

Анализ работы кафедры учителей русского языка и литературы

МБОУ гимназии № 45

за 2016-2017 учебный год.

Цель анализа:

1. Подведение итогов деятельности и оценка результатов работы кафедры за 2016-2017 учебный год.
2. Построение блока целей на следующий учебный год.

Задачи:

1. Подвести итоги работы кафедры за 2016-2017 учебный год.
3. Оценить результативность выполнения поставленных задач на 2016-2017 учебный год.
4. Выявить факторы, которые способствовали или препятствовали их выполнению.
5. Определить проблемы для решения в следующем 2017-2018 уч. году.

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В. А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...» Кафедра учителей русского языка и литературы – коллектив единомышленников, творчески относящихся к преподаванию предметов, которые призваны не только сформировать определённые знания и выработать умения, но прежде всего воспитывать высоконравственную, духовно богатую личность будущего гражданина, любящего свою большую и малую родину, свой народ, язык и культуру и уважающего традиции других народов. В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании РФ». Ст. 9, п. 6, данного Закона устанавливает, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования **обеспечивают** реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы,

обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Содержание воспитательного идеала определяют два важнейших источника. Первый - Закон «Об образовании». В ст. 14, п. 1—2 сформулированы национальные задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования: - самоопределение личности, создание условий для ее самореализации. Вторым источником — отечественный педагогический опыт во всей его исторической полноте. Национальный воспитательный идеал имеет конкретно-исторический характер и соответствует условиям определенной эпохи. В определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на отечественные традиции и сохранять преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох.

Тема работы кафедры русского языка и литературы - «Поиск новых форм и методов урочной деятельности в связи с повышением профессиональной компетенции учителей в использовании ИКТ технологий и созданием насыщенной образовательной информационной среды в соответствии с ФГОСТ». Цель - создание информационно-методического пространства, способствующего повышению профессионально-творческого компонента деятельности учителей русского языка и литературы.

- Задачи:
1. Повышение качества преподавания русского языка и литературы
 2. Подготовка к переходу на образовательные стандарты нового поколения
 3. Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся
 4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
 5. Обеспечение условий для самоопределения каждого ученика как субъекта учебной деятельности
 6. Организация работы с одаренными учащимися.
 7. Продолжить изучение результативного педагогического опыта по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

Основные направления в работе кафедры учителей словесности:

1. Повышение уровня компетентности учителя (разработка учебных программ, научно-исследовательская деятельность, курсовая подготовка, создание индивидуального портфолио).
2. Контроль за качеством обучения (контрольные работы, тесты, особенно 9-11 классы, контрольные срезы с постоянным анализом).
3. Внеклассная работа по предмету (олимпиады по русскому языку и литературе, интеллектуальные конкурсы, литературное творчество и т.д.).
4. Научно-исследовательская деятельность учащихся (рефераты, проекты и т.д.).

5. Работа с одаренными детьми.

У каждого учителя кафедры есть тема для самообразования. Освоение предложенных тем в ходе методических заседаний значительно расширяет и обогащает научно-методическое мышление учителя. Создаются реальные предпосылки для развития профессионализма педагога, его творческого потенциала и повышения квалификации.

Учителя русского языка и литературы, работая над темами по самообразованию, знакомятся с требованиями к профессиональной подготовке учителя в связи с введением государственных стандартов нового поколения, что способствует более эффективному переходу на образовательные стандарты нового поколения.

Новые социально-культурные условия современной жизни требуют интенсификации процесса обучения русскому языку и литературе. В связи с этим в современной школе осуществляется смена традиционных подходов к обучению личностно-ориентированными технологиями и инновационными методами, к которым относятся и интерактивные методы обучения. Интерактивная методика обучения – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой учащиеся принимают активное участие в процессе овладения новыми знаниями и умениями и получают возможность рефлексировать по поводу того, что знают и что нового узнали.

Учителями кафедры активно внедряют интерактивные методы обучения. Новые методики регулярно используются на уроках Милюхиной В.Г., Оганесовой С.Г., Хетагуровой М.Ю., Кадзаевой А.А., Щелькаловой Н.Г.

В соответствии с требованиями ФГОС методическая работа кафедры была направлена на деятельностный подход к обучению, к усилению метапредметной роли русского языка, к отработке УУД (универсальные учебные действия). Рабочие программы по русскому и литературе были составлены в соответствии с рекомендациями ФГОС, с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, всем нормам и требованиям.

Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. В связи с этим школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Это предполагает в организации и управлении образовательным процессом изменения, обеспечивающие развитие творческой личности школьников, их активной жизненной позиции. А воспитание такой личности – одна из главных задач, стоящих перед современной школой, а значит, и перед каждым учителем, в том числе и словесником.

На современном этапе организации образовательного процесса в школе всё большей популярностью пользуется проектная деятельность. Эта технология способствует формированию у школьников неординарного, творческого подхода к решению учебных проблем; развитию способности самостоятельно мыслить, «добывать» и применять знания.. Одним из таких проектов стал журнал «Гимназист». Учащиеся 10 «А» класса под руководством Милохиной В.Г. выпустили очередной номер журнала. Это издание посвящено школьной жизни. Журнал выполнен на высоком профессиональном уровне. Ученики смогли себя почувствовать настоящими репортерами, оформителями, редакторами.

Учащиеся 6 «А» класса второй год работают над проектом «Я сценарист.. Я режиссер». (Сухарева С.А.) Целью этой проектной деятельности стало развитие у учащихся интереса к творчеству. В декабре была запланирована неделя русской словесности.

График проведения недели русской словесности

класс	ФИО учителя	Название мероприятия	дата
8-е	Кадзаева А.А.	Лингвистическая игра «Самый умный»	12.12.2016
9-е	Хетагурова М.Ю.	Внеклассное мероприятие по русскому языку «Говорун-шоу»	19.12.2016
8-е	Сухарева С.А	«Бой эрудитов». Лингвистический конкурс	14.12.2016
5-е	Сухарева С.А, Хетагурова М.Ю.	Викторина «Басни Крылова»	16.12.2016.
6-е	Оганесова С.Г.	Филологическая викторина	18.12.2016
6-е	Щелькалова Н.Г.	«Знаешь ли ты русский язык?» КВН для учащихся 6 «В» класса.	17.12.2016

Творческая лаборатория учителей русского языка и литературы на 2016-2017 учебный год.

№	Ф.И.О. учителя	Научно-методическая тема	Сроки	Форма завершения
1	Дзахоева Л.Р.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка	В течение года	Обмен опытом на заседаниях кафедры, открытые уроки
2	Щелькалова Н.Г.	Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроке и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.	В течение года	Открытые уроки, реферат, выступления на заседаниях кафедры.
3	Милюхина В.Г.	Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы	В течение года	Дидактический материал, обмен опытом на заседаниях кафедры.
4	Оганесова С.Г.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету	В течение года	Презентации, открытые уроки, доклад на заседании кафедры
5	Сухарева С.А.	Метод проектов в преподавании словесности как средство развития креативной личности	В течение года	Реферат, открытые уроки, творческий отчёт .
6	Хетагурова М.Ю.	Использование современных развивающих технологий на уроках русского языка и литературы	В течение года	Доклад, открытые уроки, творческий отчёт

В течение года учителя кафедры русского языка и литературы постоянно работали над повышением квалификации: обменивались опытом, новыми наработками, делились педагогическими открытиями. Все учителя кафедры посещали семинары, организованные СОРИПКРО и Управлением Образования. Сухарева С.А. и Хетагурова М.Ю. прошли курсы по дополнительной профессиональной образовательной программе «Обеспечение качества литературного перевода произведений, созданных на языках народов Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации».

Учителя Милюхина В.Г., Щелькалова Н.Г. и Сухарева С.А. являются экспертами по проверке ЕГЭ по русскому языку и литературе. В декабре 2016 года они прослушали курс

по программе «Подготовка экспертной предметной комиссии по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2016». А в июне 2017 были членами комиссии по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2017.

Не остаются в стороне педагоги кафедры и при проведении и подготовке педагогических советов. Кадзаева А.А. и Сухарева С.А., Щелыкалова Н.Г. выступали содокладчиками на педсоветах. По определённым темам учителями написаны доклады, с которыми они выступали на заседаниях кафедры (см план работы кафедры).

В течение 2016-2017 учебного года было проведено шесть заседаний кафедры русского языка и литературы. (Приложение №1). На заседаниях изучали нормативную документацию, обменивались опытом работы, делились педагогическими находками, обсуждали проблемы, возникающие в ходе преподавания.

Итоговая аттестация учеников 11 -х и 9-х классов проходит в форме ЕГЭ ОГЭ. Учителями школы набран некоторый положительный опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ, которым делились на заседаниях кафедры учителя-словесники. Коллегиально были сформулированы принципы методической подготовки учеников к итоговой аттестации. Третий год выпускники пишут итоговое сочинение по литературе. На кафедре было проведено внеплановое заседание, в свете принятых решений учителя начали активную подготовку к этому виду аттестации. Неоднократно собирались рабочие совещания; педагоги, работающие в 10-11 классах, посещали все городские семинары, а учащимися 11 классов было написано пробное сочинение. В результате выпускники достаточно успешно справились с экзаменом: на повторную передачу остались 1 выпускник;

1. Казиев Марк 11»А»

Учителя русского языка и литературы широко используют в своей деятельности современные образовательные и педагогические технологии: -информационно-коммуникативные;

-технология проблемного обучения;

-технология разноуровневого обучения;

-проектная технология;

-игровые технологии;

-педагогика сотрудничества.

Гимназисты достаточно успешно сдали ЕГЭ по русскому языку

График открытых уроков учителей кафедры русского языка и литературы на первое полугодие 2016-2017 учебный год

№	учитель	тема	класс	дата
1	Щелькалова Н.Г.	Подготовка сочинению «Сравнительная характеристика Остапа и Андрия»	7 «А»	20.12.2016
2	Оганесова С.Г.	Причастие как часть речи	7 «Г»	16.12.2016
3.	Кадзаева А.А.	Подготовка к написанию сочинения –рассуждения с учетом требований ЕГЭ по русскому языку	11 «Б»	06.12. 2016
4.	Сухарева С.А.	Технология развития критического мышления по русскому языку по теме «Словообразование» бкласс (новая тема)	6 «А»	11.11.2016
5.	Хетагурова М.Ю.	Антонимы	5 «Б»	03.12.2016
6.	Дзахоева Л.Р.	Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение. 15.3	9 «В»	11.11.2016

График открытых уроков учителей кафедры русского языка и литературы на второе полугодие 2016-2017 учебный год.

1.	Щелькалова Н.Г.	Подвие во имя людей. Образ Данко. По мотивам рассказа Горького « Старуха Изергиль»	7 а	24.04 2017
2	Оганесова С.Г.	Урок-обобщение потеме «Наречие»	7г	21.03.2017
3	Кадзаева А.А.	Литература о ВОВ второй половины 20 века	11 а	28.04.2017
4	Сухарква С.А.	Обобщающий урок по теме «Местоимения». По технологии РКМЧП	6 а	15.04.2017
5	Дзахоева Л.Р.	Обоаз родины в поэме Гоголя	9 б	17.05.2017

		«Мертвые души»		
6	Хетагурова М.Ю.	Буквы О и Ё после шипящих в корнях слов.	5 б	19.05 2017

Анализ открытых уроков показал, что использование различных форм обучения свидетельствует о развитии познавательных функций школьников, об их умении грамотно и компетентно излагать результаты своих исследований.

Новые социально-культурные условия современной жизни требуют интенсификации процесса обучения русскому языку и литературе. В связи с этим в современной школе осуществляется смена традиционных подходов к обучению личностноориентированными технологиями и инновационными методами, к которым относятся и интерактивные методы обучения. Интерактивная методика обучения - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой учащиеся принимают активное участие в процессе овладения новыми знаниями и умениями и получают возможность рефлексировать по поводу того, что знают и что нового узнали. Новые методики регулярно используется на уроках Милюхиной В.Г., Оганесовой С.Г., Сухаревой С.А., Хетагуровой М.Ю.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности, результаты которой учащиеся демонстрируют на Дюмезилевских чтениях и других площадках.

Темы исследовательских работ учащихся гимназии № 45 по русскому языку и литературе

№.	тема	ученик	Учитель
1	Длиннее всякой боли- боль души... Трагическая судьба вятского поэта Игоря Франчески.	Фесюра А. 10 «б»	Щельканова Н.Г..
2	Язык народных примет	Саркисян Р. 7 «А»	Щельканова Н.Г.
3	Имена собственные в пословицах и поговорках	Халиева Э. 6 «Б»	Щельканова Н.Г..

4	История моей фамилии	Гусов Д. 6»Г»	Оганесова С.Г.
5	Лермонтов и Кавказ	Агнаева Р. 11 «А»	Кадзаева А.А.
6	Псевдонимы, или кто скрывается под маской.	Засеева Д. 9 «А»	Хетагурова М.Ю.
7	Использование новых слов в названии профессиональных деталей в современном языке . (часть 2)	Лаврентьева Э. 8 «А»	Сухарева С.Г.

Большую работу проводят филологи и с одарёнными детьми. В течение учебного года учителя подготовили и провели олимпиадные работы по русскому языку и литературе в каждой параллели.

В 2016 году в школьной олимпиаде приняло участие 34 ученика по русскому языку и 28 по литературе.

Призеры и победители школьной олимпиады по русскому языку

класс	ФИ участника	место	Учитель
5 «Б»	Царакоева Анжела Чархаговна	победитель	Хетагурова М.Ю.
6 «А»	Габеев Темуракан Батразович	победитель	Сухарева С.В.
7 «А»	Моуралова Алина Алановна	победитель	Щельканова Н.Г.
7 «В»	Крылатова Дарья Александровна	победитель	Оганесова С.Г.
8 «А»	Царукаева Камилла Робертовна	победитель	Сухарева С.В.
8 «В»	Маликиева София	призер	Мзокова А.Х
9 «В»	Гаджиева Диана Таймуразовна	победитель	Дзахоева Л.Р.
10 «А»	Хугаева Дзерасса Казбековна	победитель	Щельканова Н.Г.

Пространство внеурочной деятельности должно выстраиваться как поле ориентировочной деятельности ученика, где он может попробовать себя в разных сферах и ролях (исследователь, автор, генератор идей, исполнитель и т.д.). В результате создаются условия для реализации интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, развития у них познавательного интереса, мотивации к самообразованию, самостоятельности. Без обширной, скрупулезной внеклассной работы по предмету не может быть и хороших результатов во внеурочной деятельности по предмету. Все учителя привлекают учащихся к проектам, дистанционным конкурсам и викторинам. Ученики школы активно принимали участие во Всероссийском конкурсе «Русский Медвежонок», «Пегас».

Гимназисты принимали активное участие в конкурсах сочинений. Писались они как на школьном уровне, так и на республиканском. Саркисян Рузана заняла первое место на республиканском уровне во Всероссийском конкурсе сочинений. Аученики 7 «Г» класса (Оганесова С.Г.) принимали участие в конкурсе сочинений «Мой дедушка-герой». Учащиеся под руководством Милюхиной В.Г. регулярно принимают участие в конкурсе сочинений Почты России и занимают призовые места. И в этом году можно поздравить с победой в конкурсе Бадтиева Сармата. Учащийся 6 б класса Шавлохов Д. награжден Дипломом третьей степени в конкурсе «Живая классика». Учащиеся гимназии также принимали участие в конкурсе «И помнит мир спасенный...». Большое внимание учителя

Внеурочная деятельность учителей русского языка и литературы

№	ФИО	название	Класс
1	Сухарева С.А.	Трудности русской орфографии	8а
2	Хетагурова М.Ю.	Занимательная лингвистика	5а, 5в
3	Оганесова С.Г.	Нескучная грамматика	7г
4	Кадзаева А.А.	Культура русского слова	8б
5	Щелькалова Н.Г.	Родное слово	7а,7б

.Так в своей работе учителя кафедры особое внимание уделяется волонтерской деятельности. Уже два года учащиеся 8а, 6а, 6б. классов тесно работают с благотворительным фондом «Бездомныхнет». Именно такая деятельность воспитывает у детей доброту, умение сочувствовать и сопереживать. На протяжении этого времени дети принимали активное участие в судьбе бездомных животных: участвовали в сборе кормов, посещали приют для животных, помогая в уходе за ними, присоединялись к

акциям, проводимым фондом, занимались просветительской деятельностью среди учащихся школы. А в апреле этого года учащиеся провели акцию «Ищу хозяина»: волонтеры написали сочинения от лица бездомных питомцев, находящихся на попечении фонда, и разместили их на сайте школы. Такая работа помогает учащимся совершенствовать навыки письменных работ в формате сочинений, и воспитывать в себе сочувствие к братьям нашим меньшим.

Проанализировав работу кафедры учителей русского языка и литературы, следует отметить, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности. В следующем 2017-2018 учебном году следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ;
- работу по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ;
- работу по развитию связной устной и письменной речи учащихся, освоению теории и практики написания сочинений, формированию навыков анализа текста различных стилей;
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания русского языка и литературы;
- работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприютствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
- более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении русского языка и литературы;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся;
- продолжить практику проведения декады русского языка и литературы, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству;
- активно и результативно участвовать в конкурсах, олимпиадах как для учащихся, так и

для учителей русского языка и литературы.

Исходя из вышеизложенного, школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы ставит перед собой следующие задачи на следующий 2017-2018 учебный год:

- повышение качества образования;
- внедрение современных педагогических и информационных технологий;
- активизацию работы с одаренными детьми.

Кажется, малые, небольшие дела, но служат они великому предназначению учителя – пробудить и воспитать в ученике любовь к своему отечеству, к своей земле, без которой немислима жизнь наша. Меняется эпоха. Меняются технологии, методы, но неизменно актуальной есть и будет тема воспитания Личности духовной, разносторонне развитой. Александр Мень сказал: «Как свойственно людям дышать, так и свойственно верить в идеал». Такой идеал нашим детям мы и должны показывать, именно это является самой главной задачей учителя-словесника