

Анализ
методической работы в
гимназии №45

Зам.дир по УВР
Милюхина В.Г.

2016-2017

Анализ состояния и эффективности методической работы в образовательном учреждении МБОУ гимназии № 45

2016-2017 учебный год

Цель анализа: определить уровень методической работы в гимназии и ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития в связи с реализацией ФГОС начальной и основной школы.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы ОУ и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема гимназии сформулирована следующим образом:

«Дифференциация и индивидуализация обучения, переход на личностно ориентированное образование и повышение обученности учащихся через совершенствование профессиональных компетенций учителя»

Данная методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических и организационных условий:

- **Нормативно-правовые** – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для гимназии правовой базы;
- **Кадровые** – реализуют задачи направлений работы с персоналом;
- **Мотивационные** – определяют направление деятельности по формированию установок в педагогическом коллективе гимназии;
- **Технологические** – решают технологический (дидактический и методический) комплекс проблем по данной теме
- **Организационные** – создают систему управленческих действий в рамках управленческого цикла по данной теме.

Для решения главных задач ОУ были созданы следующие условия:

- создана структура методической службы в ОУ;
- ведется работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проводится работа по улучшению материально – технической базы кабинетов;
- работа кафедр строится на основе четкого плана;
- при кафедрах работают творческие лаборатории;
- ВШК – одно из условий эффективности работы;

- ОУ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования;
- организация учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- ✓ динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ динамика познавательной активности учащихся.

Социальные, политические, экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы - создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя-это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Научно-методическая деятельность гимназии является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений(кафедр) учителей. В гимназии работают восемь кафедр:

- учителей русского языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- истории, обществознания и искусства;
- естественно-научных предметов (химия, биология, география, физ-ра, ОБЖ);
- иностранных языков;
- начальной школы;
- учителей осетинского языка и литературы;
- классных руководителей 1-4 классов; 5-11 классов;

Планы работ кафедр составляются с учетом плана научно-методической работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

При составлении программы научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- ФГОС начального, основного образования.
- Устав ОУ.
- Программа развития гимназии.
- Образовательные программы гимназии.
- Локальные акты.

Основные цели научно-методической работы.

1. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания.
3. Продолжить работу гимназии по организации учебных исследований и созданию творческих проектов.
4. Обобщить результаты достижений передового педагогического опыта.
5. Обеспечить единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях перехода на ФГОС.
6. Создать условия для распространения опыта работы гимназии на разных уровнях.
7. Реализация ФГОС в 1-4 классах; переход на новые образовательные стандарты в 5-9 классах.

Основные задачи научно-методической работы.

1. Документационное обеспечение современных преобразований в области повышения качества образования в условиях системных изменений.
2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.
3. Организовать проектную и исследовательскую деятельность.
4. Создать условия для аттестации учителей.

5. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения экспериментального опыта работы гимназии по вводу ФГОС в основной школе.
6. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
7. Повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий).
8. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности и непрерывности дошкольного, начального и основного образования.
9. Подготовить учащихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам различного уровня.

Основные направления научно-методической работы.

1. Работа с молодыми педагогами.
2. Повышение уровня компетентности учителя (разработка учебных программ, научно- исследовательская деятельность, курсовая подготовка, создание индивидуального портфолио).
3. Участие учащихся и учителей в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
4. Распространение опыта работы гимназии.
5. Разработка и публикация методических материалов в СМИ.
6. Осуществление внеурочной деятельности по предмету.
7. Обеспечение преемственности.
8. Организация работы пилотной площадки.
9. Качественное повышение самообразования.
10. Инновационные технологии сопровождения педагогической деятельности педагога.
11. Повышения качества образования с использованием ресурсов образовательного учреждения.
12. Практика введения и реализации ФГОС.
13. Работа с одаренными детьми и т.д

Достаточно долго методическая работа оценивалась не по результатам, а по количественным показателям, то есть по числу проведённых методических мероприятий: открытых уроков, педагогических, чтений, тематических педсоветов, заседаний МО, предметных недель. Между тем результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с повышением уровня учебно-воспитательного процесса школы, так как вся методическая работа в гимназии должна быть направлена на совершенствование качества преподавания. От качества преподавания напрямую зависит качество образования школьников.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования

В 2016-2017 учебном году обучение по ФГОС продолжалось в 1 – 4; 5-9-х классах.

1. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО.

Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главным условием решения этой задачи является реализация Государственного стандарта второго поколения. На сегодняшний день это самая актуальная тема в образовании.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования,
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Методическим объединением учителей начальных классов сформированы методические материалы для проведения входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие предметные и метапредметные умения обучающихся 1 ступени образования (прежде всего это итоговые комплексные работы). Проводятся ВПР.

2. Внедрение ФГОС в основном звене.

Реализация ФГОС в 5-9 классах проходит в режиме эксперимента.

Цель:

Обеспечение перехода на ФГОС в основной школе при минимизации рисков.

Задачи:

- Привести нормативно-правовую базу ОУ в соответствие с законодательством.

- Создать условия обеспечения готовности учителя по переходу и реализации ФГОС ООО.
- Привести материально-техническую базу в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
- Провести мониторинговые исследования и организовать контроль хода реализации основного этапа проекта.

Пути проектного решения:

- Управление введением ФГОС.
- Научно-методическое, информационное, психологическое сопровождение деятельности учителя.
- Составление сметы финансово-экономического сопровождения.
- Мониторинг и контроль хода реализации основного этапа проекта.

Школе сегодня необходимы серьезные системные изменения, которые обеспечат реализацию стандартов второго поколения в средней школе. Новое понимание результативности образования, заложенное во ФГОС НОО и ФГОС ООО, заставляет по-новому осмыслить проблему преемственности начальной и основной ступеней общего образования.

При этом мы должны ясно понимать, что результаты образования и результаты реализации новых образовательных стандартов, в первую очередь, зависят от качества работы педагогов. Внедрение ФГОС ООО в практику работы учителей сопряжено с серьезными системными изменениями.

Круг проблем был достаточно широк: отсутствие нормативно-правовой базы в ОУ, проблема отбора содержания образования, несоответствие или недостаточность условий реализации ФГОС (материальных, кадровых, финансовых), обеспечение системно-деятельностного подхода в образовании, формирование и диагностика УУД, организация внеклассной учебной деятельности, новые требования к результатам образования, пути достижения заданных стандартом результатов, недостаточность инструментария для проведения диагностики достижения результатов, новые подходы к оцениванию, государственно-общественное управление ОУ, взаимодействие семьи и школы, финансирование внеурочной деятельности, оценка эффективности деятельности школы. На сегодняшний день круг проблем сузился благодаря деятельному, ответственному подходу администрации и учителей в целом к задачам, поставленным перед коллективом.

3. Общая характеристика пилотной площадки

№. Общая информация	Показатель	Фактические данные
1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Ж.Дюмезиля
2.	Юридический адрес	РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Кутузова 69а
3.	Количество учащихся	1027
	Численность учащихся, обучающихся по ФГОС в пилотном режиме	248
Педагогический состав		
4.	Количество учителей	65
	Квалификационная категория:	
	Высшая	26
	Первая	16
	Соответствие занимаемой должности	23
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	0
	Воспитатель группы продленного дня	1
5.	Количество учебно-вспомогательного персонала:	4
	Библиотекарь	1
Характеристика помещений		
6.	Общая площадь помещений	7435,6 кв. м
7.	Количество учебных кабинетов	47
8.	Количество лабораторий	3
9.	Количество мастерских	0
	Спортивный зал	2
	Спортивная площадка	1
11.	Актный зал	1
Реализуемые образовательные программы		
1.	ООП НОО	448
2.	ООП ООО	477
3.	Среднее общее (полное) образование	131
4.	Программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку, по математике и русскому языку, географии, информатики и т.д.	5-9 классы.

5.	Программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам, информационно-технологического, естественно-научного, социального и гуманитарного профилей	10-11 классы Социально-гуманитарный профиль. Гуманитарный профиль.
----	--	--

4. Внеурочная деятельность.

Воспитание в школе должно осуществляться только в процессе совместной деятельности взрослых и детей, в которой единственно возможно присвоение детьми жизненно необходимых ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все ее виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.)

В каждом классе организована в соответствии с требованиями ФГОС и отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности. Вся внеурочная деятельность фиксируется в Карте занятости обучающегося.

Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований. В соответствии с требованиями ФГОС и организации занятий внеурочной деятельности в начальной школе реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания. Внеурочную деятельность составляют следующие направления:

- Художественно – эстетическое
- Спортивно – оздоровительное
- Гражданско-патриотическое
- Интеллектуальное
- Познавательное

По другим направлениям с учащимися начальной школы в ГПД занимаются воспитатели по расписанию, классные руководители, руководствуясь планами воспитательной работы. Занятость учащихся в системе дополнительного образования гимназии дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. «Первые шаги в науку» - учебно-исследовательский конкурс для учащихся 1-4 классов, для старших-Дюмезилевские

чтения. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, изучают ее, выполняют практические задания, проводят исследования .

Внеурочная деятельность способствует повышению мотивации учащихся. В основном учащиеся 1-9 -х классов умеют организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; имеют первоначально отработанную произвольную память; коммуникативны, владеют культурой общения, бережно относятся к общечеловеческим ценностям; честны, умеют отстаивать свои взгляды и убеждения; ведут здоровый образ жизни, осознанно относятся к здоровью и физической культуре, сознательно и ответственно относятся к личной безопасности и безопасности окружающих; способны действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способны к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; владеют культурой самоопределения личности, стремятся к самосовершенствованию, мотивированы на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; они патриоты, ощущающие ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженные общечеловеческим духовным идеалам; обладают уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

Благодаря разнообразным формам воспитательной работы (концерты, вечера отдыха, КВНЫ, литературно-музыкальные композиции, фестивали и т.д.) у ребят развиваются творческие способности, предполагающие не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и самостоятельности.

Для создания благоприятных условий и возможностей заняться любимым делом для самоутверждения, самореализации учащихся, формирования культуры общения, способности ориентироваться в мире духовных ценностей в гимназии работают следующие кружки:

Наименование кружка (секции)	Направление	Количество детей
Хор «Радуга»	Художественно-эстетическое	100
Экологический кружок «Альтаир»	Экологическое	20
Секция футбола	Спортивное	40
Секция баскетбола	Спортивное	25
Секция бокса		20
НОУ «Гимназист»	Интеллектуальное	25
Клуб старшеклассников «Прошу слова»	Интеллектуально-познавательное	50
Дружина юных пожарных	гражданское	19

5. Социально значимые мероприятия.

- Совместная работа со старейшинами города «Стыр Ныхаш».
- Шефство учащихся над ветеранами войны.
- Совместные мероприятия с ветеранами труда и войны.
- Участие творческих коллективов гимназии в традиционных благотворительных акциях: День пожилого человека, День инвалидов, День Матери, «Посылка солдату»
- Активное участие театральной студии, хора «Радуга» и солистов в традиционных мероприятиях города (День Республики, День города)
- Участие в акции «Дети России – солдатам»
- Участие в акции «Милосердие» (сотрудничество с детскими домами, Домом престарелых)
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Участие в акции «Георгиевская ленточка» (поздравления ветеранам войны)
- Участие в акции «Зеленый город»
- Экологические десанты.

6. Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС.

Создано единое образовательное пространство для учащихся начальной школы. Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии. Каждый кабинет оборудован компьютером; в некоторых есть принтер, интерактивные доски или мультимедийные устройства и лабораторное оборудование.

Интерактивная доска позволяет воспроизводить информацию в формате, видимом всеми учащимися. Работая на доске электронным маркером как мышью, можно быстро и наглядно показать тот или иной прием работы, что повышает уровень использования наглядности на уроке, способствует увеличению производительности труда учителя и учащихся на уроке. Дети с удовольствием работают маркером на доске, что помогает им преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекает их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных детей, все предметы становятся лёгкими и увлекательными. Лабораторное оборудование является хорошим подспорьем для проведения различных уроков и внеклассных мероприятий. Оно позволяет более эффективно вовлекать учащихся в практическую деятельность и наглядно представлять им различные предметы и закономерности.

6. В рамках реализации плана проделана следующая работа:

- сформирован банк нормативно-правовых документов по введению ФГОС;
- осуществляется плановая проверка учебных журналов, личных дел, дневников;
- организовано планирование воспитательной работы с учётом требований ФГОС НОО, ООО;
- осуществляется контроль организации внеурочной деятельности;
- контролируется использование современных образовательных технологий на уроках в 1-9 классах;
- проводятся административные контрольные работы с целью проверки выполнения обязательного минимума содержания образования;

- проводится мониторинг на начало и конец учебного года по формированию УУД.

- Организована в соответствии с требованиями ФГОС и отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планами воспитательной работы.

На заседаниях кафедры начальных классов, педсоветах и совещаниях регулярно рассматривались вопросы введения ФГОС НОО.

7. Отмечаются следующие положительные тенденции перехода на ФГОС:

- *использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;*
- *ориентация учителей классов на организацию здоровьесберегающей среды;*
- *осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;*
- *положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);*
- *возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.*

8. Кадровое обеспечение педагогического персонала

Индикаторы квалификации	всего
Имеют высшее образование	65
Обучаются по программам высшего образования	0
Имеют высшую квалификационную категорию	26
Имеют первую квалификационную категорию	16
Соответствуют занимаемой должности	23
Имеют печатные публикации в 2016-2017 учебном году	16
Имеют звание кандидата наук	1
Были организаторами, модераторами, участвовали с выступлениями в районных / городских конференциях, семинарах, фестивалях и пр..	10
Были организаторами, участвовали с выступлениями в краевых / межрегиональных, международных конференциях, семинарах, фестивалях и пр.	8
Почетные работники общего образования	10
Заслуженный учитель РСО-Алания	2
Молодые специалисты	0
Ветераны педагогического труда	8
Участвовали в муниципальных, краевых этапах всероссийских конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», ПНП «Образование», «Педагогический дебют»	0
Прошли курсы повышения квалификации в 2016--2017 учебном году (в том числе по ФГОС)	11

9. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2016 - 2017 учебном году прошли аттестацию 12 педагогических работников гимназии .

- на соответствие занимаемой должности – 5 чел.
- На первую квалификационную категорию- 1чел.
- на высшую квалификационную категорию - 6 чел.

Важнейшим направлением работы ОУ и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации: дистанционную, очную, очно-заочную.

Курсовая подготовка проходит по плану в СОРИПКРО. Последнее время педагоги практикуют дистанционное повышение квалификации на различных сайтах, где получают сертификаты, дипломы.

10. Инновационная деятельность.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Тема методической работы МБОУ гимназии № 45 в 2016-2017 учебном году: «Дифференциация и индивидуализация обучения, переход на личностно - ориентированное образование и повышение обученности учащихся через совершенствование профессиональных компетенций учителя».

Цель: создание условий, способствующих безболезненному и эффективному переходу на новые образовательные стандарты.

Задачи:

- организация научно-методического сопровождения процесса реализации ФГОС ООО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование позитивного отношения учителей к введению ФГОС в основной школе;
- совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей оптимальную слаженность работы сотрудников гимназии и родителей по развитию личностных качеств, на основе актуализации, активизации и создании условий для реализации индивидуального потенциала в социально-значимых видах деятельности;
- активизация деятельности по развитию творческих способностей школьников через инициирование коммуникативной, познавательной, научно-исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающего обучения;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.);
- активизация участия учителей, работающих в 9-х, 11-х классах, в работе семинаров различного уровня по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- активизация участия учителей гимназии в сетевых педагогических сообществах;

- активизация работы по вовлечению учителей гимназии к участию в профессиональных конкурсах;
- активизация работы по вовлечению педагогических работников гимназии к участию в научных конференциях и семинарах по вопросам ФГОС ООО;
- организация и проведение работы по аттестации педагогических работников гимназии на соответствие занимаемой должности;
- организация работы по аттестации педагогических работников гимназии на первую и высшую квалификационные категории;
- активизация работы по вовлечению учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах, к проведению предметных недель.

У каждого учителя кафедры есть тема для самообразования. Освоение предложенных тем в ходе методических заседаний значительно расширяет и обогащает научно- методическое мышление учителя. Создаются реальные предпосылки для развития профессионализма педагога, его творческого потенциала и повышения квалификации.

В этом учебном году продолжилась работа по обобщению педагогического опыта учителей. На заседаниях кафедр учителя - предметники делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы как в гимназии, так и на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях.

Педагоги делятся опытом на сайтах: videouroki.net, prodlenka.org, infourok.ru, kopilkaurokov.ru/, создают свои персональные сайты.

11.Выступление на семинарах, участие в вебинарах. конференциях

1.«Итониева Е.А.- учитель биологии высшей категории.

1.Анализ содержания обновленных КИМов по биологии ЕГЭ 2017 года» - курсы по подготовке экспертов (22-30 марта 2017г.)

2.«ФГОС на ступени основного общего образования» - г. Моздок (31.03.2017г.).

2.Коновалова Ж.Б.-учитель французского языка высшей категории.

1. Участие в вебинарах«Школа талантливого учителя» от проекта mega-talant.com. Свидетельства участника Школы талантливого учителя об участии в вебинарах:
2. Вебинар «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (EdTech)» **22 февраля 2017, Свидетельство**
3. Вебинар «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ БЕЗ КОМПЛЕКСОВ! (создание сайта, блога, курса, портфолио педагога)» **15 марта 2017, Свидетельство**
4. Вебинар «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ДИЗАЙН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» **22 апреля 2017, Свидетельство**

3.Сухарева С. А.-учитель русского языка и литературы высшей категории.

1. Выступление на Республиканских курсах «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы» **5-6 июня 2017г.**

4.Цогоева С.З.-Учитель истории и обществознания высшей категории

1. 1.14-15 марта 2017- участие в Конференции «Содержательные аспекты модернизации системы общего образования: ресурсы издательства «Просвещение». Концепции нового УМК по обществознанию».

5.Цориева Л.М.-учитель информатики высшей категории является участником Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов ИПТ им. К.Д.Ушинского.

Так как гимназия является пилотной школой введения ФГОС в 5-9 классах, на базе школы проводились курсы математиков по ФГОС.

Проведены следующие семинары:

1. 15.09.2016 проведение в МБОУ гимназии №45 семинара ГМО учителей истории и обществознания на тему: «Совершенствование подготовки к ЕГЭ»
2. 24.11.2016 проведение семинара ГМО учителей истории обществознания г. Владикавказа «Содержание образования, способы контроля знаний, методика преподавания, виды учебных заданий в соответствии с требованиями новых ФГОС».
3. 28.02.2016г семинар учителей истории и обществознания в МБОУ гимназии №45 г. Владикавказа «Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании ключевых компетенций на уроках истории и обществознания»
4. **24.04.2017-** Республиканский семинар учителей французского языка, СОРИПКРО. Тема: «**Организация формирования коммуникативной компетенции в контексте требований ФГОС к предмету «Французский язык».** МБОУ гимназия №45, <http://g45.uo15.ru/2017/04/10781/>
5. 5.04 2017г-Республиканский семинар учителей географии. «Система оценивания образовательных результатов освоения учащимися программ по географии в соответствии с ФГОС ООО»

2. С высшими учебными заведениями города Владикавказа заключены договоры на проведение практики на базе гимназии

3. Гимназия является опорной школой для стажировки учителей и студентов начальных классов, иностранных языков, русского языка и литературы, музыки, МХК, ИЗО, физкультуры. географии.

4. Действует программа «Поговорим о правильном питании»

5. В пилотном режиме работают по ФГОС второго поколения 5-9-е классы

6. Гимназия работает по программе «Одаренные дети»

12. Результаты участия педагогов гимназии в конкурсах, конференциях, акциях различного уровня в 2016-2017 учебном году

Преподаватели	Мероприятия, конкурсы			
	Город	Республика	Россия	результат
Мзокова А.Х. директор			За активное участие педработников ОО в фестивале педтворчества WWW.EDUCONTEST.NET За создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами ОО, использующих ИКТ в проф. деятельности	3 Благодарственных письма
Мзокова А.Х. директор		За активное участие в экологическом фестивале «Вестники весны 2017»		Грамота
Мзокова А.Х. директор		За организацию акции в поддержку Детского телефона доверия		Благодарственное письмо
Мзокова А.Х. директор			За поддержку творческих педагогов и подъема престижа учительской профессии	Благодарность
Мзокова А.Х. директор		За вклад в развитие международных связей РСО-А, за организацию приема делегации из Франции.		Почетная грамота
МБОУ гимназия №45			Номинация: «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом профессионального развития». За участие педагога во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года «Web-урок» - Ассоциация творческих педагогов России при поддержке минобр. и науки РФ.	Диплом лауреата рейтинга ТОП-500 ОО (федеральный список).
Команда гимназии №45			За профессионализм, большой вклад в развитие талантов уча и поддержку учителей-организаторов	Благодарственное письмо
Команда гимназии №45			За помощь в проведении широкомасштабной кампании «Сложности перехода»	Благодарственное письмо
Команда			За проведение III	Благодарственное

гимназии №45			Всероссийского урока «Хранители воды»	письмо
Команда гимназии №45			За проведение IV Всероссийского урока «Хранители воды»	Благодарственное письмо
Команда гимназии №45			«Шолоховский родник»	Благодарственное письмо
Команда гимназии №45			«Шолоховский родник». За победу в номинации «Литературное краеведение»	Грамота
Команда гимназии №45			«Шолоховский родник». За победу в конкурсе «Азбука вкуса»	Грамота
Команда гимназии №45			«Шолоховский родник». За победу в номинации «Литературное краеведение»	Грамота
Команда гимназии №45			«Шолоховский родник». За победу в номинации «Литературное краеведение»	Грамота
Команда гимназии №45			«Шолоховский родник».	Диплом 1
Команда гимназии №45			«Нам и внукам»	Грамота
Команда гимназии №45 5,6,7,8-е классы		Президентские состязания		Грамоты
Команда гимназии №45		От полит.партии «Родина» за 1 место в конкурсе плакатов «Вестники Весны 2017»		Грамота
Команда гимназии №45			«Нам и внукам»	Грамота
Шотаева Ж.К.			Тестирование «Нормативно-правовые аспекты в сфере образования» ИНФОУРОК	Диплом 1 степени
Загашвили И.И.			За проведение олимпиады по фр.яз.	благодарность
Загашвили И.И.			Акция «Активист методического обмена» на сайте rosmetodkabinет.рф/	диплом
Загашвили И.И.			Победитель в номинации «Лучшее из опыта работы»	диплом
Загашвили И.И.			За распространение педагогического опыта на Всероссийском фестивале педагогического творчества WWW.EDUCONTEST.NET	диплом
Загашвили И.И.			Победитель конкурса педагогов «Умната»	Диплом
Даниева З.Б.			Победитель конкурса педагогов «Умната»	Диплом
Ржевская И.И.			За проведение III Всероссийского урока «Хранители воды»	Диплом
Мещеркина И.В.			МАН	Свидетельство о

				победители
Мещеркина И.В.			МАН «Интеллект будущего»	Сертификат «Ими гордится Россия»
Юровская Н.Ю.			МАН «Интеллект будущего»	Сертификат «Ими гордится Россия»
Юровская Н.Ю.			За содействие и активное участие в экологическом проекте «Будущее зависит от тебя»	Благодарственное письмо
Юровская Н.Ю.		«Нам и внукам»		Грамота
Юровская Н.Ю.			МАН «Интеллект будущего»	Свидетельство о победителе
Алиева Ф.А.		«Ступень в науку»		Благодарность
Левченко А.Б.		Региональный конкурс «Мой лучший урок»		Диплом Лауреат
Гурциева А.А.		За активную работу по сохранению традиций и культуры осетинского народа		Благодарность
Гурциева А.А.			За подготовку победителя. «Старт в науке»	Свидетельство
Гурциева А.А.			За содействие и активное участие в экологическом проекте	Благодарственное письмо
Гурциева А.А.		За активное участие в респ. экологическом фестивале «Вестники Весны 2017»		Грамота
Гурциева А.А.		«Нам и внукам»		Грамота
Гурциева А.А.			Экологическое движение «Шолоховский родник»	Благодарственное письмо
Устименко Е.В.			МАН «Интеллект будущего»	Сертификат «Ими гордится Россия»
Паронянц В.Б.			МАН «Интеллект будущего»	Сертификат «Ими гордится Россия»
Мамиева З.С.			«Познание и творчество»	Свидетельство за подготовку призеров
Мамиева З.С.			МАН «Интеллект будущего»	Сертификат «Ими гордится Россия»

Варламова Э.С.			МАН «Интеллект будущего»	Сертификат «Ими гордится Россия»
Ткаченко И.Ю.			МАН «Интеллект будущего»	Сертификат «Ими гордится Россия»
Ткаченко И.Ю.			За проведение III Всероссийского урока «Зрители воды»	Диплом
Ткаченко И.Ю.			За проведение IV Всероссийского урока «Зрители воды»	Диплом
Ткаченко И.Ю.			Победитель Всерос.конкурса «Требования ФГОС к системе начального общего образования»	Диплом
Цогоева С.З.			За организацию и проведение школьного тура «Русь уходящая»	Благодарственное письмо
Мзокова Ж.В.			«Русь уходящая»	Благодарственное письмо
Дзасохова Т.Г.		За активное участие в эколог.фестивале «Вестники весны 2017»		грамота
Тедеева Л.А.			За распространение педагогического опыта на Всероссийском фестивале педагогического творчества WWW.EDUCONTEST.NET	Диплом
Тедеева Л.А.			Победитель в номинации «Лучшее из опыта работы»	Диплом
Тедеева Л.А.			За активное участие в акции «Активист методического обмена» на сайте росметодкабинет.рф/	Диплом
Тедеева Л.А.			За проведение олимпиады по фр.яз.	Благодарность
Тедеева Л.А.			За проведение итоговой олимпиады по фр.яз.	Благодарность
Коновалова Ж.Б.			За вклад в организацию исследовательской деятельности уч-ся	Диплом
Коновалова Ж.Б.			За подготовку победителей I, II и III степени во II и III Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	3 Свидетельства о ведении инновационной педагогической работы
Коновалова Ж.Б.			За проведение итоговой олимпиады по фр.яз.	Благодарность

Коновалова Ж.Б.			За активное участие в акции «Активист методического обмена» на сайте росметодкабинет.рф/	Диплом
Коновалова Ж.Б.			Тестирование на тему «Педагогические технологии как фактор повышения качества образования»	Диплом победителя
Коновалова Ж.Б.			За распространение педагогического опыта на Всероссийском фестивале педагогического творчества WWW.EDUCONTEST.NET	Диплом
Коновалова Ж.Б.			Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года «Web-урок» - Ассоциация творческих педагогов России при поддержке минобр. и науки РФ.	Диплом номинанта, Диплом МБОУ гимназии №45 - лауреата рейтинга ТОП-500 ОО (федеральный список)
Каирова М.Р.			Тотальное тестирование «Использование ИКТ в педдеятельности»	Диплом I
Каирова М.Р.			Всерос.конкурс «Радуга талантов»«Использование ИКТ в педдеятельности»	Диплом I
Догузова Ф.Г.			За проведение итоговой олимпиады по англ.яз.	Благодарность
Догузова Ф.Г.			За участие в пед.конкурсе в номинации «Лучшее из опыта работы»	Диплом
Туаева Т.Г.			За активное участие в работе издания «Слово педагога» СМИ	Благодарственное письмо
Туаева Т.Г.			«ИКТ-компетентность в условиях ФГОС» «Слово педагога» СМИ	Диплом 1
Туаева Т.Г.			Победитель конкурса педагогов «Умната»	Диплом 1
Ходова Л.Р.			За подготовку призеров открытого конкурса «Познание и творчество»	Свидетельство
Еликоева А.К.		За организацию акции в поддержку Детского телефона доверия		Благодарственное письмо
Джабарова Т.О.			«Умната». Конкурс педагогов.	Диплом III
Агузарова Л.А.		За активную работу по сохранению и развитию родного языка		Благодарность
<u>Итого</u>				

13. Результаты участия гимназистов в конкурсах, конференциях, различного уровня научно-исследовательской, проектной деятельности в 2016-2017 учебном году.

Конкурсы и конференции	Кол-во участников	Количество победителей, призеров				
		школа	город	Респуб лика	Россия	Грамоты дипломы
Дюмезилевские чтения	65	28				Дипломы-28
Всероссийская предметная олимпиада школьников.	473	104 96	12 13			дипломы
Участие в Международном творческом конкурсе «Рисовалкин»	5				1	<u>Диплом I место</u>
Международный игровой конкурс «Золотое руно».	10				4	Диплом I степени-4
Всероссийская православная олимпиада. ОПК.5-11 классы.	25				12	Дипломы Грамоты
Участие во Всероссийском дистанционном творческом конкурсе детского рисунка «Великая Победа» в номинации рисунок	5				3	Дипломы- 3
Брейн-ринг «Франкофония» «Знаете ли вы Францию?» Достопримечательности Парижа», «Всё о Франции», «I like English» (французский, английский языки) http://g45.uo15.ru/2017/02/10967/ .	35	35				12 грамот
Мега-Талант Олимпиада по французскому языку.	31 чел.				15	Дипломы I, II, III степени. Благодарственные письма. Свидетельства.
Всероссийский дистанционный творческий конкурс. Интеллектуально-развивающий проект «Моя победа!»	16				16	Дипломы

Всероссийский конкурс сочинений «Почта России»	2			1	1	Победитель
Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	3			1		Диплом победителя
Конкурс чтецов «Мастер осетинского художественного слова»	2			2		Дипломы
Конкурс чтецов «Живая классика»	2		1			Диплом
Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс»:5 тур-Малая академия наук «Интеллект будущего» весенняя сессия	6				2	2 Диплома призёра 4 Диплома лауреата
«СТАРТ В НАУКУ»	5				3	Дипломы I, II, III ст.
«Ступень в науку»	5			1		Дипломы I ст.
«Русь уходящая»	10				8	Дипломы I ст.
Городской конкурс юных художников «Герои отечественного кино»	3		2			Дипломы I, III ст.
Международный творческий конкурс «Артгалант»	3				1	Диплом III место
Городской конкурс юных художников «Любимые герои отечественного кино»	3	3				Дипломы победителей
Всероссийский конкурс «Пегас»	39	19	12	3		Дипломы
Конкурс «Письмо ветерану»	3		1			Диплом I
Городской конкурс «Къостайы фæдонтæ»	2		1			Грамота победителя
Республиканский конкурс исследовательских работ	1			1		Почетная грамота

«Моя родословная»						II место
Республиканский литературно-краеведческий конкурс « Я и мой край»	8					участники
« Познание и творчество» г.Обнинск	12				12	Дипломы 1,2,3
Международный конкурс «Шолоховский родник»	1				1	Диплом
Международный проект videouroki.net	5				4	Дипломы
«Интеллект-экспресс»	20				20	Дипломы- I,II,III. лауреат
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	40	19	4	4		Дипломы -
Международный игровой конкурс « Русский медвежонок»	107	30	1			Дипломы-30
Всероссийский конкурс «Кенгуру»	53	8				1 место (3уч.) 2 место (2 уч.) 3 место (3 уч.)
Всероссийская школьная олимпиада «Инфоурок»	10				2	Диплом-II,III
Всероссийский конкурс «Кириллица»	13				9	Диплом 1-3 Диплом 3-6
Городской конкурс рисунка «Родной двор глазами ребенка»	20		1			1 место
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный» посвященный ВОВ	19	5				1 место-2 уч. 2 место-1 уч. 3 место-2 уч.
Конкурс инсценированной сказки 1-4 классы	45	45				Первое место- 1 «А» Второе место 4 «А» Третье место 1 «В»
Олимпиада-конкурс «Олимпус»	90				15	Дипломы
Олимпиада – конкурс«Олимпис»	23				11	Диплом

Всероссийская олимпиада «Мега-талант»	15				11	Дипломы победители и призеров
Республикански экологически фестиваль «Вестники весны 2017»	8			5		Грамоты
Конкурс школьной сказки «Волшебная свирель»	68	31				1 место-1 «Б» 2 место-1 «В» 3 место-3 «В»
Городской и республиканский этапы конкурса хоров	100		100	100		1 место Выход во 2 тур Второй тур-1 место
Итого:	1458	327	123	18	167	

14..Социальная активность и социальное партнерство гимназии.

Названия проектов	партнеры	Предмет договора
Дюмезилевские ученические чтения	Школы города, Институт гуманитарных исследований им. Васо Абаева, СОГУ	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
« Я познаю мир» 1-4 классы	Математический лицей Школы республики	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
"Ступень в науку»	РДДТ, СОГУ, ВИУ, ГМИ	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
« Шаг в будущее Осетии»	ГМИ, СОГУ РДТ	Курсы повышения квалификации «Преподаватель высшей школы» Участие в научно-практических конференциях
Совместная деятельность по проведению профориентации учащихся выпускных классов гимназии для поступления в ВУЗы, ССУЗы		Подписные издания периодической печати, учебно-методической литературы; медицинский осмотр учащихся; частичный ремонт здания; предоставление спортивного зала; выделение ставки инструктора по физ-ре; предоставление помещения спортивных секций.
Экологическая культура как мера и способ реализации сущностных сил человека в экосоциальной среде.	Администрация местного самоуправления, Префектура Иристонского МО, Унитарное предприятие	Волонтерство. Обеспечение учащихся гимназии экологически чистой продукцией.

	«Чистый город»	
Издание гимназической газеты как средство духовно-патриотического воспитания, реализация творческих способностей учащихся в журналистике.	РДДТ «Эрасик» Газета «Чемпион ИР» Факультет журналистики СОГУ.	Тиражи журнала «Гимназия 45».
Распространение педагогического опыта как одна из форм педагогической преемственности.	СОГПИ	Прохождение студентами производственной практики.
Развитие кругозора учащихся средствами СМИ	Научная библиотека	Предоставление гимназии приоритетного комплексного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания, организация и проведение интеллектуально - досуговых мероприятий (музыкальные гостиные, литературно – музыкальные вечера и др.), выставок – просмотров книжных коллекций и периодических изданий по культуре и искусству
Моя малая Родина	Городской краеведческий музей	Проведение плановых тематических экскурсий
Создание благоприятных условий для эстетического воспитания и обучения детей, обеспечение интеллектуального, личностного развития ребенка	Русский Академический театр Осетинский Академический театр Филармония Музыкальный театр	Проведение эстетическо – просветительской работы в различных формах (концерты, выставки, лекции, консультации по видам искусства).
Преемственность в учебно-воспитательном процессе детского сада и гимназии	МДОУ детский сад №92	Создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического, личностного развития ребенка, подготовка и адаптация детей к школе
Дополнительное образование детей	РДДТ Спорткомплекс «Манеж». Спортивные секции по борьбе, футболу, боксу, худ. гимнастике. карате и т.д.	Физическое развитие детей
Малая академия наук	Математический лицей Центр «Интеллект»	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны

<p>Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа</p>	<p>Центр тестирования СОРИПКРО СОГУ</p>	<p>Информирование старшеклассников о сроках и порядке проведения региональных предметных олимпиад, методических семинарах и конференциях для преподавателей. Предоставление дополнительных образовательных услуг на подготовительных курсах по программам подготовки к ЕГЭ в рамках федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на профильном уровне, направление преподавателей для чтения установочных и обзорных лекций, проведения практических занятий, диагностических срезов знаний и пробных испытаний по согласованию с гимназией. Проведение социологических опросов среди старшеклассников гимназии, предметных олимпиад, научно – практических конференций, подготовительных курсов для поступления в ВУЗ</p>
<p>Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа</p>		<p>Проведение социологических опросов среди старшеклассников гимназии, предметных олимпиад, научно – практических конференций, подготовительных курсов для поступления в ВУЗ</p>
<p>Научно-педагогическое сотрудничество</p>	<p>РДДТ</p>	<p>Оказание практической помощи обучающимся, занимающимся научно – исследовательской деятельностью, совместное проведение конкурсов, конференций, размещение в СМИ материалов о совместных мероприятиях</p>
<p>Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа</p>	<p>Владикавказский институт Управления. СОГУ СКГМИ ГГАУ</p>	<p>Предоставление дополнительных образовательных услуг, возможности повышения квалификации и переподготовки сотрудников гимназии, привлечение школьников к участию в научных конференциях, олимпиадах, семинарах и др. мероприятиях, проводимых академией</p>

15. Развитие школьных СМИ

Публикации.

В гимназии используется электронный документооборот. Для бухгалтерской отчетности УРМ АС «Бюджет», Клиент СЭД «ПБС СФ/МО».

Для защиты персональных данных используется программный продукт VipNet Client (7 лицензий).

Контент-фильтрация в гимназии проводится с помощью программ Интернет-цензор и «ИКС для образовательных учреждений до 100 пользователей». Данные программы осуществляют постоянное блокирование информационных ресурсов, содержание которых противоречит законодательству РФ в области образования и защиты детей от негативной информации.

С 2015 учебного года гимназия оказывает услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

- Активно развивается официальный сайт гимназии.
- Учащиеся гимназии публикуют свои статьи в газете «Чемпион ИР»
- Существует рейтинговая система оценки стенгазет по классам
- В гимназии издается учащимися 10а класса журнал «Гимназия 45» в электронной версии
- Учащиеся гимназии публикуют свои статьи в газете «Чемпион ИР»
- Существует рейтинговая система оценки стенгазет по классам.

<u>17. Освещение работы школы в СМИ (статьи, передачи и др.)</u> <u>Публикации учителей</u>	
Предмет освещения (о чем, про кого и др.)	Место освещения (издание, №, дата и др.)
«Ими гордится Россия.»	МАН «Интеллект Будущего»
«Вестники весны»	«Чемпион ИР» от 27.04.17г.
«Поют дети России»	«Чемпион ИР» от 27.04.17г.
1. «Парковое ориентирование»	«Чемпион ИР» от 27.04.17г.
«Нетихий Дон»»	«БУМ»21.07.2016г.
«Чем запомнится «Шолоховский родник»	«Северная Осетия»от 27.07.2016
«Экоклуб- «Альтаир»- гордость Осетии»	«Владикавказ» №78 2016г.
Журнал СОРИПКРО	Владикавказ -2016г. Дзахоева Л.Р.статья
Уроки в началке (15 разработок)	videouroki.net
Методическая разработка	Международный образовательный журнал «Педагог»
Уроки французского языка (разработки) Методические пособия для учителей (1)	сайт Мультиурок multiurok.ru
27 уроков	инфоурок

<p>«СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В УПОТРЕБЛЕНИИ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ PRENDRE И TO TAKE», Засеева Диана, 9А.</p>	<p>ПУБЛИКАЦИЯ в журнале Международный школьный научный вестник</p>
<p>Всероссийский фестиваль педагогического творчества. 96 публикаций</p>	<p>https://educontest.net</p>
<p><i>ПРОЕКТ</i></p>	<p>www.weburok.com</p>
<p>Публикации методических разработок на сайте Росметодкабинет.</p>	<p>http://росметодкабинет.рф/Методкабинет/</p>
<p>Всероссийский педагогический конкурс. Редактор издания "Педагогические конкурсы" А.Л. Русман.</p>	<p>Обобщение опыта работы учителя французского языка. 3 диплома</p>
<p>Публикация на официальном сайте СОРИПКРО учителя французского языка МБОУ гимназии № 45 имени Жоржа Дюмезиля Коноваловой Жанны Борисовны.</p>	<p>Обобщение педагогического опыта http://soriapkro.ru/index.php/frantsuzskij-yazyk</p>

18. Достижение поставленных целей работы педагогического коллектива.

№	Поставленные цели и задачи	Показатели достижения целей	Результат достижения
1	Достижение качества образовательного процесса в гимназии, при котором формируется личность выпускника с развитым интеллектом, компетентного, социально интегрированного и мобильного, способного к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности	Оптимизация уроков за счет использования ИКТ; формирование информационной компетентности педагогов и обучающихся; совершенствование гимназической системы оценки качества на основе информационных технологий. Мониторинговое исследование качества образования	Внедрение новых форм проведения уроков: уроки-презентации, уроки-исследования, уроки - мастерские и т.д. Обновлен парк компьютерной техники. Мониторинги учебной деятельности, промежуточная аттестация, ГИА, ЕГЭ. ВПР
2.	Не допускать снижения уровня физического и психологического здоровья обучающихся.	По мере возможности создаются оптимальные условия, отвечающие требованиям здоровьесбережения, обеспечивающих сохранение и развитие здоровье учащихся и педагогов; ежегодные мед. осмотры: работа по программам «Все цвета кроме черного»; правильное питание.	Бесплатное питание: горячие завтраки и обеды. Профилактические медосмотры детей, иммунизация против гриппа. Спортивные соревнования, классные часы, мероприятия, направленные на сохранение здоровья.
3.	Развивать у учащихся интерес к учебно познавательной деятельности, творческую активность; расширять работу по индивидуальному сопровождению одарённых детей .	Участие обучающихся в различных предметных олимпиадах и конкурсах.	Работа по программе «Одаренные дети»; НОУ «Гимназист».. Конкурсы учебно-исследовательских работ и проектов «Первые шаги в науку» 1 -4 классы; Дюмезилевские ученические чтения.
4.	Формировать у обучающихся нравственные чувства и нравственную позицию осознания причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему; толерантность,	Своевременное совершенствование школьного компонента содержания общего образования в соответствии с динамикой требований социального, информационного	Акции: «Посылка солдату», «Милосердие»; шефство над ветеранами войны и труда, благотворительные концерты в детских домах и дамах престарелых, выступление с научно-

	готовность к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах;	пространства, с учетом задач предпрофильной и профильной подготовки учащихся.	исследовательскими работами и проектами. Выступление агитбригад «Ваша гражданская позиция», посещение на дому родительскими комитетами детей-акция «Добрый вечер!»
5.	Развивать способность и вырабатывать готовность у гимназистов к самообразованию и саморазвитию;	Участие обучающихся с 1 по 11 кл. в проектно - исследовательской Деятельности. освоение умений и навыков самообразования, как одного из основных показателей эффективности реализации компетентностного подхода в управлении образовательным процессом в гимназии	Дипломы и грамоты участников конференций и конкурсов на Российском уровне: «Познание и творчество», «Шаг в будущее», Ломоносовские олимпиады. Полиатлон-мониторинг. На региональном уровне: «Ступень в науку», «Старт в науку», «Шаг в будущее Осетии». На школьном уровне: «Первые шаги в науку» 1-4 классы: Дюмезилевские ученические чтения. Школьное самоуправление: 1-4 кл «Страна счастливых»; 5-9 кл. «Старостат»; 10-11 кл. клуб старшеклассников «Прошу слова»
6.	Знать и использовать свои гражданские права и добросовестно выполнять гражданские обязанности;	Изучение на проф уровне на 3 ступени дисциплин: обществознание, право, экономика.	Победители конкурса «Если бы я был мэром». Выступление на конференции с научно-исследовательскими работами и проектами в СОГНИИ, посвященной вхождению Осетии в состав России. Участие агитбригад «Ваша гражданская позиция», посещение на дому родительскими комитетами детей-акция «Добрый вечер!» Открытые уроки и мероприятия: «Выборы и избирательный процесс в РФ», «Правовая культура и правовой нигилизм», «История моей

			<p>фамилии» и др. Подготовлены исследования о населенных пунктах Северной и Южной Осетии ст. Анхонской Чиколе, Аплоне, Беслане, Алагире.</p>
7	<p>Поддерживать у ребят чувство национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры.</p>	<p>Участие обучающихся в различных конкурсах на родном языке (сочинения, ораторское искусство, конкурс чтецов, конкурс рисунков)</p>	<p>Призовые места в Респ. туристско-краеведческом конкурсе «Мой Иристон» по направлению «Культурное наследие»</p>
8	<p>Воспитывать экологическую культуру и чувство ответственности за состояние окружающей среды, организовывать конкретную деятельность по её охране и воспроизведению;</p>	<p>обеспечение базового уровня культуры, который позволит выпускникам моделировать и придерживаться здорового образа жизни в зависимости от конкретных социально-экономических и экологических условий;</p>	<p>Введен курс экологии на профильном уровне. Внеурочная деятельность в нач. шк. «Экологическое воспитание» и кружок «Альтаир» в 5-9 кл. Призовые места и благодарности гимназии за активное участие в экол. конкурсе «Птицы и мы», команда - победитель в городской экологической акции «Мой город - мое будущее».</p>
9	<p>Создать условия для повышения профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагогических работников для введения ФГОС-ов второго поколения;</p>	<p>Постоянное повышение квалификационного уровня учителей, рост педагогического мастерства, как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности.</p>	<p>Администрация, все учителя нач. шк. и учителя - предметники прошли курсы повышения квалификации по ФГОСам в СОРИПКРО. Проведен тем. педсовет «Стандарты второго поколения. Вторая ступень обучения. ООПООО. Заседание метод. совета с участием УС по этой же теме. Формируются авт. рабочие места для учителей</p>
10	<p>Совершенствовать систему профилей обучения в старшей</p>	<p>Своевременное совершенствование школьного компонента</p>	<p>За последние два года введено три профиля: гуманитарный, социально-</p>

	школе;	содержания общего образования в соответствии с динамикой требований социального. информационного пространства. с учетом задач предпрофильной и профильной подготовки учащихся.	гуманитарный, естественно- научный
11	способствовать развитию тесных отношений с семьёй и социумом; формировать активную педагогическую позицию родителей, вооружать их необходимыми психолого- педагогическими знаниями и умениями, своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.	Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами гимназии (родителями, спонсорами, высшими учебными заведениями, муниципальными органами власти, общественными организациями), развитие Управляющего совета гимназии.	Работа родителей в качестве руководителей кружков. Проведение совместных мероприятий, кл. часов и экскурсий с членами УС и родительских комитетов; приглашение родителей-врачей для проведения практических занятий по здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек и наркомании,

Переход гимназии №45 в режим развития связан с необходимостью решить ряд **противоречий** управленческого, методического и психологического характера.

Во-первых, противоречие между потребностью общества в личностях, готовых к саморазвитию, интегрированных в национальную и мировую культуру, осваивающих её прошлое, настоящее и будущее, созидающих и творящих её, - и реальной ориентацией учебных программ, планов, учебников в основном на знаниевую парадигму образования.

Во-вторых, противоречие между идеалами гуманистического воспитания, педагогики ненасилия, традиционно исповедуемыми гимназией №45, и влиянием негативных социокультурных факторов, пропаганда средствами массовой информации агрессивной жизненной позиции как условия достижения сиюминутного успеха в жизни.

В-третьих, состояние «информационного шока», в котором пребывают ученики, и неумением сделать осознанный жизненный выбор, стать творцом своей судьбы, стать деятелем, способным адекватно воспринимать и понимать окружающий мир, быть включённым в межличностную и международную коммуникацию.

Опираясь на изложенное выше, а также с учетом реального развития, уровня

решенных и нерешенных проблем перед педагогическим коллективом гимназии на 2017-2018 учебный год ставятся следующие задачи:

- ✓ Постоянное повышение квалификационного уровня учителей, рост педагогического мастерства, как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности.
- ✓ Своевременное совершенствование школьного компонента содержания общего образования в соответствии с динамикой требований социального, информационного пространства, с учетом задач предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- ✓ Единение всего коллектива гимназии - сотрудников, педагогов, учащихся и их родителей - как позитивный фактор развития и сотрудничества, обеспечивающий преемственность школьных традиций и стабильность позитивного развития учреждения.
- ✓ Создание оптимальных условий в гимназии, отвечающих требованиям здоровьесбережения, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья учащихся и педагогов, их интеллектуальное, духовное и социальное развитие.
- ✓ Реализация ФГОС в 1-9 ФГОС классах.
- ✓ Переход на новые ФГОС среднего общего образования.
- ✓ Освоение умений и навыков самообразования, как одного из основных показателей эффективности реализации компетентностного подхода в управлении образовательным процессом в гимназии;
- ✓ Развитие духовно-нравственной сферы личности, как результат реализации системы воспитания;
- ✓ Обеспечение базового уровня культуры, который позволит выпускникам моделировать и придерживаться здорового образа жизни в зависимости от конкретных социально-экономических и экологических условий.

Зам.дир по УВР

Милюхина В.Г.