**Результаты тренировочного тестирования по русскому языку обучающихся 11 классов МБОУ гимназии № 45.**

В тренировочном тестировании (далее – ТТ), проведенном 19.01.2022 г. , приняло участие 35 обучающихся выпускных классов. По болезни отсутствовали 10 выпускников.

Все участники прошли минимальный порог для получения аттестата. Двое обучающихся выполнили работу на 22% - для получения аттестата.

Один из учащихся выполнил работу на 88%. От 71 % до 79% выполнили работу 6 человек.

 К сочинению не приступили только 3 человека.

###  **Анализ выполнения заданий КИМ 2022г. ТТ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Максимальный балл** | **Количество участников, выполнивших данное задание** | **% выполнения** |
|  | **Часть 1** |  |  |  |
|  | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 1 | 35 | 91 |
|  | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы,цели, адресата и ситуации общения | 1 | 20 | 57 |
|  | Лексическое значение слова | 1 | 23 | 66 |
|  | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 1 | 19 | 54 |
|  | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 1 | 24 | 69 |
|  | Лексические нормы | 1 | 19 | 54 |
|  | Морфологические нормы (образование форм слова) | 1 | 18 | 51 |
|  | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 5 | 32 | 91 |
|  | Правописание корней | 1 | 10 | 29 |
|  | Правописание приставок | 1 | 8 | 23 |
|  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 1 | 21 | 60 |
|  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 24 | 68 |
|  | Правописание НЕ и НИ | 1 | 23 | 66 |
|  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | 25 | 71 |
|  | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 1 | 12 | 34 |
|  | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 1 | 14 | 40 |
|  | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 1 | 13 | 37 |
|  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения  | 1 | 16 | 46 |
|  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 21 | 60 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  | 1 | 21 | 60 |
|  | Пунктуационный анализ | 1 | 20 | 57 |
|  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | 17 | 49 |
|  | Функционально-смысловые типы речи  | 1 | 19 | 54 |
|  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 1 | 17 | 49 |
|  | Средства связи предложений в тексте | 1 | 11 | 31 |
|  | Речь. Языковые средства выразительности | 4 | 35 | 100 |

 По результатам тренировочного тестирования, учителю Сухаревой С.А. необходимо обратить внимание на задания, которые вызвали затруднения у учащихся. Работать со слабоуспевающими обучающимися по итогам диагностических работ. Отработать следующие задания:

№9. Правописание корней.

№10. Правописание приставок.

№ 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

№17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

№25. Средства связи предложений в тексте.

 В поурочные планы внести корректировки в соответствии с результатами ТТ.