проводятся инструктажи на рабочем месте пособлюдению правил внутреннего

распорядка и выполнению должностных обязанностей.

Соблюдение санитарно-технических требований

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с

ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом

производственного контроля. Освещенность, уровень шума, воздушно -тепловой режим,

санитарное состояние соответствует норме.

**Меры противопожарной безопасности.**

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной

охраны. В администрации школы централизованно решается вопрос об устранении

некоторых замечаний государственного пожарного надзора. Регулярно ведется

разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы

разъяснительной работы различны: беседы на классных часах, показ видеосюжетов,

проведение тренировки по эвакуации и др.

**Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера.**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с

Федеральным законом от 21.12.1994 года No 68Ф-3 «О защите населения и территорий от

ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года основное внимание уделялось:

– адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

– повышению выживаемости школы (постоянного состава),учащихся при ЧС мирного времени;

– созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;

– проведению занятий с учащимися в соответствии программой ОБЖ в 8,10, 11классах.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

– приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в гимназии;

– проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;

–регулярно проводятся инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;

– периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Осуществление контроля вопросов безопасности в школе В течение учебного года осуществлялся контроль:

– за своевременной подготовкой кабинетов;

– состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;

–за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;

–правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;

– выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового

обучения.

**Выводы**

Таким образом, в гимназии ведется большая работа по созданию безопасных Условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и

других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребенка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

**Организация горячего питания**

Питание учащихся -это один из показателей сохранности и укреплении здоровья учащихся. Школьная столовая оснащена обеденным залом, кухней, организован режим мытья рук. В столовой достаточное число посадочных мест, имеется ежедневное меню, санитарный режим соблюдается. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Сроки реализации продуктов соблюдаются. Охват учащихся горячим питанием составляет: 31%.

Ежедневно бракеражной комиссией школы проверялось качество приготовленных блюд, производилась проверка санитарного состояния столовой и техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПина.

Вопрос по организации качества питания находится в поле зрения администрации школы, родителей, есть ответственные с ПК гимназии, контроль за работой школьной столовой входит в их обязанности. Вопросы питания детей рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Управляющего Совета школы, педсоветах. Однако данные говорят, что классным руководителям и администрации школы предстоит еще большая работа по вопросу обеспечения учащихся горячим питанием за родительскую плату.

В течение всего учебного года в этом направлении была проведена большая работа педагогов гимназии:

- беседы с детьми и родителями о значимости рационального питания;

- предоставлена информация на общешкольных и классных собраниях;

- проводилась постоянная работа с классными руководителями.

**Выводы:** Горячее питание в школе организовано в соответствии с

требованиями СанПина **СанПиН 2.4.5.2409-08** «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях».

**Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод:**

1.Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «ОБ образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.

3.Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся,

формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов, уровень общей успеваемости, подготовки выпускников 9, 11 классов стабилен, степень обученности имеет тенденцию к росту.

4.В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5.Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных

семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, оказывающие корректирующую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива.

6.Повышение престижа, привлекательности гимназии для социума; положительная динамика числа обучающихся; степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся –достаточный.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути их решения.

7.В течение ряда лет школа дает стабильный уровень обученности по школе, но в начальной школе наметилась тенденция к снижению; результат обученности в средней школе находится на допустимом.

**Пути решения:**

1.Необходимо дальнейшее изучение проблемы снижения результатов

обучения при переходе учащихся из начальной в основную школу, организация планомерной работы по преемственности. Необходимо совершенствовать работу по повышению качества образования, формированию и развитию инновационных практик, направленных на совершенствование образовательного процесса, приведение его в соответствие с современными требованиями.

2. Наблюдается сокращение числа одаренных детей, снижение интеллектуального уровня учащихся. В то же время

**Пути решения** :

* максимальное удовлетворение образовательных запросов и возможностей каждого школьника, его самосовершенствования; оптимальное развитие познавательной самостоятельности и опыта творческой деятельности школьников; развитие уникальности и одаренности детей; развитие свободной активной, нравственной личности, живущей в связи с окружающим миром, его историей, осознающим свою ответственность перед ним.
* Диагностирование учебных возможностей учащихся, разработка индивидуальных маршрутов обучения, использование современных развивающих УМК и технологий обучения.