Итоги проведения

государственной (итоговой) аттестации

выпускников 9,11 классов

Анализ деятельности педагогического совета школы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов позволяет говорить о том, что в школе имеются в наличии необходимые решения педагогического совета:

* об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* о создании экзаменационных комиссий;
* о допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации (наличие освоения выпускниками образовательных программ), списочного состава выпускников;
* об организации государственной (итоговой) аттестации выпускников в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья;
* об окончании выпускниками основной школы;
* о награждении выпускников основной школы похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Поскольку ежегодно оканчивают школу выпускники, имеющие отклонения в здоровье (дети-инвалиды и дети), обоснованным является проведение государственной (итоговой) аттестации в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья. В этом году государственная (итоговая) аттестация для 2 выпускников основной школы проходила в особом режиме.

Та как уже не один год выпускники 11-х классов гимназии сдают экзамены в форме единого государственного экзамена, то это предъявляет особые требования к образовательному учреждению. Заранее формируется электронная база данных о выпускниках 11 классов, куда вносятся сведения из паспорта и фиксируются выбранные для экзамена по технологии ЕГЭ предметы. По результатам государственной (итоговой) аттестации готовится приказ. Результаты государственной (итоговой аттестации анализируются также на заседании педагогического совета школы, на заседании школьных предметных кафедр.

**Итоги ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | ср.балл по школе | Мин балл(Рособрнадзор) |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| английский язык | 55,5 | 67 | 70 | 22 |
| биология | 53 | 56 | 58 | 36 |
| география | - | - | - | 37 |
| история | 41,5 | 53 | 52 | 32 |
| литература | 65,5 | 46 | 58 | 32 |
| математика Б |  | - | 4 | 7 |
| математика П | 48 | 39 | 55 | 27 |
| общество | 51,5 | 60 | 58 | 42 |
| русский язык | 69,5 | 76 | 68 | 24 |
| физика | 50 | 57 | 62 | 36 |
| химия | 57 | 55 | 61 | 36 |
| информатика | 43,5 | 57 | 50 | 40 |
| французский | 62 | 64 | - | 22 |

 Результаты ЕГЭ 2021-2022 показали, что средний тестовый балл по английскому языку, математике профильной, литературе, физике, химии и биологии повысился.

Результаты перевода тестового балла в оценки показан в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Класс | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % У | % К |
| русский языкСухарева С.А. | 11а | 22 | 6 | 10 | 5 | 1 | 95% | 76,19 |
| 11б | 23 | 10 | 10 | 2 | 1 | 65% | 56,52 |
| итого |   | 45 | 16 | 20 | 7 | 2 | 82% | 65,91 |
|   | Средний балл= |   | 4,1 |   |   |   |   |   |
| математика Б | 11а | 18 | 3 | 8 | 6 | 1 | 94% | 61,11 |
|   | 11б | 15 | 5 | 6 | 3 | 0 | 93% | 73,33 |
|  Юнкашиева А.Т. |   | 33 | 8 | 14 | 7 | 1 | 88% | 66,67 |
|   | Средний балл= |  | 3,55 |   |   |   |   |   |
| математика П | 11а | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100% | 50,00 |
|   | 11б | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100% | 12,50 |
|   | Средний балл= |   | 3,4 |   |   |   |   |   |
| литература | 11а | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100,00 |
|  Сухарева С.А. | Средний балл= |   | 4,00 |   |   |   |   |   |
| химия | 11а | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0,00 |
| Гудиева С.Ф.  | 11б | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100,00 |
|   |   | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100% | 66,67 |
|   | Средний балл= |   | 4,00 |   |   |   |   |   |
| Биология Ржевская И.И. | 11а | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25,00 |
|  Итониева Е.А. | 11б | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100% | 66,67 |
|   |   | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100% | 50,00 |
|   | Средний балл= |   | 3,70 |   |   |   |   |   |
| Английский Ярошенко Н.О. | 11а | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100,00 |
|  Туаева Т.Г. | 11б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100,00 |
|   |   | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100,00 |
|   | Средний балл= |   | 4,50 |   |   |   |   |   |
| обществознание | 11а | 15 | 5 | 4 | 4 | 2 | 87% | 60,00 |
|   | 11б | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 80% | 40,00 |
|  Цогоева С.З. |   | 25 | 5 | 8 | 8 | 4 | 84% | 52,00 |
|   | Средний балл= |   | 3,24 |   |   |   |   |   |
| информатика | 11а | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100,00 |
|   | 11б | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 75% | 25,00 |
|   |   | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 80% | 40,00 |
|   | Средний балл= |   | 3,00 |   |   |   |   |   |
| физика | 11а | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 50,00 |
|  Гассиева Т.В. | Средний балл= |   | 4,00 |   |   |   |   |   |
| история | 11а | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 | 100% | 63,64 |
|  Цогоева С.З. | 11б | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 100% | 57,14 |
|   |   | 18 | 7 | 4 | 7 | 0 | 100% | 61,11 |
|   | Средний балл= |   | 4,00 |   |   |   |   |   |

 По обязательным предметам (русский язык и математика) получила «2» одна ученица 11а класса. Не сдал русский язык 1 ученик 11б класса. Эти оба выпускника будут сдавать эти предметы в сентябре 2022года. Без «2» были сданы следующие предметы: математика (П), литература, английский яз, химия, биология, физика и история.

**ВЫСОКОБАЛЬНИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **11а** | **11б** |
| Русский язык=10 | 3 | 7 |
| Математика (П) | 0 | 0 |
| Математика (Б)=9 | 3 | 6 |
| Физика =1 | 1 | 0 |
| Информатика=1 | 1 | 0 |
| химия | 0 | 0 |
| биология | 0 | 0 |
| История=2 | 1 | 1 |
| Обществознание=3 | 3  | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 |
| итого | 12 | 14 |

 В государственной (итоговой) аттестации участвовали четыре 9-х класса в количестве 105 человек. Из них 6 человек – в форме ГВЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **рус.яз.** | Класс | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % У | % К |
| Хетагурова М.Ю | 9а | 28 | 24 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100,00 |
| Хетагурова М.Ю | 9б | 25 | 13 | 8 | 4 | 0 | 100% | 84,00 |
| Хетагурова М.Ю | 9в | 29 | 22 | 2 | 5 | 0 | 100% | 82,76 |
| Сухарева С.А. | 9г | 23 | 8 | 8 | 7 | 0 | 100% | 69,57 |
|   | **всего** | **105** | **67** | **22** | **16** | **0** | **100%** | **84,76** |
|   | Средний балл= |   | 4,04 |   |   |   |   |   |
| **матем.** | Класс | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % У | % К |
| Юнкашиева А.Т. | 9а | 28 | 3 | 13 | 12 | 0 | 100% | 57,14 |
| Юнкашиева А.Т. | 9б | 25 | 1 | 13 | 11 | 0 | 100% | 56,00 |
| Минасян К.С. | 9в | 29 | 2 | 17 | 10 | 0 | 100% | 65,52 |
| Казаченко Л.Э. | 9г | 23 | 0 | 12 | 10 | 1 | 96% | 52,17 |
|   | **всего** | **105** | **6** | **55** | **43** | **1** | **99%** | **58,10** |
|   | Средний балл= |   | 3,39 |   |   |   |   |   |
| **обществ** |   | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % У | % К |
| Туаллагова А.Е. | 9а | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 100% | 63,64 |
| Туаллагова А.Е. | 9б | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100% | 12,50 |
| Туаллагова А.Е. | 9в | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100% | 45,45 |
| Мамиева Н.О. | 9г | 18 | 2 | 2 | 13 | 1 | 94% | 22,22 |
|   | **всего** | **48** | **5** | **12** | **30** | **1** | **98%** | **35,42** |
|   | Средний балл= |   | 3,17 |   |   |   |   |   |
| **ирформ** |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 9а | 17 | 2 | 7 | 8 | 0 | 100% | 52,94 |
| Цориева Л.М. | 9б | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100% | 55,56 |
| Филимонова П.А | 9в | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 100% | 20,00 |
|   | 9г | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100% | 62,50 |
|   | **всего** | **44** | 3 | 18 | 23 | 0 | 100% | 47,73 |
|   | Средний балл= |   | 3,63 |   |   |   |   |   |
| **биология** | 9а | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100% | 83,33 |
| Ржевская И.И. | 9б | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100% | 100,00 |
| Ржевская И.И. | 9в | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60,00 |
| Ржевская И.И. | 9г | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100% | 33,33 |
|   | **всего** | **22** | **5** | **12** | **5** | **0** | **100%** | **77,27** |
|   | Средний балл= |   | 3,67 |   |   |   |   |   |
| **физика** | 9в | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25,00 |
| Гассиева Т.В. | 9г | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0,00 |
|   | **всего** | **6** | **0** | **1** | **5** | **0** | **100%** | **16,67** |
| **химия** | 9а | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | **100%** | **100,00** |
| Гудиева С.Ф. | 9б | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | **100%** | **83,33** |
| Гудиева С.Ф. | 9в | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | **80%** | **60,00** |
|   | **всего** | **18** | **5** | **10** | **2** | **1** | **94%** | **83,33** |
|   | Средний балл= |   | 3,40 |  |  |  |  |  |
| **география** | 9а | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 100% | 80,00 |
| Гурциева А.А. | 9б | 14 | 3 | 9 | 1 | 0 | 100% | 85,71 |
| Гурциева А.А. | 9в | 14 | 4 | 9 | 1 | 0 | 100% | 92,86 |
| Гурциева А.А. | 9г | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 80% | 80,00 |
|   | **всего** | **43** | **9** | **28** | **4** | **1** | **100%** | **86,19** |
|   | Средний балл= |   | 3,60 |   |   |   |   |   |
| **история** | 9а | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100,00 |
| Туаллагова А.Е. | 9б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0,00 |
| Туаллагова А.Е. | 9в | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50,00 |
| Мамиева Н.О. | 9г | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60,00 |
|   | **всего** | **9** | **0** | **5** | **4** | **0** | **100%** | **55,56** |
|   | Средний балл= |   | 3,60 |   |   |   |  |  |
| **Литература** |  |  |   |   |   |   |  |  |
| Сухарева С.А. | **9г** | **1** | 0 | 0 | 1 | 0 | **100%** | **0,00** |
|   | Средний балл= |   | 3,00 |   |   |   |  |  |
| **иностр.яз** |  |  |   |   |   |   |   |   |
| **Ярошенко Н.О.** | 9а | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% | 50,00 |
|  | 9б | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100,00 |
| **Бугулова Л.М.** | 9в | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100,00 |
|   | **всего** | **5** | **1** | **3** | **1** | **0** | **100%** | **80,00** |
|   | Средний балл= |   | 4,00 |   |   |   | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! |

Результаты Единого Государственного Экзамена указывают:

* на необходимость ориентации учебного процесса на достижение планируемых результатов,
* на связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, рабочая программа, УМК, педагогические технологии и методы обучения).
* на индивидуальность заданий для каждого учащегося с учетом его подготовленности и возможностей,
* на необходимость продуманного, спланированного внутришкольного контроля по всем предметам, входящим в перечень ЕГЭ.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

* + **Рекомендации педагогам МБОУ гимназии №45.**

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

* + содержания всех разделов школьного курса по предметам;

умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

* + выполнение программных практических работ;
	+ понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
	+ способность четко формулировать свои мысли;
	+ изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
	+ при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ уделять внимание правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
	+ с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
	+ воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Подготовка к сдаче ЕГЭ по предмету по выбору должна строиться с учетом обеспечения индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося. Из выше сказанного вытекают следующие предложения по подготовке к ЕГЭ 2020:

* 1. Проанализировать подробный поэлементный разбор результатов ЕГЭ 2019, вычленить типичные ошибки допускаемые учащимися, составить план ликвидации пробелов при подготовке к ЕГЭ 2019, с учетом проведенного анализа. Утвердить планы подготовки к ЕГЭ 2020 на заседании методических объединений. Предусмотреть в планах по подготовке обратную связь с учащимися.
	2. Регулярно заслушивать учителей–предметников о ходе подготовки к ЕГЭ на административных совещаниях при директоре.
	3. Методическим объединениям систематизировать банк тестовых заданий по предмету, активнее использовать Интернет – ресурсы, банки открытых заданий, онлайн тестирование при организации работы по подготовке к ЕГЭ. Включить в план работы предметных объединений на 2019-2020 учебный год вопросы о ходе подготовки к ЕГЭ.
	4. Регулярно в течение года заслушивать отчет предметных объединений о ходе подготовки к ЕГЭ 2020 на педагогических Советах и методических Советах.
	5. Организовать дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ с различными группами учащихся. Использовать при работе этих занятий индивидуально дифференцированный подход к учащимся.
	6. Создать банк данных по группе «риска». Взять обучение этих ребят под строгий контроль со стороны классных руководителей, учителей – предметников. Постоянно поддерживать тесную связь с родителями данных учащихся.
	7. Усилить работу с мотивированными детьми по подготовке к ЕГЭ по предметам, использую индивидуальные планы подготовки, дифференцируемый подход обучения.
	8. Провести в течение года в формате ЕГЭ диагностические и тренировочные работы в системе СтатГрад не только по обязательным предметам, но и по предметам выбора.

10. Включить подготовку к ЕГЭ в план внутришкольного контроля.

 Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
* разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
* на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у

учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

* администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 11 класса с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* администрации школы провести тематическую проверку преподавания математики в школе;
* усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
* включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
* продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
* воспитывать положительное отношению к учебной деятельности;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Зам. директора по УВР Казачеко Л.Э.