

ОТЧЕТ О РАБОТЕ

кафедры учителей начальной школы за 2016-2017 уч.год

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

Состав преподавателей кафедры начальных классов насчитывает 13 учителей:

Варламова Элеонора Сулеймановна –учитель начальных классов высшей категории;

Возиянова Фатима Казбековна- учитель начальных классов 1 категории;

Гагулова Светлана Камбулатовна- учитель начальных классов соответствие;

Кайтмазова Анжела Васильевна- учитель начальных классов высшей категории ;

Камболова Светлана Тазретовна- учитель начальных классов 2 категории;

Мамиева Залина Сергеевна- учитель начальных классов высшей категории;

Мещеркина Ирина Валентиновна- учитель начальных классов высшей категории;

Паронянц Виктория Борисовна - учитель начальных классов высшей категории;

Ткаченко Инна Юрьевна - учитель начальных классов высшей категории;

Устименко Елена Валерьевна- учитель начальных классов 1 категории;

Ходова Людмила Руслановна- учитель начальных классов 1 категории;

Чайко Евгения Николаевна- руководитель кафедры, учитель начальных классов 1 категории;

Юровская Наталья Юрьевна- учитель начальных классов высшей категории.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя нашей кафедры стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации.

Тема методической работы в 2016-2017 уч.году:

Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

Целью своей работы ставим: Непрерывное совершенствование квалификации преподавателя и повышение его компетенции в области учебного предмета и методики преподавания в условиях реализации ФГОС НОО.

С этой целью использовать следующие формы работы.

- Взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- Обмен теоретическими знаниями, находками через доклады, выступления публикации;
- Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- Пополнение методической копилки и личного портфолио;
- Организация помощи молодым специалистам и коллегам с небольшим опытом работы;
- Прохождение курсов повышения квалификации.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Повышение педагогического мастерства учителей;
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- Стандартизация образования, обеспечивающая качественный его уровень.

Начальная школа работает в режиме шестидневной учебной недели.
Обучение ведётся по традиционной системе.

Учебно-методический комплект в начальной школе:

№	Название учреждения	ФИО учителя	Класс	УМК
	МБОУ гимназия №45			
1.		Кайтмазова А.В.	1 «А»	«Школа России» «Перспектива» Азбука –В.Г.Горецкий Русский язык-Т. Г. Рамзаева Литературное чтение-Л. Ф. Климанова Математика -М. И. Моро Окр. мир -А. А. Плешаков Прописи-В. Г.Горецкий, Н.А.Федосов
2.		Паронянц В.Б.	1 «Б»	«Школа России» «Перспектива» Азбука –В.Г.Горецкий Русский язык-Т. Г. Рамзаева Литературное чтение-Л. Ф. Климанова Математика -М. И. Моро Окр. мир -А. А. Плешаков Прописи-В. Г.Горецкий, Н.А.Федосов
3.		Чайко Е.Н.	1 «В»	«Начальная школа XXI века» Букварь –Л.Е.Журова Прописи- М.М Безруких Литературное чтение- Л. А. Ефросинина Математика -В.Н. Рудницкая

				Окр. мир –Н.Ф. Виноградова
4.		Мамиева З.С.	2 «А»	Русский язык-Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. - Литературное чтение - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. - Математика -Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. - Окружающий мир . Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В.
5.		Устименко Е.В.	2 «Б»	«Начальная школа XXI века» Русский язык –С.В.Иванов Литературное чтение- Л. А. Ефросинина Математика -В.Н. Рудницкая Окр. мир –Н.Ф. Виноградова
6.		Юрковская Н.Ю.	2 «В»	«Школа России» «Перспектива» Русский язык-Т. Г. Рамзаева Литературное чтение-Л. Ф. Климанова Математика -М. И. Моро Окр. мир -А. А. Плешаков
7.		Мещеркина	3 «А»	«Школа России» « Школа 2100» Русский язык-Т. Г. Рамзаева Литературное чтение- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Математика -М. И. Моро Окр. мир -А. А. Плешаков
8.		Возиянова Ф.К.	3 «Б»	«Начальная школа XXI

				века» Русский язык- С.В. Иванов Литературное чтение -Л. А. Ефросинина Математика -В.Н. Рудницкая Окружающий мир- Н.Ф.Виноградова
9.		Ткаченко И.Ю.	3 «В»	«Школа России» «Перспектива» Русский язык-Т. Г. Рамзаева Литературное чтение-Л. Ф. Климанова, Виноградская В.Г. Математика –М. И. Моро Окр. мир –А. А. Плешаков
10.		Камболова С.Т.	3 «Г»	«Школа России» «Перспектива» Русский язык-Т. Г. Рамзаева Литературное чтение-Л. Ф. Климанова Математика –М. И. Моро Окр. мир –А. А. Плешаков
11.		Варламова Э.С.	4 «А»	«Начальная школа XXI века» «Школа России» Русский язык- С.В. Иванов Литературное чтение -Л. А. Ефросинина Математика -В.Н. Рудницкая Окружающий мир- А.А.Плешаков
12.		Ходова Л.Р.	4 «Б»	«Начальная школа XXI века» «Школа России» Русский язык- С.В. Иванов Литературное чтение -Л. А. Ефросинина

				Математика -В.Н. Рудницкая Окружающий мир- А.А.Плешаков
13.		Гагулова С.К.	4 «В»	«Школа России» «Перспектива» Русский язык-Т. Г. Рамзаева Литературное чтение-Л. Ф. Климанова Математика -М. И. Моро Окр. мир -А. А. Плешаков
14.		Чайко Е.Н. Мещеркина И.В. Ткаченко И.Ю. Юровская Н.Ю.	4 «Г»	«Школа России» «Перспектива» Русский язык-Т. Г. Рамзаева Литературное чтение-Л. Ф. Климанова Математика -М. И. Моро Окр. мир -А. А. Плешаков

Во всех УМК создаются условия для формирования УУД, в том числе коммуникативной грамотности; выдержана актуальность, практическая значимость; ведется качественный учет успешности школьников.

В учебном году кафедра провела 5 заседаний.

Сроки проведения	Тематика заседаний	Форма проведения
Сентябрь	<u>1 заседание:</u> Организация учебно-воспитательной работы в 2016/2017 учебном году и изучение нормативных документов. 1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2015-2016 уч. год. 2. Уточнение и утверждение плана работы на 2016-2017 уч. год.	Инструктивно-методическое совещание

	<p>3. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию учителей начальных классов.</p> <p>4. Представление тематического планирования по предметам для утверждения.</p> <p>5. Обсуждения плана работы по ФГОС. Знакомство с изменением дополнительных обязанностей.</p> <p>6. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.</p> <p>7. Организация работы по аттестации учителей кафедры.</p> <p>8. Разное.</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;"><u>2</u></p> <p><u>заседание:</u> Развитие общеучебных умений учебного процесса и навыков учащихся как средство интенсификации учебного процесса.</p> <p>1. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста.</p> <p>2. Система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста .</p> <p>3. Анализ и оценка адаптации первоклассников к учебной деятельности.</p> <p>4. Требования к современному уроку в условиях ФГОС.</p> <p>5. Проекто-</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>

	<p>исследовательская деятельность педагогов и учащихся как средство развития социально-активной личности. Утверждение списка исследовательских работ. (Подготовка к Дюмезилевским чтениям, к конкурсу «Ступень в науку») 6.Обзор новинок методической литературы.</p>		
Январь	<p><u>3 заседание:</u> Развитие творческих и исследовательских способностей младших школьников на уроках. 1.Развитие познавательных, регулятивных коммуникативных УУД в начальной школе. 3.Развитие познавательных способностей у младших школьников. 4.Развитие творческого потенциала личности младшего школьника. 5.Обсуждение плана недели начальных классов «Калейдоскоп знаний» 6.Анализ итоговых административных контрольных работ за первое полугодие в 3-4 классах. 7.Разное.</p>	<p>Заседание кафедры Доклад Доклад Доклад Открытые уроки</p>	<p>Варламова Э.С. Зам.директора по УВР Гуева Л.И. Ткаченко И.Ю Ходова Л.Р. Руководитель кафедры Чайко Е.Н.</p>
Март	<p><u>4 заседание:</u> Формы и методы работы над текстовыми задачами как способ развития аналитического мышления и исследовательских умений</p>	<p>Заседание кафедры Доклад</p>	<p>Мамиева З.С. Мещеркина</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>1.Решение задач-важнейшее средство формирования математических понятий.</p> <p>2.Использование схем, чертежей, диаграмм при решении текстовых задач.</p> <p>3.Методика работы с задачами на развитие логического мышления.</p> <p>4.Психологическая готовность младших школьников к обучению в среднем звене.</p> <p>5.Разное.</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Открытые уроки</p>	<p>И.В.</p> <p>Устименко Е.В.</p> <p>Зам. директора Гуева Л.И. Руководитель кафедры Чайко Е.Н.</p>
<p>Май</p>	<p><u>5 заседание:</u></p> <p>Анализ результатов деятельности педагогического коллектива начальной школы.</p> <p>1.ФГОС второго поколения –итоги года.</p> <p>2.Анализ контрольных работ, мониторинг техники чтения, качества знаний учащихся по классам в сравнении с предыдущим годом.</p> <p>3.Отчеты по самообразованию педагогов.</p> <p>4.Анализ работы кафедры начальных классов за 2015-2016уч.год.</p> <p>5.Задачи на 2017-2018 учебный год.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Юровская Н.Ю.</p> <p>Зам. директора по УВР Гуева Л.И.</p> <p>Руководитель кафедры Чайко Е.Н.</p>

На первом заседании был проведен анализ работы кафедры за прошедший 2015-2016 учебный год, утвержден план работы кафедры на новый учебный год. Учителями начальных классов был составлен график

взаимопосещения уроков, проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Под руководством зам. дир. Гуевой Л.И. и руководителя кафедры Чайко Е.Н. обсуждался вопрос по реализации ФГОС в начальном звене школы. Также учителя нач.кл. обсудили требования к рабочим программам, изучили направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО, утвердили учебно-методические комплекты.

Второе заседание состоялось в ноябре месяце, на котором активно прошло обсуждение проектирования в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста. Учителями были подготовлены доклады. Зам. дир. Гуевой Л.И. был проведен анализ и оценка адаптации первоклассников к учебной деятельности. Руководителем кафедры Чайко Е.Н. был предоставлен обзор новинок методической литературы. Утвержден списка исследовательских работ. (Подготовка к конкурсу «Ступень в науку»).

Третье заседание было посвящено развитию творческих и исследовательских способностей младших школьников на уроках. Были подготовлены доклады: развитие познавательных, регулятивных коммуникативных УУД в начальной школе, развитие познавательных способностей у младших школьников, развитие творческого потенциала личности младшего школьника.

Прошло обсуждение плана недели начальных классов «Калейдоскоп знаний»

Завуч по УВР Гуева Л.И. подвела итог административных контрольных работ за первое полугодие в 3-4 классах.

На 4 заседании рассматривались формы и методы работы над текстовыми задачами как способ развития аналитического мышления и исследовательских умений обучающихся. Решение задач- важнейшее средство формирования математических понятий. Использование схем, чертежей, диаграмм при решении текстовых задач. Методика работы с задачами на развитие логического мышления.

5 заседание .Анализ результатов деятельности педагогического коллектива начальной школы.

1. ФГОС второго поколения –итоги года.

2. Анализ контрольных работ, мониторинг техники чтения, качества знаний учащихся по классам в сравнении с предыдущим годом.

3.Отчеты по самообразованию педагогов.

4.Анализ работы кафедры начальных классов за 2015-2016уч.год.

5.Задачи на 2017-2018 учебный год.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование.

В 2016-2017 учебном году каждый учитель работает над интересующей его методической темой:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема работы	Сроки	Форма выхода
1.	Варламова Э.С.	Экологизация уроков в начальной школе	В течение года	Обобщение опыта
2.	Ходова Л.Р.	Развитие учебно-познавательной	В течение года	Методические Разработки к урокам
3.	Гагулова С.К.	Проектная деятельность учащихся	В течение года	Творческий отчет
4.	Кайтмазова А.В.	Развитие орфографической зоркости у учащихся	В течение года	Творческий отчет
5.	Паронянц В.Б.	Активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики	В течение года	Выступление
6.	Чайко Е.Н.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как условие успешности обучения	В течение года	Творческий отчет
7.	Мамиева З.С.	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС	В течение года	Мастер-класс

		в начальной школе		
8.	Устименко Е.В.	Развитие речи у учащихся в начальной школе	В течение года	Методические разработки к урокам
9.	Юровская Н.Ю.	Здоровье сберегающие технологии в начальной школе	В течение года	Творческий отчет
10.	Мещеркина И.В.	Развитие познавательной активности через использование дидактической игры на уроках математики	В течение года	Выступление на заседании кафедры
11.	Возиянова Ф.К.	Развитие логического мышления у учащихся начальных классов на уроках математики	В течение года	Обобщение опыта
12.	Ткаченко И.Ю.	Формирование навыков правильного каллиграфического письма и развитие фонематического слуха	В течение года	Мастер-класс
13.	Камболова С.Т.	Работа над орфографической зоркостью через игру в начальной школе		

Выбранная каждым учителем тема актуальна, так как, согласно новому Федеральному стандарту, в образовательном процессе необходимо использование таких приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Ориентация на личность с высоким уровнем сформированности различных качеств интеллекта, способную к самоопределению и свободному развитию, побуждает учителя к постоянному поиску путей обновления образовательного процесса, а также выявлению и созданию психолого-педагогических и

организационно-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия и развития интеллектуального потенциала учащихся.

В 2016-2017 учебном году учителями были проведены открытые уроки. Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. Учителями начальных классов выявляются причины не усвоения учебного материала. Учитывая данные причины, индивидуально подбирается работа на уроке и работа во внеурочное время.

Цели посещения уроков:

1-е классы

- прослеживание адаптации детей к условиям учебного процесса;
- применение игровых технологий в период адаптации;
- обеспечение достаточной зоны ближайшего развития;
- приёмы создания положительного эмоционального фона и состояния комфортного общения на уроке.

2,3-е классы

- реализация принципов индивидуального подхода;
- организация повторения изученного в прошлом году материала на уроках (приемы формы работы);
- применение ТСО на уроках.

4-е классы

- прослеживание адаптации учащихся к новому учебному году;
- создание положительного эмоционального фона и комфортного общения на уроках.

Анализ уроков, посещенных в 1-4 классах показал, что:

-все учителя при построении уроков и отборе материала придерживаются основных принципов обучения и воспитания:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности учащегося;

- принцип научности содержания и методов обучения отражает связь научного знания и его практического применения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя;
- принцип наглядности;
- принцип доступности обучения;
- принцип прочности результатов обучения и др.-соблюдаются принципы здоровьесберегающего обучения;
- проведение физ. минуток;
- режим проветривания классного помещения;
- придерживаются гигиенических норм непрерывного письма и чтения.

Уроки педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения.

Учителя имеют персональные сайты. Зарегистрированы на многих порталах для учителей.

При проведении уроков учителя используют мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. Мультимедийные презентации применяются на различных этапах урока.

В апреле 2017 года в четвертых классах прошли всероссийские проверочные работы **(ВПР)** с целью оценки качества общего образования ФГОС. По русскому языку **18 апреля (диктант), 20 апреля (вторая часть)**. Математика **25 апреля**. Окружающий мир **28 апреля**. Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку и 12 заданий по математике. Основным заданием в первой части по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут. Работу по русскому языку писали 137 человек (99%) Максимальный балл, который можно получить за всю работу-42.Максимум за работу набрали 87уч. Качество знаний 64%.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут. Работу по математике выполняли 137 (99%). Работа по математике содержит 12 заданий. Максимальный балл -18. Его набрали 82 учащихся. Качество знаний 60%.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут. Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки системы начального образования в рамках мониторинга образовательных достижений по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом проводится диагностика освоения всего спектра планируемых результатов ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В работе использовались задания базового и повышенного уровней сложности. Итого: 20 заданий. Максимальный балл - 26. Работу писали 137 ученика (99%) Максимум за работу набрали 84 ученика. Качество 61%.

Конкурсы разного уровня помогают учащимся под руководством учителя создавать дополнительную информационную базу, развивают творческие способности, учат мыслить неординарно, презентовать себя и свой труд. Ребята, которые являются частыми участниками различных конкурсов, правильно составляют самооценку, сравнивая свой труд и работу других участников. Эти учащиеся более уверены в себе.

Ниже приведены выборочные результаты конкурсов.

Результаты участия гимназистов начальной школы в конкурсах, конференциях, различного уровня научно- исследовательской, проектной, деятельности в 2016-2017 учебном году

Конкурсы и конференции	Кол-во участников	Количество победителей				
		школа	город	Республика	Россия	Грамоты дипломы
Интеллект экспресс	36				36	1 место, (10 уч.) 2 место, (13 уч.) Лауреаты

						(13уч.)
«Познание и творчество.						1 место, лауреат 5 место 2 место
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	57	7				1 место (2уч.) 2 место (1 уч.) 3 место (4 уч.)
Всероссийский конкурс «Кенгуру»	53	8				1 место (3уч.) 2 место (2 уч.) 3 место (3 уч.)
Республиканский конкурс «Нам и внукам»	32			1		2 место

Конкурсы и конференции	Кол-во участников	Количество победителей				
		школа	город	Республика	Россия	Грамоты дипломы
Акция «Хранители воды»	54					Благодар. письмо школе. Благодар.письмо учителю (Ткаченко И.Ю.)
Общероссийская Малая академия «Интеллект будущего» Ими гордится Россия						4

Городской конкурс рисунка «Родной двор глазами ребенка»	20		1			1 место
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный» посвященный ВОВ	19	5				1 место-2 уч. 2 место-1 уч. 3 место-2 уч.
Смотр строя и песни	60					1 место-4 «В» 2 место-4 «Б» 3 место-3 «Б»
Конкурс школьной сказки «Волшебная свирель»	68					1 место-1 «Б» 2 место-1 «В» 3 место-3 «В»
Конкурс рисунка «Волшебный космос» 2-3 классы	42	12				
Конкурс стенгазет «Моя любимая начальная школа» 1-4 классы		4				

Учащиеся принявшие участие были награждены дипломами, а научные руководители благодарностями.

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ.

Характерной чертой системы работы гимназии являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое

завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- нетрадиционные уроки;
- дидактические сказки - путешествие в предмет;
- организация выставок учеников,
- олимпиады по предмету,
- интеллектуальные марафоны,
- тематические конкурсы.

Результаты проведения предметных недель:

учащиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр), умения применять знания в различных ситуациях, неординарные решения трудных вопросов; интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся (массовость - не менее 80 % от

общего количества учащихся); многие учителя в ходе предметных недели проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию творчества и профессионального роста самого учителя. Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметных неделях. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами.

В результате серьезной и напряженной работы по совершенствованию методов обучения и воспитания учащиеся начальной школы закончили учебный год со 95% успеваемостью по школе.

Особое внимание кафедра уделяла преемственности между ДООУ и начальным звеном. В апреле прошло мероприятие «День открытых дверей», цель которого повышение имиджа гимназии и содействие сближению гимназии и родительского коллектива. В актовом зале состоялся творческий концерт, который подготовили учащиеся начальной школы. Выступили с развлекательной программой, яркими танцевальными номерами, песнями, театром-сказкой. Запоминающейся была встреча дошколят со школой и будущими первыми учителями. Для дошколят была проведена экскурсия по школе.

Формы преемственных связей.

- Педагогические советы, семинары по преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки);
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

Была проделана большая работа администрации и педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота школы не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков.

Классные руководители начальных классов очень тесно работали с родителями учеников. Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные беседы и консультации. Родители приглашались на внеклассные и

классные мероприятия. Однако явка родителей была средней, хотя родители проявляют интерес к развитию, образованию и воспитанию своих детей. В следующем учебном году тесную работу с родителями необходимо продолжать.

Однако в следующем учебном году необходимо выносить на заседания кафедры более конкретные вопросы с целью внедрения активных форм на уроке, с целью повышения уровней обученности и обучаемости учащихся. Все запланированные открытые уроки были проведены. Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена полностью. Решая задачу учебной работы, поиска и внедрения активных форм работы на заседании кафедры выносились такие проблемные вопросы, как привитие интереса к учебе, индивидуальный и дифференцированный подход в учебном процессе, развитие устной и письменной речи младших школьников, преемственность между дошкольным образованием и начальным звеном школы, организация внеклассной работы в начальной школе.

Также на заседания кафедры к обсуждению предлагались следующие вопросы: обзор, изучение и анализ методической литературы, знакомство с педагогическими находками, психологические проблемы ребенка. Заседания кафедры заканчивались конкретными рекомендациями и решениями .

Однако в следующем учебном году необходимо выносить на заседания кафедры более конкретные вопросы с целью внедрения активных форм работы на уроке, с целью повышения уровней обученности и обучаемости учащихся.

Учитывая вышесказанное, на 2017/18 учебный год определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения;
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Руководитель кафедры

Чайко Е.Н.