

**MATERIŁY  
XVII MIĘDZYNARODOWEJ NAUKOWI-  
PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI**

**NAUKA I INOWACJA - 2021**

07 - 15 października 2021 roku

**Volume 3**

Przemysł  
Nauka i studia  
2021

Adres wydawcy i redakcji:  
37-700 Przemyśl ,  
ul. Łukasieńskiego 7

Materiały XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji „Nauka i inowacja - 2021» , Volume 3 Przemyśl: Nauka i studia 84 s.

Zespół redakcyjny:  
dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzą),  
mgr inż. Dorota  
Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki,  
Andrzej Smoluk, Mieczysław  
Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak,  
Katarzyna Szuszkiewicz.

**Materiały XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji  
„Nauka i inowacja - 2021» , 07 - 15 października 2021 roku po sekcjach:**

e-mail: [paha@rusnauka.com](mailto:paha@rusnauka.com)

Cena 54,90 zł (w tym VAT 23%)

ISSN 1561-6916

© Kolektyw autorów , 2021

© Nauka i studia, 2021

## EKONOMICZNE NAUKI

### Matematyczne metody w gospodarce

\* 290155 \*

**Пиль Э.А.**

*Академик РАН, профессор, доктор технических наук,  
Санкт-Петербургский Государственный Университет Аэрокосмического  
Приборостроения*

### РАСЧЕТ $X_1$ И ПОСТРОЕНИЕ 3D-ГРАФИКОВ ВКЛЮЧАЯ ПАРАМЕТР $VEU$

В представленной ниже статье рассмотрен вопрос расчета переменной  $X_1$ , которая влияет на значения ВВП (GDP). Полученные значения при расчетах изображены в виде 2D-графиков для  $X_1$ . При этом переменные являются постоянными, уменьшаются и увеличиваются. То есть, в статье рассмотрена зависимость изменения  $X_1 = f(X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, Veu)$  [1, 2, 3, 4].

Итак, на рисунке 1 показан 3D-график  $X_1$ , когда значения переменных были следующими  $X_2 = X_6 = X_4 = 1..0,1$ ,  $X_3 = 1..10$ ,  $X_5 = 10$ ,  $VEu = 4189..4,19$ . Из рисунка видно, что параметр  $X_1$  увеличивается очень значительно в 14034,91 раза.

На следующем рисунке 2 изображенный 3D-график  $X_1$  при переменных  $X_2 = 1..10$ ,  $X_3 = X_4 = 1..0,1$ ,  $X_5 = 10$ ,  $X_6 = 1$ ,  $VEu = 4189..4,19$  уменьшается в 71,25 раз.

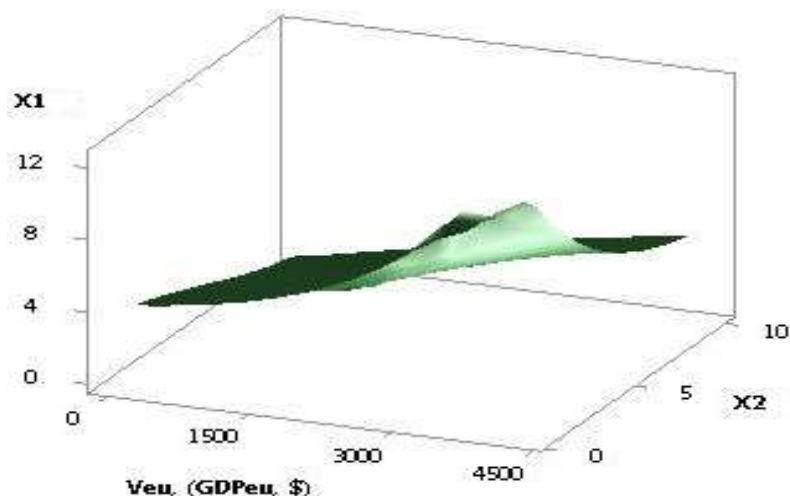


Рис. 1.  $X_1 = f(X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, Veu)$

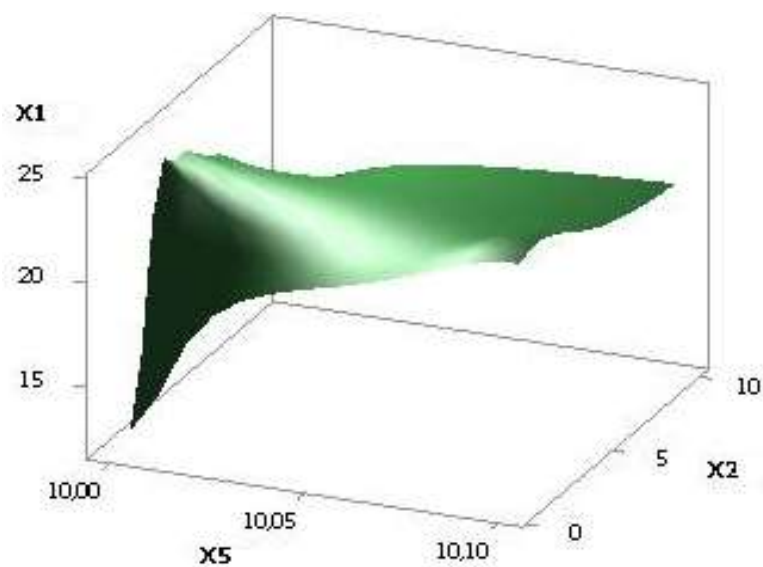


Рис. 2.  $X_1 = f(X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, V_{eu})$

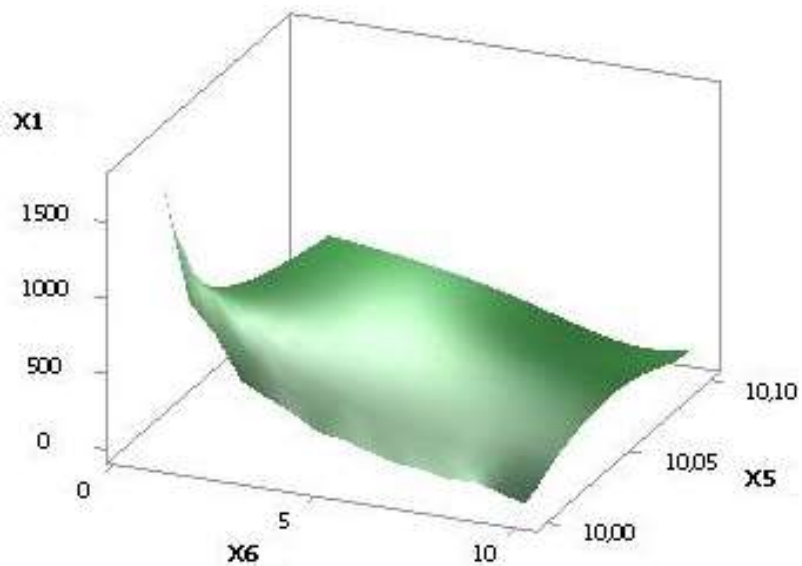


Рис. 3.  $X_1 = f(X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, V_{eu})$

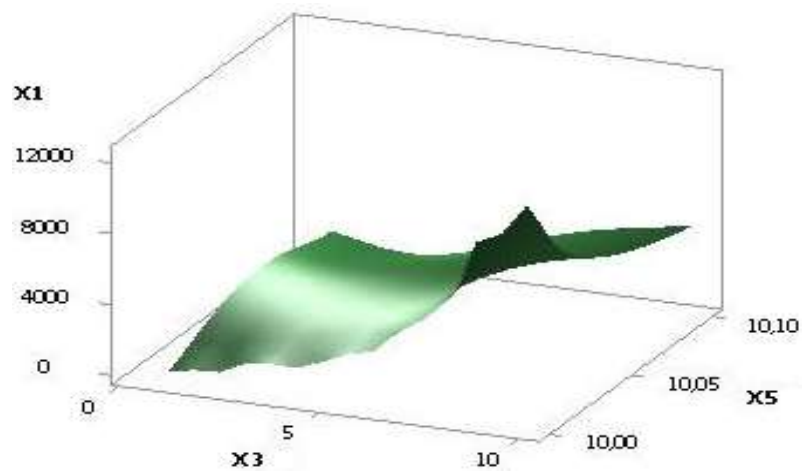


Рис. 4.  $X_1 = f(X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, V_{eu})$

На следующих двух рисунках 3 и 4 представлены 3D-графики  $X_1$ , когда переменные были  $X_2=X_3=1..10$ ,  $X_4=1..0,1$ ,  $X_5=10$ ,  $X_6=1$ ,  $V_{eu} = 4189..4,19$  и  $X_2=X_3=X_4=1..0,1$ ,  $X_5=10$ ,  $X_6=1$ ,  $V_{eu} = 4189..4,19$  соответственно. Как видим из рис. 3 построенный 3D-график  $X_1$  имеет максимум 23,97 в точке 3, а на рис. 4 увеличивается в 140,35 раз.

Рассчитанные значения для 3D-графика  $X_1$  на рисунке 5 при переменных  $X_2=1..0,1$ ,  $X_3=X_6=1..10$ ,  $X_4=0,1..1$ ,  $X_5=10$ ,  $V_{eu} = 4189..4,19$  увеличиваются в 14037,44 раз. Из следующего рисунка 6 видно, что при переменных  $X_2=1..10$ ,  $X_3=1..0,1$ ,  $X_4=0,1..1$ ,  $X_5=10$ ,  $X_6=1..10$  и  $V_{eu} = 4189..4,19$  значения  $X_1$  уменьшаются в 14034,91 раза.

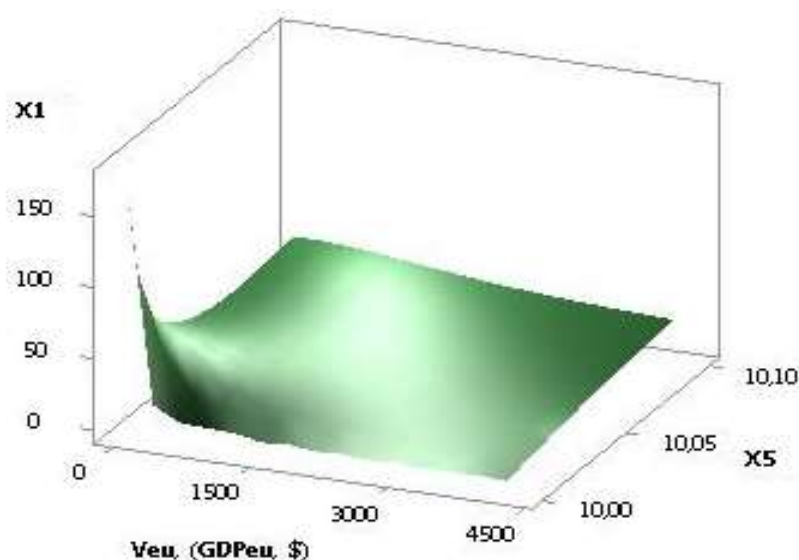


Рис. 5.  $X_1 = f(X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, V_{eu})$

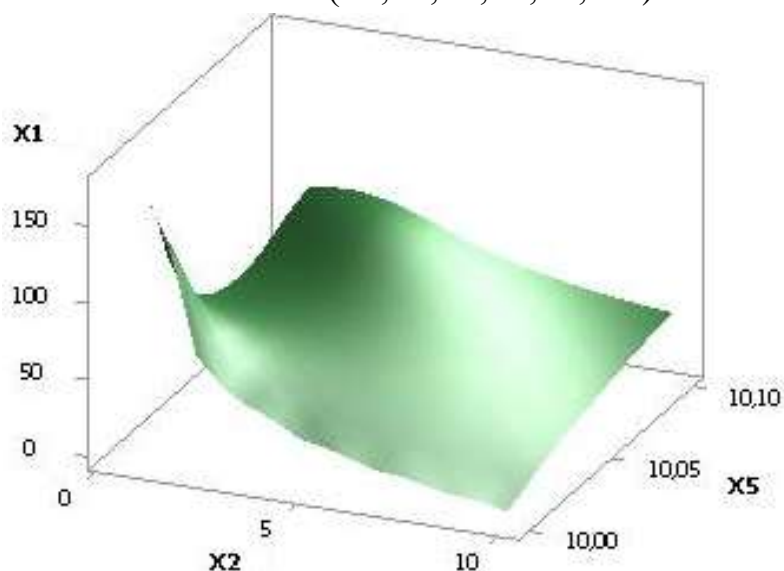


Рис. 6.  $X_1 = f(X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, V_{eu})$

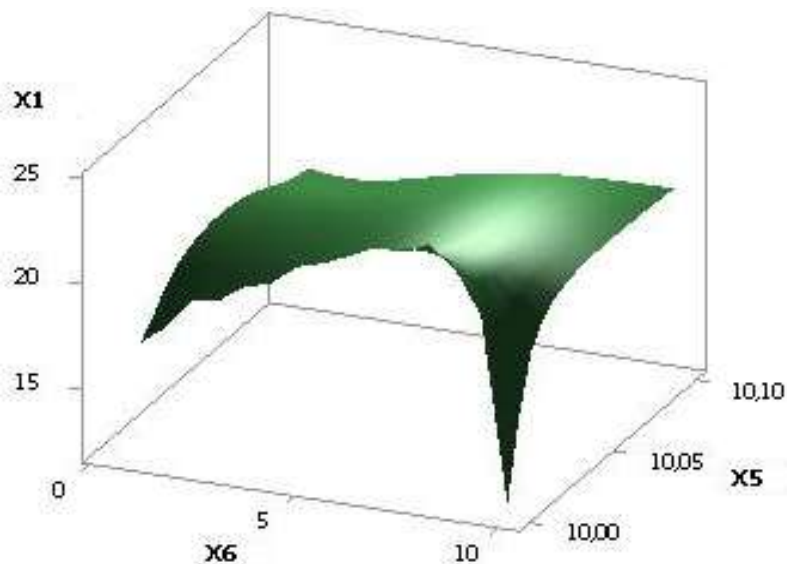


Рис. 7.  $X1 = f(X2, X3, X4, X5, X6, Veu)$

Последний рисунок 7 был построен при  $X2= X3= 1..10$ ,  $X4= 0,1..1$ ,  $X5= 10$ ,  $X6=1..9,99$  и  $Ve_u = 4189..4,19$ , из которого видно, что 3D-график  $X1$  уменьшаются в 140,35 раз.

#### Список литературы:

1. Пиль Э.А. Анализ влияния переменной  $X6$  на 2D-графики параметра  $Ve_u$  // Материали за XVII международна научна практична конференция, «Новини на научния прогресс - 2021», 15-25 август, 2021 г. Volume 1. София. «Бял ГРАД-БГ ОДД» 2021 – 80 с. С. 7-9
2. Пиль Э.А. Построение 2D-графиков для параметра  $Ve_u$  используя переменную  $X6$  // Материали за XVII международна научна практична конференция, «Новини на научния прогресс - 2021», 15-25 август, 2021 г. Volume 1. София. «Бял ГРАД-БГ ОДД» 2021 – 80 с. С. 10-12
3. Пиль Э.А. Влияние переменной  $X6$  на 2D-графики параметра  $Ve_u$  // Материали за XVII международна научна практична конференция, «Новини на научния прогресс - 2021», 15-25 август, 2021 г. Volume 1. София. «Бял ГРАД-БГ ОДД» 2021 – 80 с. С. 13-15
4. Пиль Э.А. Расчет переменной  $X3$  при построении 2D-графиков для параметра  $Ve_u$  // Materialy XVIII Mezinarodni vedecko-practicka konference «Aplikovane vedecke - 2021» 22-30 cervncu 2021 r. Volume 1: Praha. Publishing House «Education and Science» 2021. – 108 s. – S. 28-30

\* 290157 \*

**Пиль Э.А.**

*Академик РАН, профессор, доктор технических наук,  
Санкт-Петербургский Государственный Университет Аэрокосмического  
Приборостроения*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-ГРАФИКОВ ПЕРЕМЕННОЙ $X_1$ ДЛЯ VEU

В представленной ниже статье рассмотрен вопрос расчета переменной  $X_1$ , которая влияет на значения ВВП (GDP). Полученные значения при расчетах изображены в виде 3D-графиков для  $X_1$ . При этом переменные являются постоянными, уменьшаются и увеличиваются. То есть, в статье рассмотрена зависимость изменения  $X_1 = f(X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, Veu)$  [1, 2, 3, 4].

Рассчитанные значения для 3D-графика  $X_1$  на рисунке 1 при переменных  $X_2 = 1$ ,  $X_3 = 10..1$ ,  $X_4 = 1..0,1$ ,  $X_5 = X_6 = 1..10$  и  $Veu = 4,19..4189$  имеет максимум 158,8 в точке 8.

Из следующего рисунка 2 видно, что при переменных  $X_2 = X_3 = 10..1$ ,  $X_4 = 1..0,1$ ,  $X_5 = X_6 = 1..10$  и  $Veu = 4,19..4189$  значения  $X_1$  увеличиваются с 0,01 до 86,19, т.е. в 7055,26 раза.

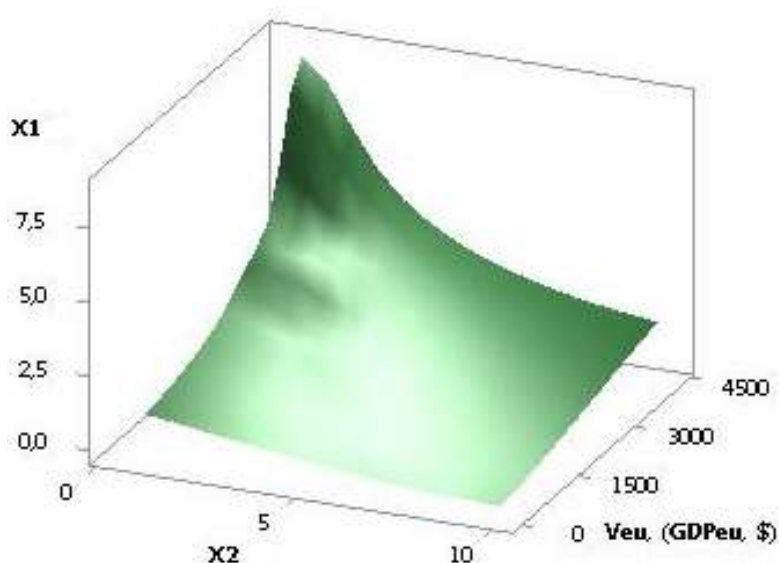


Рис. 1.  $X_1 = f(X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, Veu)$

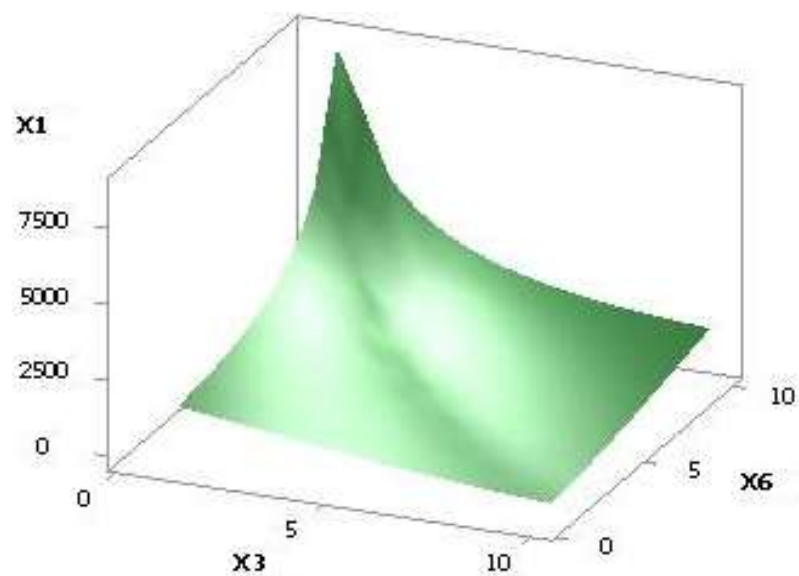


Рис. 2.  $X_1 = f(X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, V_{eu})$

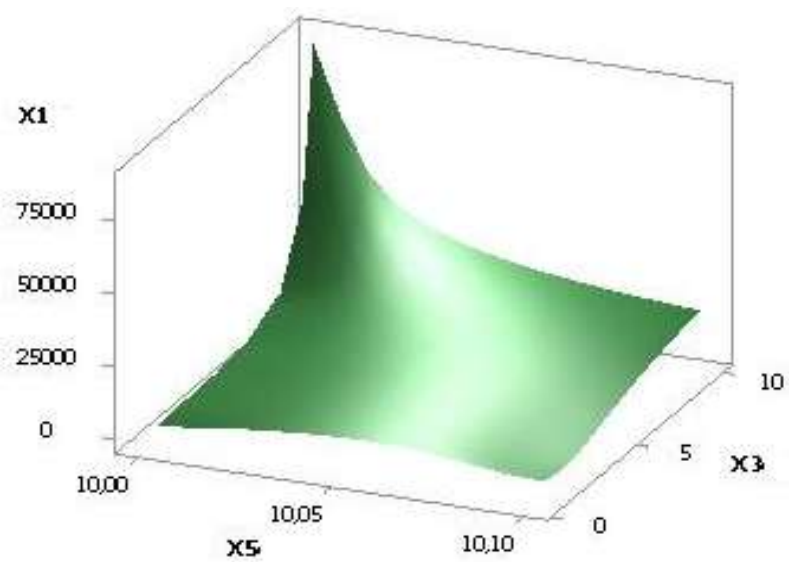
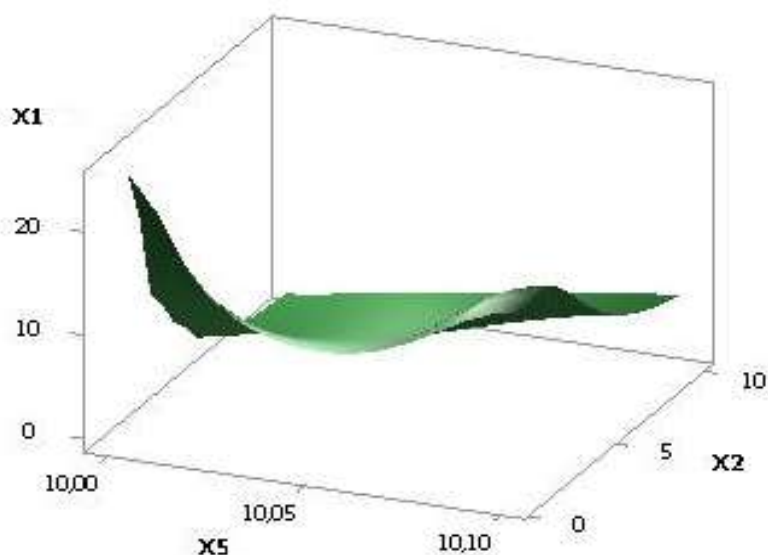
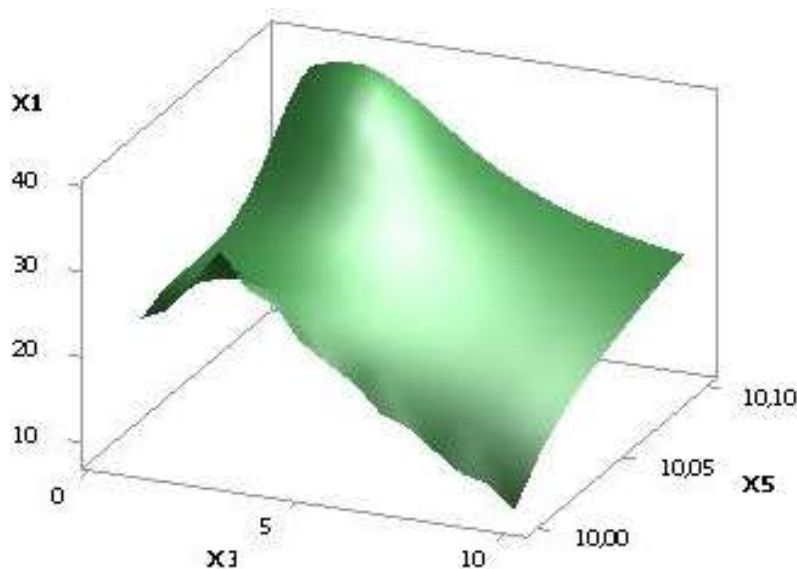


Рис. 3.  $X_1 = f(X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, V_{eu})$

Рис. 4.  $X1 = f(X2, X3, X4, X5, X6, Veu)$ 

Рисунки 3 и 4 были построены при  $X2 = X4 = 1..0,1$ ,  $X3 = 10..1$ ,  $X5 = X6 = 1..10$ ,  $Veu = 4,19..4189$  и  $X1 = 1$ ,  $X2 = X4 = 1..0,1$ ,  $X3 = X6 = 1..10$ ,  $X5 = 10$ ,  $Veu = 4,19..4189$ . Здесь на рис. 3 зависимость  $X1$  увеличивается значительно в 7055,26 раз. На рис. 4 построенная зависимость  $X1$  также увеличивается значительно, но только в 3445,36 раз.

На следующих двух рисунках 5 и 6 представлены 3D-графики  $X1$  при  $X2 = X6 = 1..10$ ,  $X3 = X4 = 1..0,1$ ,  $X5 = 10$ ,  $Veu = 4,19..4189$  и  $X2 = X3 = 1..10$ ,  $X6 = 1$ ,  $X4 = 1..0,1$ ,  $X5 = 10$ ,  $Veu = 4,19..4189$  соответственно. Здесь на рисунке 5 3D-график для  $X1$  уменьшается в 282,06 раз, а на рис.6 имеет максимум 38,53 в точке 2.

Рис. 5.  $X1 = f(X2, X3, X4, X5, X6, Veu)$

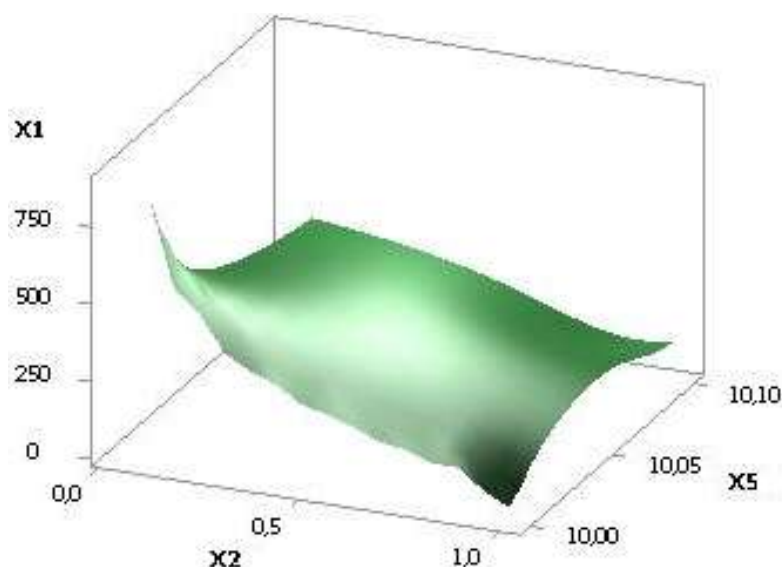


Рис. 6.  $X1 = f(X2, X3, X4, X5, X6, Veu)$

Последний рисунок 7 был построен при  $X2 = X3 = X4 = 1.0, 1$ ,  $X5 = X6 = 1.10$  и  $Veu = 4,19..4189$ . В этом примере значения  $X1$  увеличиваются в 35,45 раз.

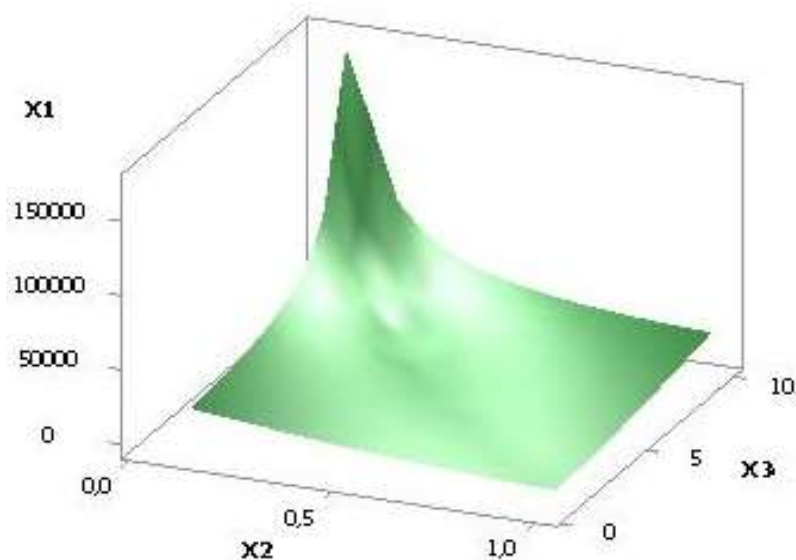


Рис. 7.  $X1 = f(X1, X3, X4, X5, X6)$

#### Список литературы:

1. Пиль Э.А. Анализ влияния переменной  $X6$  на 2D-графики параметра  $Veu$  // Материали за XVII международна научна практична конференция, «Новини на научния прогресс - 2021», 15-25 август, 2021 г. Volume 1. София. «Бял ГРАД-БГ ОДД» 2021 – 80 с. С. 7-9
2. Пиль Э.А. Построение 2D-графиков для параметра  $Veu$  используя переменную  $X6$  // Материали за XVII международна научна практична

- конференция, «Новини на научния прогресс - 2021», 15-25 август, 2021 г. Volume 1. София. «Бял ГРАД-БГ ОДД» 2021 – 80 с. С. 10-12
3. Пиль Э.А. Влияние переменной  $X_6$  на 2D-графики параметра  $V_{eu}$  // Материали за XVII международна научна практична конференция, «Новини на научния прогресс - 2021», 15-25 август, 2021 г. Volume 1. София. «Бял ГРАД-БГ ОДД» 2021 – 80 с. С. 13-15
4. Пиль Э.А. Расчет переменной  $X_3$  при построении 2D-графиков для параметра  $V_{eu}$  // Materialy XVIII Mezinárodní vědecko-praktická konference «Aplikované vědecké - 2021» 22-30 červnu 2021 r. Volume 1: Praha. Publishing House «Education and Science» 2021. – 108 s. – S. 28-30

## FILOLOGICZNE NAUKI

### Teoretyczne i metodologiczne problemy badania mowy

\* 290249\*

**К. филол.н. Головина Е.В.**

*Оренбургский государственный университет, Россия*

#### **РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ В РАССКАЗЕ М. ГОРЬКОГО «ГРИВЕННИК»**

Данная статья посвящена выявлению основных характеристик, сущностных черт образа женщины в рассказе И. Бунина «Веселый двор» с помощью метода графосемантического моделирования, которое проводилось по нескольким этапам: сбор материала исследования, компонентный анализ, объединение компонентов в поля, полевой анализ, определение силы связей между полями, построение модели и её интерпретация.

«Метод графосемантического моделирования позволяет представить набор данных (выборку, целостность) в виде системы, в которой каждый из компонентов имеет иерархическую и топографическую определенность по отношению к другим компонентам и всей системе в целом. Эта структурная контекстуальность, в свою очередь, позволяет интерпретировать каждый компонент системы» [1, с.63-64].

По результатам анализа рассказа М. Горького «Гривенник» также выявлены основные характеристики образа женщины и построена графосемантическая модель женского образа – героини рассказа.

Из рассказа отобрано 22 контекста, из них, в свою очередь, выделен 41 семантический элемент, которые затем сгруппированы в поля на основе смысловой общности. Данные о наиболее значимых полях представлены в таблице 1.

Как следует из таблицы 1 и рисунка 51, ядерными полями являются поля «**детали портрета**», «**характеристика действия**» и «**оценка внешности**», они же образуют и самое большое количество взаимосвязей. Поле «**детали портрета**» (сочный, сильный контрасть; большие тёмные глаза; между её бровей легла резкая складка; не будь её волосы чёрными, быть может, принял бы

её за фею и т.д.) взаимосвязаны с полями **«характеристика действия»** (контральто лился широкой, вибрирующей струёй; вздрогнув, остановилась; быстрым движением прижала к груди и т.д.) и **«оценка внешности»** (красавица...» – подумал я; царственно хороша была она; я, очарованный её красотой; поистине, она была дивно хороша; вид богини и т.д.).

Таблица 1 – Удельный вес семантических полей в рассказе М. Горького «Гривенник»

| Название семантического поля          | Удельный вес поля (%) |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 Детали портрета                     | 24                    |
| 2 Характеристика действия             | 22                    |
| 3 Оценка внешности                    | 17                    |
| 4 Черты характера                     | 7                     |
| 5 Внешнее отражение эмоций            | 7                     |
| 6 Взаимоотношения с окружающими       | 7                     |
| 7 Внешность                           | 5                     |
| 8 Предметы (детали) одежды            | 5                     |
| 9 Хобби                               | 2,4                   |
| 10 Внутреннее эмоциональное состояние | 2,4                   |

Семантическое пространство женского образа в рассказе М. Горького «Гривенник» представлено в виде графосемантической модели на рисунке 1.

Обычной связью в рассказе взаимосвязаны два поля: **«взаимоотношения с окружающими»** (немножко презрения всё-таки сверкало в её взгляде; это воплощение неуловимых грёз моих; символ всего лучшего в жизни) и «черты характера» (боязнь не всю гордость убила в ней; прекрасной, великодушной, чуткой и гордой; она была сострадательна). Эту связь можно объяснить тем, что характер героини проявляется через взаимоотношения с героем рассказа, от лица которого идет повествование. Прекрасная незнакомка буквально пленила юношу своей красотой, недостижимостью, великодушием и сострадательностью к нему, бедному юноше, просящему, как ей показалось, милостыню. Перед нами образ женщины – легкий, воздушный, будто сошедшей с картины французских художников-импрессионистов, переданный автором в чувственной,

непосредственной форме, как отражение своих впечатлений. Наличие преимущественно слабых связей между большинством полей подтверждает эту эфемерность женского образа, едва намеченного легкими мазками художника-автора, это даже не рассказ в полном смысле, а скорее психологический этюд.

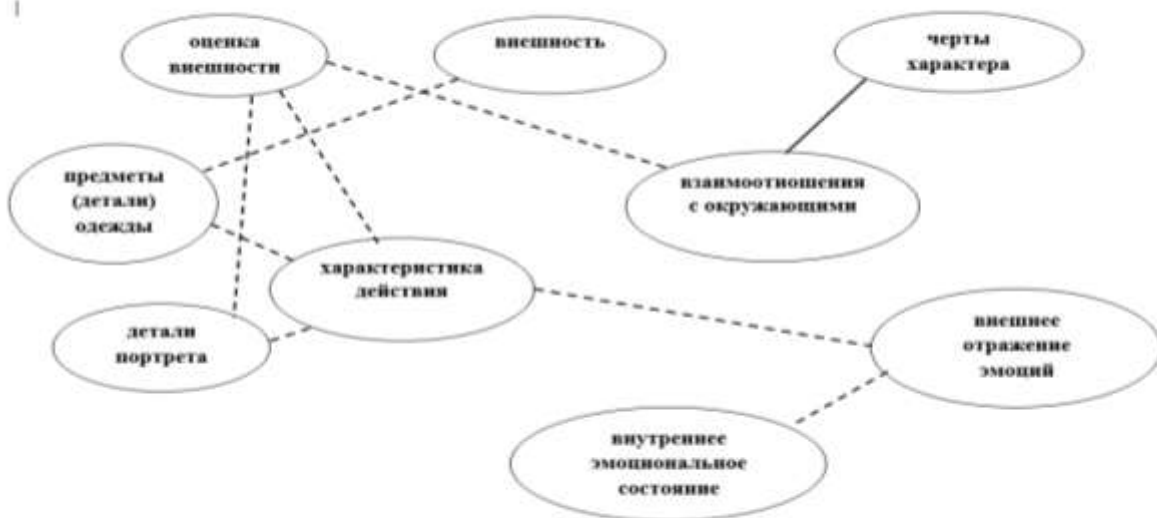


Рисунок 1 – Графосемантическая модель женского образа в рассказе М. Горького «Гривенник»

Таким образом, как и в рассказе «Варенька Олесова», образ героини рассказа «Гривенник» раскрывается перед читателем с помощью художественных деталей, рисующих прекрасный внешний облик героини. Поле **«характеристика действия»**, кроме того, взаимосвязано с полями **«предметы (детали) одежды»** (в белой пуховой пелерине на плечах; в тяжёлом сиреновом платье) и полем **«внешнее отражение эмоций»** (испуг сверкал в её глазах; щёки её сначала вспыхнули розовым огнём; с пылающим лицом), также помогающими понять и раскрыть внешние характеристики женского образа. Поле **«внешнее отражение эмоций»**, в свою очередь, вполне логично связано с тупиковым полем **«внутреннее эмоциональное состояние»** (она испугалась меня).

Рассказы «Варенька Олесова» и «Гривенник» композиционно схожи между собой: в них женщины-героини противопоставлены главному персонажу – мужчине, у которых они вызывают восторг и благоговение. Ядерными полями и в том, и в другом рассказе являются поля **«детали портрета»**, **«характеристика действия»**, **«оценка внешности»**, именно они несут основную смысловую нагрузку в рассказах. Внешние характеристики образа женщин в этих рассказах играют главную роль и именно зрительное восприятие героинь имеет огромное значение для автора рассказов. Очевидно, также, что пафос обоих рассказов романтический, подзаголовок рассказа указывает на жанровую природу произведения: *Эпизод из жизни одного романтика*, в последнем рассказе прослеживается тенденция к психологизму и риторичности.

#### Список использованных источников

1. Белоусов, К.И. Применение метода графосемантического моделирования в лингвомаркетологических исследованиях / К.И. Белоусов, Н.Л. Зелянская // Вестник ОГУ – 2005–№8 – С. 40-46.

## HISTORIA

### Ojczysta historia

\* 290254 \*

**Mitjukowa A.N.**

*Liceum nr 25, Iżewsk, Rosja*

**Mitjukow N.W.**

*Państwowy Uniwersytet Techniczny w Iżewsku, Rosja*

### **ANALIZA SKŁADU RODZIN PRACUJĄCYCH ZAKŁADU W IŻEWSKU ALE SPIS LUDNOŚCI Z 1897 R.**

***Adnotacja.** Według księgi spisowej z 1897 r. odnaleziono zapisy dotyczące dwóch pracujących rodzin, bezpośrednich przodków autora. Analizowana jest liczba i skład rodzin.*

***Słowa kluczowe:** spis ludności z 1897 r., robotnicy, zakład w Iżewsku, życie rodzinne.*

Wcześniej autor przeanalizował swoich przodków z rodzin staroobrzędowców z obecnego regionu wotkińskiego w Udmurtii, co znalazło odzwierciedlenie w Księdze Spisu z 1897 r. W sumie znaleziono cztery rodziny bezpośrednich przodków mojej prababki Natalii Jakowlewny Kopotewej. Jednak analiza przodków mojego pradziadka Witalija Nikołajewicza Mitjukowa ujawniła tylko dwie rodziny. Obaj mieszkali we wsi Iżewsky Zawod, obecnie miasto Iżewsk. Tak więc na przykładzie mojego rodowodu okazuje się, że średni wiek pokolenia robotników jest wyższy niż średni wiek pokolenia chłopów. Jeśli rodzice N.Ya. Kopotevej urodzili się w latach 1910-1912, rodzice W.N. Mitjukowa – w latach 1898-1902. Jest między nimi dekada. Być może ten wzorec można wytłumaczyć dłuższym okresem szkolenia zawodowego pracowników. Byli zmuszeni do dłuższego studiowania, aby wziąć ślub dopiero po tym, jak byli w stanie utrzymać rodzinę. Należy zauważyć, że zarówno Mitjukowie pochodzili z rodzin „kaftanów”, czyli wysoko wykwalifikowanych robotników, za specjalne wyróżnienia, którym przyznano specjalny zielony kaftan.

Mamy więc dwie przeanalizowane rodziny:

- Mitjukow Aleksiej Iwanowicz (22 lata), ojciec Mitjukowa Nikołaja Aleksiejewicza (ur. 1898);
- Dimov Michaił Romanowicz (19 lat), ojciec Dimowej Aleksandry Michajłowej (ur. 1902).

Księgi spisu ludności znajdują się w Centralnym Archiwum Państwowym Republiki Udmurckiej (fundusz 236, inwentarz 1), ale do analizy wykorzystano kopię elektroniczną z Internetu.

W czasie spisu Michaił Romanowicz Dimow nie był żonaty i mieszkał w rodzinie swojego ojca, Romana Nikołajewicza Dimowa (45 lat, sam „kaftan”, jego ojciec i dwaj bracia również byli „kaftanami”). Rodzina składała się z ojca, matki, starszego brata z żoną i dzieckiem, dwóch kolejnych braci i dwóch sióstr. Dodatkowo mieszkała z nimi 84-letnia babcia (matka ojca). Wszyscy mężczyźni w rodzinie byli piśmienni, z wyjątkiem małych dzieci.

Mój drugi prapradziadek, Aleksiej Iwanowicz Mitjukow, w czasie spisu był już żonaty i miał najstarszą córkę. Niemniej jednak rodzina mieszkała w rodzinie rodziców męża - Mitjukowa Iwana Aleksandrowicza (43 lata, syna „kaftana”). Oprócz ojca i matki rodzina miała siostrę i trzech wujków, w tym dwóch z żonami. Cała rodzina, z wyjątkiem matki, była piśmienna, także kobiety. Okazuje się, że moi przodkowie z miast byli bardziej wykształceni niż wieśniacy.

Porównując skład rodziny z przodkami na linii prababki, od razu rzuca się w oczy mniejsza liczba dzieci, a także skład rodziny, która jest dość zróżnicowana pod względem pokrewieństwa. Wydaje mi się, że można to wytłumaczyć bardziej ciasnymi warunkami życia w mieście. Dom w mieście był znacznie droższy niż na wsi. Z tego powodu pod jednym dachem musiało mieszkać kilka par małżeńskich kilku pokoleń. I okazuje się, że w dwóch rodzinach mieszkało sześć małżeństw. W pięciu przypadkach (83%) mąż był starszy od żony, a tylko w jednym przypadku byli w tym samym wieku.

W połowie przypadków mąż był o rok starszy od żony, w jednym przypadku o cztery, a w jednym o siedem lat.

W porównaniu z przodkami z linii prababek okazuje się, że rodziny miejskie są bardziej patriarchalne. Ale prawdziwe powody są najprawdopodobniej związane z ograniczonym wyborem potencjalnych małżonków wśród staroobrzędowców, co nie ma miejsca w rodzinach robotniczych. A w środowisku miejskim oczywiście wybór był niezmiernie większy.

Jeżeli imiona w rodzinach staroobrzędowców są w obecnych czasach nietypowe, określone przez kalendarz, to w analizowanych rodzinach pracujących nazwiska te są najczęstsze. Zwraca uwagę obecność powtarzających się z pokolenia na pokolenie nazwisk. Są to na przykład Aleksiej, Nikołaj itp.

Tak więc w trakcie mojej pracy przeanalizowałem skład rodzin moich bezpośrednich przodków mieszkających we wsi Iżewsksy Zawod, które znalazły odzwierciedlenie w spisie ludności z 1897 roku.

## Historia nauki i techniki

\* 290253 \*

**Busygina E.L.,  
Korepanowa D.A.,  
Mitjukow N.W.**

*Państwowy Uniwersytet Techniczny w Iżewsku, Rosja*

### REKONSTRUKCJA PARAMETRÓW ARTYLERII GŁADKOLUFOWEJ

***Adnotacja.** W artykule przedstawiono przegląd wyników uzyskanych przez zespół autorów w zakresie rekonstrukcji parametrów artylerii gładkolufowej przy użyciu prochu zbożowego.*

***Słowa kluczowe:** modelowanie numeryczne, balistyka wewnętrzna, działo gładkolufowe.*

Na początku XXI wieku «Gunnery Fire Control Group» skompilowała bazę danych na temat balistyki morskich armat gwintowanych. Obecnie w tej dostępnej za darmo bazie danych znajduje się około 4000 rekordów. Dlatego korzysta z niego około 90% gier komputerowych związanych z marynarką wojenną. Dalsze prace w tym kierunku miały być podobną bazą dla artylerii ładowanej przez lufę. Ale nie wszystko okazało się takie proste. Oprócz problemów ze znalezieniem dobrych źródeł historycznych pojawiło się bardzo paradoksalne zadanie. Okazało się, że wszystko, co napisano o wewnętrznej balistyce tych dział, nie było do końca prawdą. A gotowych modeli po prostu nie ma – nikt nie rozwiązał zakresu tych problemów! Kiedy były istotne, nie było aparatu matematycznego i środków technicznych, aby to rozwiązać, ale teraz wydaje się dziwne, że ktoś ustala zależności dla artylerii dwieście lat temu.

Dlatego sukces w tej dziedzinie można osiągnąć poprzez sformułowanie konkretnego problemu dwójakiego przeznaczenia, którego rozwiązanie miałoby wartość dla jakiegoś nowoczesnego systemu. Proponowana praca jest więc, w

szerokim sensie, próbą opracowania wiarygodnego modelu matematycznego broni ładowanej przez lufę. W wąskim sensie problem leży w opracowaniu modelu i jego implementacji programowej do obliczania spalania mieszaniny materiałów miotających o różnych szybkościach spalania i o różnych powierzchniach spalania, tak jak miało to miejsce w przypadku armat z XIX wieku.

Rozważano w tej pracy artylerię gładkolufową wykorzystującą proch zbożowy, więc ramy chronologiczne obejmowały pierwszą połowę XIX wieku. Problem polegał na tym, że obecnie nie ma ani jednej pracy, która opisałaby geometrię ziaren proszku z tego okresu. W związku z tym przyjęto założenie, że geometria jest zbyt prosta, więc autorzy prac o artylerii po prostu nie uważali za konieczne wymieniania tego w szczególności.

Przyjęto założenie o możliwości aproksymacji spalania ziaren o prostym kształcie przez spalanie ziaren kulistych o tym samym maksymalnym łuku spalania. Intuicyjnie zakładano, że najlepszą zbieżność uzyska się z ziaren o tej samej masie. Ale to założenie nie zostało potwierdzone eksperymentem numerycznym. Stwierdzono, że najlepszą zbieżność dają ziarna kuliste o tej samej początkowej powierzchni spalania co ziarna rzeczywiste. Ponieważ w pistoletach gładkolufowych nie cały proch wypala się przed wyrzuceniem jądra, początkowa powierzchnia spalania ustala gradient ciśnienia, a co za tym idzie maksymalne ciśnienie w komorze i prędkość wylotową.

Jednak eksperymenty numeryczne z proszkiem zbożowym o złożonym kształcie (pojawiały się w połowie XIX wieku) wykazały, że ich aproksymacja ziarnem kulistym daje zbyt duży błąd. Problem polegał na tym, że takie ziarna spalają się zwykle w kilku fazach i mają niską regresję spalania. W związku z tym w tym przypadku każdy rodzaj ziaren należy rozpatrywać osobno, zgodnie z zależnościami, które są obecnie akceptowane przy obliczaniu ładunków o skomplikowanych kształtach.

Ponadto oszacowano stopień wpływu niejednorodności ziaren proszku na początkową prędkość. Jako wyniki eksperymentów polowych przyjęto raporty o ostrzale artylerii amerykańskiej w latach 40. XIX wieku. W pierwszym etapie założono, że w wybranym zakresie średnic ziaren wszystkie z nich znajdują się zgodnie

z prawem normalnym w zakresie  $\pm 3\sigma$ . Okazało się całkiem oczywiste, że użycie próbki o ziarnach o tej samej średnicy, równej średniej średnicy ziarna, dokładnie pokrywa się ze spalaniem próbki o różnych ziarnach.

W drugim etapie wybrano arbitralne prawo dystrybucji. Okazało się tutaj, że z wystarczającą dokładnością (ok. 1,5%), spalanie takich ziaren można aproksymować spalaniem identycznych ziaren o dowolnej średnicy z wybranego zakresu. Jedynym warunkiem jest warunek równości początkowej powierzchni spalania.

## PEDAGOGICZNE NAUKI

### Dystansowa edukacja

\* 290236 \*

**Тешев В.А.**

*к.ф.-м.н., доцент кафедры цифровой экономики,  
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

**Бабалян Э.Б.**

*Старший преподаватель кафедры цифровой экономики,  
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

**Тешева М.М.**

*к.п.н, доцент кафедры иностранных языков,  
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

**Хатукай С.А.**

*к.э.н., доцент кафедры экономики и управления,  
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

## ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ РИСКИ ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Аннотация.** В статье обозначены тенденции цифровизации образования и рассмотрены основные риски в области здоровья, социальных навыков и информационной безопасности участников образовательного процесса, которые могут являться актуальными при реализации единой цифровой образовательной среды, даны краткие рекомендации по минимизации указанных рисков.

**Ключевые слова:** единая цифровая образовательная среда, риски, порожденные единой цифровой образовательной средой, минимизация рисков.

Формирование цифровой образовательной среды – это стратегическая государственная задача, связанная с необходимостью обеспечения цифровой экономики квалифицированными кадрами [1]. Для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами

цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

В приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденном Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования», предусматривается повышение качества и доступности образования в России за счет использования онлайн-курсов на всех уровнях образования. Поставлена достаточно амбициозная задача – достижение к 2025 г. числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайн-курсах для формального и неформального обучения, – 11 млн. чел., из которых студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования должны составить 5 млн. чел.

Проект «Цифровая школа» предполагает создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, в том числе перевод школьного образования «в цифру». На сайте национального проекта «Образование» говорится, что через 5 лет будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования [2].

Реализация приоритетных проектов в области образования предусматривает ряд ключевых направлений, разработка которых идет параллельно:

– принятие правовых и нормативных актов, направленных на развитие онлайн-обучения, в частности, фиксирующих статус онлайн-курсов как равноправных частей образовательных программ;

- создание информационного ресурса, обеспечивающего доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна» и объединяющего целый ряд уже существующих платформ онлайн-обучения благодаря единой системе аутентификации пользователей;

- создание к 2020 году 3,5 тысяч онлайн-курсов по программам среднего, высшего и дополнительного образования с привлечением ведущих разработчиков, как из государственных структур, так и бизнес-сообщества;

- формирование системы экспертной и пользовательской оценки качества содержания онлайн-курсов;

- создание десяти Региональных центров компетенций в области онлайн-обучения;

- подготовка и обучение не менее 10 000 преподавателей и экспертов в области онлайн-обучения.

Техническая составляющая проекта – так называемой цифровой образовательной среды, по принципу «одного окна», будет обеспечивать учащихся на всех уровнях обучения образовательным контентом. Авторы проекта утверждают, что обучающимся такая система поможет на практике реализовать принцип виртуальной академической мобильности, предоставив им доступ к качественному образовательному контенту от ведущих вузов страны. При этом результаты прохождения онлайн-курса будут зачтены наравне с результатами очного обучения. Преподавателям ресурс позволит изучить лучший отечественный педагогический опыт и даст возможность выделить больше времени на практические занятия со студентами и на повышение собственной квалификации. Людям, стремящимся получить новые знания или актуализировать навыки, он предоставит удобный и качественный сервис. Работодатели смогут напрямую высказывать свои пожелания к обучающему контенту, с целью привести его в соответствие с требованиями рынка труда. Образовательным платформам и создателям онлайн-курсов ресурс «одного окна» даст уникальную возможность расширить аудиторию, повысить качество своего продукта, предложит гибкий и удобный инструмент аналитики [3].

Первые попытки оцифровать школьное обучение начались с 2001 года с принятия Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной

информационной среды». Она ставила целью создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей:

- единство образовательного пространства на всей территории страны;
- повышение качества образования во всех регионах России;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- создание условий для предоставления российских образовательных услуг русскоязычному населению за рубежом.

20 лет методичной работы над внедрением технологий в школы позволили провести переоснащение школ, в том числе и сельских, обеспечить для них доступ к сети Интернет, а также реализовывать дистанционное и инклюзивное обучение для детей с особыми потребностями.

Учитывая это, можно сказать, что у отечественной образовательной системы накопился внушительный опыт и комментарии о том, какие преимущества и недостатки имеет глобальная цифровизация российского образования. Введение единой цифровой образовательной системы само по себе порождает ряд рисков, которые угрожают обеспечению безопасности участников образовательной деятельности (учащиеся, преподаватели) различных аспектов их жизнедеятельности (например, угрозы ослабления социальных и коммуникативных навыков, ухудшение физического и психоэмоционального здоровья и т.п.). Помимо всего прочего, имеют место и информационные риски, связанные с информационной безопасностью образовательного процесса в условиях цифровой экономики.

Больше всего опасений у общественности и особенно родителей вызывают риски, связанные со здоровьем учащихся. Неокрепший организм ребенка наиболее сильно подвержен внешним негативным воздействиям, а вред, который потенциально может нанести длительный контакт с техникой, все еще подвергается обсуждению и изучению научным сообществом.

Чрезмерное время, проведенное перед компьютером, влияет на качество сна, ухудшая его, откладывая момент засыпания и сокращая часы сна; экранное излучение отсрочивает выработку мелатонина; контент может способствовать

физическому и психологическому возбуждению, что затрудняет засыпание. Интерактивные занятия (например, видеоигры) хуже влияют на сон, чем пассивное времяпрепровождение (просмотр ленты в социальной сети). Сокращение сна может приводить к тревоге, депрессии, сниженной самооценке у подростков.

Длительное погружение в цифровой мир вызывает особое переутомление. Многие признаются, что через несколько часов пребывания в Сети начинают ошибаться, перед выходом из Сети ощущают опустошенность, утомление, раздраженность.

Степень утомления детей в процессе компьютерных занятий во многом зависит не только от продолжительности, но и от их содержания. В итоге развивается реакция мозгового переутомления: раздражительность, плаксивость, обидчивость, депрессия, изменение аппетита, нарушение работы кишечника, беспокойный сон, неумение общаться с людьми, неумение сдерживать свои эмоции.

Информация, предъявляемая на экране, создает трудности ее зрительного восприятия и понимания. В 2,5 раза повышается амплитуда и частота движений глаз. Высокая яркость изображения вызывает повышенную активацию зрительных центров, что способствует изменению мозговых стратегий обработки воспринимаемой информации, повторение которых в процессе развития мозга может приводить к нарушению созревания структур головного мозга.

Неправильная позиция за рабочим местом — это основная причина развития заболеваний позвоночника. Существует статистика болезней позвоночника, затрагивающая детское население, ведь именно если с детства начинаются проблемы с позвоночником, которые если, вовремя не заметив и не вылечив, впоследствии приводят к тяжелым нарушениям.

Зрительная система человека плохо приспособлена к рассматриванию изображения на экране монитора. Суть работы на компьютере — ввести или прочитать текст, нарисовать или изучить детали чертежа, а это — огромная нагрузка на глаза. В результате работа на компьютере серьезно перегружает наши глаза.

Заболевания органов дыхания, развивающиеся из-за долговременной работы с компьютером, имеют в основном аллергический характер. Это связано с тем, что во время долгой работы компьютера корпус монитора и платы в системном блоке нагреваются и выделяют в воздух вредные вещества.

Не меньшую обеспокоенность вызывает риск утраты детьми социальных навыков, ведь именно школа выступает в жизни ребенка в качестве места для постоянного взаимодействия с социумом – ровесниками, старшими и младшими по возрасту. Социальные навыки многогранны и всеобъемлющи: умение держать субординацию, трезво принимать критику, держать себя в руках, понимать настроение другого человека и сглаживать конфликты.

Создание единой цифровой образовательной системы невозможно рассматривать без анализа информационных рисков, ведь их порождает сам факт осуществления образовательного процесса в цифровой среде.

Информационные риски можно классифицировать следующим образом:

1) Риски нарушения конфиденциальности. Они включают в себя нелегитимное распространение личной информации участников образовательного процесса, например, контактных данных, фотографий, а также оценок и выполненных индивидуальных заданий.

2) Риск нарушения целостности образовательного контента. Он включает в себя нарушение логической целостности системы, где образовательный контент должен быть структурирован с учетом логики обучения. К нарушениям целостности также относятся технические ошибки при передаче данных по каналам связи и хранении данных и несоответствие данных эталону (например, несоответствие образовательного контента требованиям ФГОС или другим нормативно-правовым актам).

3) Риск нарушения доступности к цифровой образовательной среде. Данный риск включает в себя опасность недоступности образовательного контента, начиная от отсутствия контента по определенной теме или предмету или заканчивая блокированием или уничтожением всей образовательной среды в целом без предоставления альтернативных способов получения знаний (образовательная монополия).

4) Риск нарушения аутентичности информации. Данный риск подразумевает под собой возможность субъекта выдавать себя за другого

пользователя. Этим субъектом может быть и участник образовательной платформы, и внешний злоумышленник. Результатом такой деятельности, к примеру, может стать несанкционированное изменение контента, мошеннические действия при получении образования с целью пройти экзаменацию за обучающегося, внесение изменений в балльно-рейтинговую систему и т.п.

5) Риски нарушения неотказуемости. Риски включает в себя наличие возможность отказаться от факта создания, передачи и получения информации. В качестве примера можно привести отказ от отправки оскорбительного письма или отказ от факта несвоевременной сдачи учебной экзаменации.

Кроме того, риски в сфере авторского права, которые порождает и развивает цифровизация образовательного процесса. К таким рискам были отнесены:

- увеличение случаев плагиата среди учащихся (копирование из сети чужих материалов для выполнения контрольных работ и т.п.);
- нарушение авторских прав учителей на методические или дидактические материалы;
- уменьшение количества уникального образовательного материала.

К мерам, которые могли бы минимизировать вышеуказанные риски, относятся маркировка и фильтрация возрастного контента, развитие у школьников навыков самостоятельной фильтрации нежелательной информации. Эти меры можно реализовать в рамках «учебного Интернета» - своего рода белого списка, одобренного государством и образовательными учреждениями ресурсов, которые можно использовать в учебном процессе.

Информатизация сферы образования играет важную роль в повышении качества и доступности образования. Внедрение новых технологий в процесс обучения позволяет наряду с традиционными учебными материалами использовать современные электронные средства поддержки и сопровождения образовательного процесса. Однако помимо преимуществ, существуют и угрозы, которые вызваны организацией единой цифровой образовательной среды, и их нельзя игнорировать. При внедрении данной системы необходимо тщательно оценить последствия цифровизации обучения и принять оптимальную стратегию защиты от вызываемых ею угроз.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Современная цифровая образовательная среда в РФ. [Электронный ресурс]// Режим доступа: URL: <http://neorusedu.ru/about>.
2. О приоритетном проекте «Цифровая школа». [Электронный ресурс]// Режим доступа: URL: <http://government.ru/projects/selection/693/30822>.
3. Реализация доступа к онлайн-курсам по принципу «одного окна». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://neorusedu.ru/activity/realizatsiya-dostupa-k-onlayn-kursam-po-printsipu-odnogo-okna>.

## Problemy przygotowania fachowców

\* 290195 \*

**Мельников А.С.**

*Владимирский юридический институт ФСИН России*

### **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НА ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ**

Оперативно-служебная деятельность личного состава подразделений органов внутренних дел характеризуется высокими физическими и психологическими нагрузками, особенно при выполнении служебных обязанностей в экстремальных условиях и ситуациях. Это обуславливает необходимость воспитания физической и психологической готовности каждого курсанта, как будущего сотрудника одного из подразделений Федеральной службы исполнения наказаний России.

Физическая готовность курсантов к профессиональной деятельности определяется их соответствующим телесным развитием, оптимальным функциональным состоянием организма и требуемым уровнем двигательной подготовленности. Она обеспечивается путем воздействия целого ряда факторов, среди которых, наиболее значимыми являются следующие:

- наследственность;
- индивидуальные биологические и психические особенности человека;
- бытовые условия жизнедеятельности;
- режим повседневной деятельности;
- периодические лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия по линии медицинской службы;
- полноценный и активный отдых в период очередного или каникулярного отпуска;
- тренирующее воздействие занятий по физической подготовке и учений;
- процесс физического совершенствования в свободное от учебы время.

Важное место в совершенствовании физической подготовленности курсантов занимают самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом.

Оздоровительный и профилактический эффект самостоятельных занятий физическими упражнениями неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ. Учение Р. Могендовича о моторно-висцеральных рефlekсах показало взаимосвязь деятельности двигательного аппарата, скелетных мышц и вегетативных органов. Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности. В этой связи возникает вопрос о так называемой привычной двигательной активности, т.е. деятельности, выполняемой в процессе повседневного профессионального труда и в быту. Наиболее адекватным выражением количества произведенной мышечной работы является величина энергетических затрат. Минимальная величина суточных энергозатрат, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма, составляет 12–16 МДж (в зависимости от возраста, пола и массы тела), что соответствует 2880–3840 ккал. Из них на мышечную деятельность должно расходоваться не менее 5,0–9,0 МДж (1200–1900 ккал); остальные энергозатраты обеспечивают поддержание жизнедеятельности организма в состоянии покоя, нормальную деятельность систем дыхания и кровообращения, обменные процессы и т.д. (энергия основного обмена) [3].

Механизм защитного действия интенсивных физических упражнений заложен в генетическом коде человеческого организма. Скелетные мышцы, в среднем составляющие 40 % массы тела (у мужчин), генетически запрограммированы природой на тяжелую физическую работу. «Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечно-сосудистой систем», – писал академик В.В. Парин. Чем интенсивнее двигательная деятельность в границах оптимальной зоны, тем полнее реализуется генетическая программа, и увеличиваются энергетический потенциал, функциональные ресурсы организма и продолжительность жизни. Различают общий и специальный эффект физических упражнений, а также их опосредованное влияние на факторы риска. Наиболее общий эффект

самостоятельных занятий заключается в расходе энергии, прямо пропорциональном длительности и интенсивности мышечной деятельности, что позволяет компенсировать дефицит энергозатрат. Важное значение, также имеет повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды: стрессовых ситуаций, высоких и низких температур, радиации, травм, гипоксии. В результате повышения неспецифического иммунитета повышается и устойчивость к простудным заболеваниям [1]. Однако использование предельных тренировочных нагрузок при занятиях самостоятельными упражнениями, необходимых в большом спорте для достижения «пика» спортивной формы, нередко приводит к противоположному эффекту – угнетению иммунитета и повышению восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Аналогичный отрицательный эффект может быть получен и при самостоятельных занятиях физическими упражнениями и особенно при чрезмерном увеличении нагрузки.

Специальный эффект оздоровительной тренировки связан с повышением функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Он заключается в экономизации работы сердца в состоянии покоя и повышении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности. Один из важнейших эффектов физической тренировки – сокращение частоты сердечных сокращений в покое (брадикардия) как проявление экономизации сердечной деятельности и более низкой потребности миокарда в кислороде. Увеличение продолжительности фазы диастолы (расслабления) обеспечивает больший кровоток и лучшее снабжение сердечной мышцы кислородом. С ростом тренированности (по мере повышения уровня физической работоспособности) наблюдается отчетливое снижение всех основных факторов риска – содержания холестерина в крови, артериального давления и массы тела. Поэтому хорошо тренированные курсанты по всем параметрам соответствуют критериям физиологического здоровья, их физическая работоспособность достигает оптимальных величин или же превышает их [2].

Во Владимирском юридическом институте ФСИН России самостоятельные занятия проводятся в виде:

утренней физической зарядки;

физкультурной паузы в режиме рабочего дня;

занятий в группах спортивного совершенствования и спортивных секциях;

занятий физическими упражнениями.

Утренняя физическая зарядка направлена на укрепление здоровья и закаливания организма, сохранение физической и умственной работоспособности, повышение физической тренированности курсантов и слушателей филиала. Она способствует быстрому приведению организма после сна в бодрое состояние.

Кафедрой физической подготовки института разработаны методические рекомендации по проведению физкультурной паузы, которая внесена в распорядок дня курсантов. Во время ее проведения используются преимущественно упражнения атлетической гимнастики без использования спортивных снарядов. Основным достоинством этой гимнастики является ее простота и доступность. Она позволяет регулировать нагрузку на мышечную систему, а также является вспомогательным средством развития специальных скоростно-силовых качеств и силовой выносливости. Эта гимнастика не требует никаких материальных затрат. Упражнения можно выполнять, сидя за письменным столом или за партой, в положении «стоя», «сидя» и «лежа». Она дает возможность прорабатывать все мышцы и группы мышц в любом динамическом режиме.

В перерывах между занятиями и после них курсанты самостоятельно занимаются физическими упражнениями в спортгородке, тренажерном зале, а также спортивных сооружениях города.

Одной из эффективных форм физического совершенствования является работа в группах спортивного совершенствования и спортивных секциях. Занятия в них проводятся преподавателями института. Практический опыт показывает, что занятия рукопашным боем, дзюдо, самбо, волейболом вызывают большой интерес у курсантов – это позволяет положительно формировать физкультурно-спортивный интерес обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу на курсах.

Вышеуказанная работа приносит свои плоды и результаты. За последние 5 лет в институте подготовлено 3 мастера спорта международного класса, 8 мастеров спорта России, 15 кандидатов в мастера спорта по самбо, рукопашному

бою и универсальному бою, а так же более 25 спортсменов массовых разрядов по служебно-прикладным видам спорта. Сборная команда ВЮИ ФСИН России неоднократно становилась победителем и призером соревнований различного уровня, от региональных до всероссийских. Отдельные курсанты успешно выступали на соревнования международного уровня, защищая честь страны. На сегодняшний день в семи группах спортивного совершенствования института тренируется фактически каждый пятый курсант, что говорит о массовом характере проводимой спортивной работы.

Подводя итог, следует отметить, что вышеперечисленные формы самостоятельных занятий способствуют:

воспитанию профессионально важных физических и психологических качеств;

ускорению адаптации нового набора на учебу в филиал к условиям проживания и несения службы;

опережающему развитию профессионально важных антропометрических, функциональных, двигательных и психических качеств;

качественному решению учебных задач на различных этапах обучения;

поддержанию физической и умственной работоспособности курсантов и слушателей в ходе их учебной деятельности;

быстрому восстановлению работоспособности курсантов и слушателей после больших физических нагрузок и психических напряжений;

обеспечению активного отдыха личного состава в свободное от службы время;

ускорению реабилитации после травм, болезней и различных поражений;

формированию физической культуры личности;

совершенствованию морально-психологического состояния.

#### Литература:

1. Борисов А.Б. Физическая подготовленность курсантов как компонент профессионально-прикладной физической подготовки // Научно-теоретический журнал «Учёные записки». – 2011. – № 9 (76). – С. 31.

2. Зезюлин Ф.М. Физическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, – 2009. – С. 41.

3. Могендович М. Р. Лекции по физиологии моторно-висцеральной регуляции // М-во здравоохранения РСФСР. Перм. гос. мед. ин-т. – Пермь. –1972. – С. 45.

\* 290200\*

**Будагов Г.П.,***кандидат педагогических наук, преподаватель английского языка, МБОУ  
Гимназия №45 г Владикавказ***ОСОБЕННОСТИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ЕДИНЫХ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Реформирование системы образования в России продолжается, что приведет к трансформации правил и критериев аттестации, а также изменениям в системе повышения квалификации. Реализация разработанных инноваций было запланировано на 1 сентября 2020 года, однако было решено перенести начало реформы на 2020-2021 учебный год в связи с длительным дистанционным обучением и предстоящей работой в условиях пандемии COVID-19.

Целью реформы было повышение качества работы учителя, а также уровня ответственности педагогического работника за результаты труда. Среди основных нововведений: реформирование профессионального стандарта (А.В. Халудорова, Л.Е. Халудорова) [3]; переход от аттестации, как формы контроля, к аттестации, стимулирующей развитие педагогов (Т.Н. Шамало) [4]; изменение системы классификации педагогических должностей (введение позиций старший и ведущий учитель) (Н.В. Циммерман) [5]; утверждение единых правил, по которым уже с 2021 году проходит новая аттестация учителей и воспитателей; разработка единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Они включают в себя 3 модуля: квалификационный тест: учитель должен показать свои предметные знания (70% заданий теста), а также знание методики и психологии (30% от заданий теста); план-конспект занятия, на основе видеозаписи урока происходит оценка коммуникативных компетенций учителя; эссе (решение нестандартной педагогической задачи).

Таким образом, реформированный профстандарт и новая форма аттестации учителей подтолкнула педагогов к личностному и профессиональному росту. При этом считается, что траекторию своего развития учителя строят с учетом инновационных технологий (М.И. Бекоева), достижений науки и передового педагогического опыта [1]. Приказом

Минобрнауки РФ была закреплена дорожная карта реформы: мероприятия → период → апробация новой системы → подведение итогов → разработка базы компетенций учителей. «Процесс аттестационных мероприятий, помимо всестороннего изучения преподавателей, предусматривает сбор статистических данных. Специалисты устанавливают количество преподавателей, прошедших и не прошедших аттестацию, устанавливают количество учебных заведений, обучающихся и множество других данных. В дальнейшем полученные результаты используются в работе, направленной на повышение качества образовательного процесса, выделяются приоритетные сферы, на которые стоит обратить внимание сейчас или же работать на опережение, чтобы не допустить пробелов в будущем» [2, с. 84-90].

Нововведениями учителей уже не испугать, ведь образовательные программы и методики меняются довольно часто и с опытом приходит навык быстро адаптироваться к любым новым стандартам и требованиям. Тем не менее, новая аттестация учителей вызвало беспокойство у педагогов, которым предстояло подтверждать или повышать категорию в 2021 году. Ранее стандарт устанавливал только 2 вида аттестации: обязательная – на соответствие занимаемой должности (подтверждение категории присвоенной ранее), по желанию – на повышение квалификационной категории. Для прохождения аттестации педагогам необходимо было собирать внушительное портфолио с отчетами, достижениями учеников, наградами, благодарностями и иными поощрениями. С 2021 года аттестация учителей проходит иначе. Первый свой профессиональный экзамен «вход в профессию» молодому педагогу предстоит сдавать не через 2 года как ранее, а сразу по приходу на рабочее место. Такое же испытание ждет и опытных коллег после более чем 5-летнего перерыва в стаже или претендентов на должность без педагогического образования (например, экономистов, юристов, программистов и т.д., желающих преподавать)

Первая полномасштабная аттестация ждет учителя через 3 года после начала профессиональной деятельности. Оценивать эффективность и динамику развития будут по 4 критериям, за которые можно набрать максимум 100 баллов: квалификация педагога – 0-60 баллов; успешность учащихся – 0-20 баллов; индивидуальные достижения 0-15; условия профессиональной деятельности – 0-5 баллов. Квалификацию педагогов будут оценивать по трем блокам:

1. Письменная работа, которая будет объединять в себе вопросы по предмету, методике и практической педагогике.
2. Оценка профессиональной деятельности на основе ЕФОМ.
3. Решение педагогического кейса (на ПК) – моделирование сложных ситуаций, возникающих в реальной школьной практике.

По новым нормам аттестационная комиссия будет учитывать не только мнение выпускников, но и отзывы учащихся, с которыми педагог работает в данный момент.

Презентация проекта вызвала бурю недовольства в учительском сообществе. Еще больше нареканий на грядущие нововведения появились у педагогов после апробации, в которой приняли участие 104 образовательных учреждения из 19 регионов РФ. Среди основных проблем: слишком сложные вопросы тестовой части (почти 50% учителей математики не справились с заданиями); отсутствие материалов для предварительной подготовки; требования к наличию обязательной видео записи урока, что требует наличия дорогостоящего оснащения. Педагоги считают, что новая аттестация учителей, стартовая с 2021 года, стала еще одной бюрократической стеной, препятствующей нормальному процессу обучения. К неимоверному количеству отчетов добавилась необходимость дополнительной подготовки к прохождению тестирования, ведь ЕФОМ проверяет не столько практические навыки учителя, сколько знание стандартов, норм ФГОС, сложных задач ГИА.

Безусловно, для Министерства образования важна квалификация каждого педагога. Аттестация необходима для определения профпригодности преподавателя. К тому же, если педагог изъявил желание перейти на следующую профессиональную ступень и получить более высокую категорию, то без аттестации не обойтись. Единственная уступка от Министерства просвещения, на которую могут рассчитывать педагоги – это отмена нормы про обязательность видеозаписи. Вместо 45-минутного ролика разрешено предоставлять фрагменты длительностью 10-15 минут. Не исключено, что и эту норму уберут в окончательной редакции, ведь каждый педагог отлично знает – оценить качество преподавания и уровень учеников по хорошо поставленным спектаклям, от которых, к сожалению, так и не отказались в российской школьной реальности, просто невозможно.

Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии.

### **Литература:**

1. Бекоева М.И. Формирование универсальных учебных действий на основе метапредметного подхода // Проблемы научной мысли. 2019. Т. 1. № 2. С. 058-062.
2. Муин-Заде Ш.Х., Антонова Н.Л. Аттестация педагогических кадров: теория и практика // Modern Science. 2020. № 6-2. С. 84-90.
3. Халудорова А.В., Халудорова Л.Е. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования карьерного роста будущего учителя // Вестник Марийского государственного университета. 2021. Т. 15. № 1 (41). С. 53-58.
4. Шамало Т.Н. Совершенствование государственной итоговой аттестации будущих учителей на основе требований профессионального стандарта // Педагогическое образование в России. 2018. № 12. С. 76-82.
5. Циммерман Н.В. Аттестация как механизм личностного самоопределения педагогов в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов // Ученые записки ИУО РАО. - 2018. - № 2 (66). - С. 39-45.

\* 290213 \*

**Корнеев Сергей Александрович**

*Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия*

**Научный руководитель Медяник Г. А., канд. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики и методик преподавания,**

*Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия*

## **ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Аннотация: В статье рассматривается опыт инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России и некоторых зарубежных странах. Сделан вывод, что в России и в развитых зарубежных странах в настоящее время для обучения студентов с ОВЗ применяют систему инклюзивного образования. Инклюзивное образование дает студентам с ОВЗ хорошие результаты по усвоению знаний и социальной адаптации, обеспечивая максимальное соответствие современным требованиям развития человеческого потенциала.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принципы гуманизма, инклюзивное образование.

The article examines the experience of inclusive education of students with disabilities (HH) in Russia and some foreign countries. It is concluded that in Russia and in developed foreign countries, the system of inclusive education is currently used to educate students with disabilities. Inclusive education gives students with disabilities good results in the assimilation of knowledge and social adaptation, ensuring maximum compliance with modern requirements for human development.

Key words: students with disabilities (HH), principles of humanism, inclusive education.

В настоящее время в российской системе образования существует целый ряд проблем, таких как несовершенная правовая база, недостаточное материально-техническое обеспечение, немотивированность педагогов и пр., о чем свидетельствуют публикации и дискуссии в СМИ и сети Интернет. Вместе с

тем следует признать, что одним из бесспорных и позитивных достижений российской системы образования является инклюзивное (включенное) образование для студентов с ОВЗ, которое позволяет таким студентам обучаться вместе со здоровыми сокурсниками.

Инклюзивное образование (от англ. inclusion - включение, включающее образование, совместное обучение) - такая форма обучения, при которой людям с ОВЗ предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях, где для них создаются специальные условия, разрабатываются адаптированные методики обучения, индивидуальные учебные планы, изменённые методы оценки знаний и др. Предоставляя необходимые льготы студентам с ОВЗ, система инклюзивного образования создает условия для их социальной реабилитации и включения в общественную жизнь.

В истории России специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья имеет долгую предисторию. Еще в 1806 году в г. Павловске около Санкт-Петербурга открыли учебное учреждение для глухонемых детей; в 1807 году было открыто образовательное учреждение для слепых детей [3]. После 1918 г. в России стали создаваться школы для детей с ОВЗ: глухонемых, слабовидящих, умственно отсталых. С 1950-х гг. началось обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи.

С 1990-х гг. начали появляться экспериментальные школы, которые принимали на обучение детей с ОВЗ и инвалидностью. Однако только после 2012 года, когда были внесены изменения в закон об образовании, у таких детей в России появилась возможность получения образования независимо от состояния здоровья [3].

Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике. Их методы и теории воспитания и образования признаются в числе используемых и уважаемых. Педагогические системы русских педагогов, содержащие гуманистические идеи для образования, создали предпосылки внедрения инклюзивного образования для студентов с ОВЗ.

Основоположник русской научной педагогики К.Д. Ушинский уделял первостепенное внимание нравственному просвещению обучающихся. Русский психолог Л.С. Выготский связал психологию и педагогику; его концепции обучения стали знаковыми. А.С. Макаренко выдвинул идею интегративности

образования, предвосхитив основы современного гуманистического образования [2].

В.А. Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Он писал, что «Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость - радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества» [2].

Образование детей с ОВЗ как государственная система стало развиваться в России с 2012 года. Инклюзивное образование было законодательно закреплено в 2012 г. законом «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Оно стало государственной гарантией граждан с ОВЗ на всех ступенях образования.

Законом «Об образовании в РФ» определяется, что в нашей стране создаются «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания своевременной коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования» [1].

Как отмечает Г.А. Медяник, на современном этапе в образовании в настоящее время стало возможным использование человекоцентристского подхода в образовании, что «обеспечивается демократическими и гуманистическими традициями дореволюционной и советской школы, которые связаны с именами выдающихся деятелей на ниве просвещения (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.)» [4].

При этом развитие современного образования во многом зависит от желания педагогов работать эффективно. Поэтому первейшей задачей является мотивация педагогов на труд. В программы повышения квалификации

профессорско-преподавательского состава вузов с целью получения преподавателями знаний о психофизических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий включаются дисциплины по инклюзивному образовательному процессу [4].

В зарубежных странах первые попытки включить людей с инвалидностью в общество были предприняты в самых развитых странах мира: одновременно в Швеции, США и Японии. В 1970-х годах в Швеции и скандинавских странах Европы приняли принцип «нормализации», который позволял людям с инвалидностью «вести повседневную жизнь и жить в условиях, максимально приближенных к условиям жизни в обычном обществе» [5].

В 1994 году прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на ней «был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён термин инклюзия, сформулированы ее принципы» [5]. С того времени начались разработка и внедрение нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей людей с инвалидностью. В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «инклюзия» [5].

В образовательной политике США и стран Европы используются гуманистические образовательные подходы: расширение доступа к образованию (widening participation); мэйнстриминг - временное обучение людей с ОВЗ со сверстниками, встречи на праздниках и совместный досуг; интеграция - совместное обучение людей с ОВЗ со сверстниками без ограничений в обычной системе образования; инклюзия - реформирование образовательных заведений, перепланировка учебных помещений под нужды и потребности всех без исключения.

В настоящее время наиболее совершенную законодательную базу в области инклюзивного образования имеют Канада, Кипр, Дания, Бельгия, ЮАР, Испания, Швеция, США и Великобритания [3].

Таким образом, нами рассмотрен опыт инклюзивного (включенного) образования студентов с ОВЗ в России и некоторых зарубежных странах.

Инклюзивное образование практикуется в настоящее время во всех развитых странах и в 2012 году законодательно принято в Российской Федерации. Сделан вывод, что инклюзивное образование является безусловно позитивным в практике обучения, эффективным для обучения и социальной адаптации студентов с ОВЗ и в целом способствует достижению целей гуманизации общества.

#### Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации)». – URL : <http://base.garant.ru/>
2. Время лучших: 5 отечественных педагогов, изменивших мир: <https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5>
3. Инклюзивное образование. Аккредитация в образовании URL : [https://akvobr.ru/inklyuzivnoe\\_obrazov](https://akvobr.ru/inklyuzivnoe_obrazov)
4. Медяник, Г.А. Формирование конкурентоспособной личности педагога в условиях инновационного процесса. Тольятти. 2019. ТГУ. С.151-155.
5. Васильева, П. В. Инклюзивное образование в США / П. В. Васильева. - Текст : // Молодой ученый. - 2018. - № 2 (188). - С. 94-96. – URL: <https://moluch.ru/archive/188/>.

\* 290228 \*

**Будагов Г.П.,***кандидат педагогических наук, преподаватель английского языка, МБОУ Гимназия №45 г  
Владикавказ***РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ  
САМОИЗОЛЯЦИИ**

Эпидемия вируса Covid-19 и карантин, который связан с ней, принудили людей во всем мире кардинальным образом поменять собственный стиль жизни и перестроиться на удаленную форму работы. Россия не стала исключением. С целью максимального предотвращения населения от вируса Covid-19 в стране было принято решение о переводе всех образовательных организаций на удаленную форму обучения с использованием дистанционных форм образования. Под дистанционным обучением (ДО) понимается учебно-познавательный процесс с использованием мультимедийных и аудиовизуальных технологий, предоставляющих возможность обучающимся овладеть необходимым объемом требуемой им информации без непосредственного взаимодействия преподавателя и учащихся.

Различные системы обучения, достаточно эффективные в прошлом, полностью не соответствуют нынешним реалиям, особенно в условиях карантина. На сегодняшний день они не учитывают современные возможности человека, а также потребности производства. В современном мире студент должен научиться самостоятельно добывать необходимую информацию из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать (М.И. Бекоева) [2], применять полученные знания на практике (Б.Т. Дзусова, Л.А. Хамикоева) [4]. Если раньше целью образования являлись готовые знания, то сейчас они становятся лишь вспомогательными средствами интеллектуального развития человека. Из-за этого изменяются требования и подходы к изучению иностранных языков. Дистанционная форма обучения может выступать как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к традиционной форме обучения (очной, очно-заочной, заочной или экстернату). При необходимости возможно возможность человеку изучить курс подготовки, переподготовки или повышения квалификации по требующимся ему

дисциплинам, не слишком меняя привычный для него образ жизни [обучения на дистанции с использованием сети Интернет, при котором педагог и обучаемые на физическом уровне находятся в разных местах. Дистанционное обучение обеспечивает передачу основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие педагога с обучаемыми, а также предполагает возможность самостоятельного изучения учебной дисциплины.

Работа в удаленном режиме стала вызовом для современной системы образования во всем мире. Новые условия заставили перейти ряд государств на дистанционную форму образования, что позволило провести эксперимент в использовании современных технологий в системе обучения. Конечно, нельзя сказать, что карантин или временное приостановление учебы, либо удаленное обучение, – это что-то уникальное. Периоды карантина были в отдельных школах или классах практически всегда и во всех странах. Однако сейчас ситуация носит абсолютно массовый характер, охватывающий практически все страны. Сегодня, в связи с наличием большой вероятности повторного перехода на дистанционное обучение в условиях эпидемии коронавирусной инфекции, остро стоит опять вопрос о том, каким образом обучать учащихся и каждого обучающегося в частности. В свою очередь изучение современных информационных технологий стало вызовом для многих педагогов. Чтобы успешно организовать образовательный процесс в удаленном режиме, необходимо освоить ряд современных технологий, цифровых образовательных ресурсов, возможности образовательных площадок. Создание преподавателем базы подобранных и апробированных для собственного предмета программ и площадок содействует улучшению профессионального навыка, что оказывает помощь в осуществлении индивидуального подхода к образовательной деятельности каждого учащегося. Внедрение и применение данных программ значительно помогает улучшению образовательного процесса, так как современные цифровые ресурсы и программы предоставляют возможность провести занятие увлекательнее: преподаватель обучает не сухой информации, а использует, благодаря этим цифровым продуктам, одновременно картинки, фотографии, текст, аудио и видео материалы, то есть различные Интернет-ресурсы.

Основной задачей обучения иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции, что, со своей стороны, предполагает

формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении на слух и письменной речи на иностранном языке. Исходя из упомянутых умений и навыков, можно отметить, что наиболее важными, с точки зрения обучения иностранному языку, являются следующие возможности онлайн-площадок:

- 1) мультиканальность, направленная на все виды речевой работы: письмо, говорение, аудирование, чтение [];
- 2) возможность комментировать, обсуждать, задавать вопросы [];
- 3) большая аудитория для общего занятия, возможность делиться на группы, пары [];
- 4) внедрение помимо традиционных способов, интерактивных технологий обучения [];
- 5) возможность использования электронных учебных материалов, интерактивной доски [];
- 6) функция контроля усвоения материала учащимися и возможность оценивания во время занятий [].

На сегодняшний день одним из ярких примеров дистанционного обучения являются образовательные платформы, которые дают людям со всего мира возможность учиться в удобное время в удобном месте, повышать свою квалификацию. Они исчисляются десятками. Основными представителями образовательных платформ выступают: Futurelearn; EdX; Ted; Coursera; Skyeng; Intel; Education Galaxy и другие.

Для развития коммуникативной компетенции в рамках удаленного обучения иностранному языку в вузе интенсивно употребляются также площадка Zoom, на базе которой можно проводить как интерактивную видеосвязь, так и интернет семинары. ZOOM – это сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и создания групповых чатов в формате высокой четкости. Данная платформа обладает следующими возможностями:

- 1) коллективное использование экрана;
- 2) проведение интерактивных уроков;
- 3) работа с Google Drive, Dropbox и Box;
- 4) обмен текстом, изображениями, аудио, видео и т.д.;

5) функция Breakout, rooms или сессионные залы, для проведения парной или групповой работы. Для педагога эта функция дает возможность распределить учащихся по залам, посещать тот либо другой зал, закрывать зал и возвращать учащихся в общую комнату;

6) интерактивная доска позволяет отображать всю необходимую информацию по теме.

При этом, внедрение формата вебинаров на занятиях по изучению иностранного языка обосновано значимостью развития и улучшения коммуникативной компетенции учащихся в режиме настоящего времени и стремлением создать подлинную иноязычную онлайн среду для коммуникации посредством:

- обмена письменной, звуковой и видеоинформации;
- участия экспертов, иностранных специалистов в области преподавания изучаемого языка;
- возможность анализа вовлеченности обучаемых в процесс изучения предмета;
- возможность записи и сохранения вебинара;
- проведения разного рода устных экзаменов, интервью, опросов.

Наряду с платформой Zoom в дистанционном обучении широкую распространенность приобрел целый спектр образовательных – онлайн площадок производства компании Google Classroom – система управления обучения позволяющая создавать целые учебные курсы, оценивать задания, публиковать объявления, распространять учебные материалы и ресурсы, а также имеет функцию обратной связи. Веб-сервис предоставляет возможность учителю видеть, кто выполнил задание, а кто еще продолжает работать над ним, также читать комментарии и вопросы учащихся. Очевидным плюсом этого сервиса является возможность размещения в нем разных материалов: текстов, аудио- и видеозаписей, ссылок на веб-сайты, презентаций, тестов. Ко всему вышесказанному веб-сервис имеет функцию создания неограниченного количества курсов для разных учебных групп или классов. Все документы и информация «Курса» сохраняются в структурированном виде в каталогах на «Google Drive». Преподаватель может закрыть один «Курс» и в следующем учебном году открыть новый, взяв материалы из этого хранилища документов.

Таким образом, дистанционное обучение иностранному языку решает целый ряд дидактических задач более эффективно. Меняется, в первую очередь, роль педагога, основная задача которого поддерживать и направлять развитие личности студента, его творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах совместного творчества и сотрудничества. Также любая из образовательных программ может реализовываться в дистанционной форме. В этих условиях неизбежен пересмотр организационных форм учебной работы, которые сложились на сегодняшний день: увеличение самостоятельной индивидуальной работы и увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. Выполнение заданий и использование новых информационных технологий позволяет студентам погружаться в реальную языковую среду через непосредственное телекоммуникационное общение напрямую с носителями языка. Также это открывает для них доступ к электронным, дидактическим и справочным материалам. Важно отметить то, что дистанционное обучение не подменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования, давая возможность учить то, что нужно студенту, когда и где ему удобно. Другими словами, дистанционное обучение направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности студента. Интернет-система наилучшим образом благоприятствует изучению иностранного языка дистанционно, так как при помощи социальных сетей и всевозможных чатов, мы можем общаться с носителями языка в любое время суток, тем самым практикуя не только разговорную речь, но и грамматику. При помощи дистанционной формы обучения успешно реализуется именно индивидуальный подход, который учитывает возможности студента, его интеллектуальные способности. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: свобода доступа и выбора - можно заниматься практически в любом месте, в любое время и с любым преподавателем (И.Д. Баландина, Т.Н. Москвитина, Л.П. Юздова) [7]; снижение затрат на обучение - затраты на носитель информации, но не на методическую литературу; гибкость обучения – самостоятельный выбор продолжительности и последовательности изучения материалов (К.Г. Голубева) [3]; адаптированный процесс обучения под свои возможности и потребности (Yu.V. Minkina, S.V. Pochtar, N.V. Kuznesova) [1]; возможность развиваться в ногу со временем -

своевременное и оперативное обновление учебных материалов (А. Жаксыбаева, А. Абеуова) [6].

Такая популярность дистанционного образования объясняется теми преимуществами, которые оно предоставляет студентам. Основной недостаток такого обучения является обратной стороной преимущества – удобства. Свобода и комфорт при дистанционном обучении требуют большей доли самодисциплины, чем очное обучение. Для кого-то дистанционное обучение – своего рода состязание, испытание силы воли. Некоторые очень долго втягиваются в процесс, бросая и возобновляя его по несколько раз. Еще один недостаток – это то, что технические возможности пользователей при дистанционном обучении пока ограничены. Не все имеют компьютер с совершенным программным обеспечением и высокоскоростной интернет. Но с каждым годом эта проблема решается всё быстрее и быстрее. И последний недостаток – вопрос цены, так как не все обучающиеся могут оплачивать онлайн курсы (О.О. Чертовских) [8], тем более с носителем языка, занятия у которого стоят в разы больше, чем у обычного преподавателя. В заключение можно сделать вывод о том, что организация процесса по изучению иностранных языков в дистанционной форме позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход к обучению. Студент при таком подходе рассматривается как личность, готовая к непрерывному процессу образования и совершенствования своих способностей. Именно непрерывность является одним из важнейших факторов, которые определяют успешность при изучении иностранных языков.

#### Литература:

1. Minkina Yu.V., Pochtar' S.V., Kuznecova N.V. Stilistische textanalyse als methode, eine fremdsprache zu lernen // Проблемы научной мысли. 2020. Т. 5. № 2. С. 15-20.
2. Бекоева М.И. Формирование универсальных учебных действий на основе метапредметного подхода // Проблемы научной мысли. 2019. Т. 1. № 2. С. 058-062.

3. Голубева К.Г. Электронные образовательные платформы как средство оптимизации обучения иностранным языкам в вузе // Обучение, тестирование и оценка. 2016. № 16. С. 135-139.
4. Дзусова Б.Т., Хамикоева Л.А. Практико-ориентированный подход к разработке учебно-методического комплекса по осетинскому языку // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3 (18). С. 82-85.
5. Диденко Э.Н. Применение LMS MOODLE при обучении иностранному языку в условиях смешанного образования в высшей школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 9-2 (48). С. 38-45.
6. Жаксыбаева А., Абеуова А. Профессионально-ориентированное обучение чтению в техническом вузе // Проблемы научной мысли. 2016. Т. 12. № 4. С. 51-56.
7. Москвитина Т.Н., Баландина И.Д., Юздова Л.П. Образовательная платформа «TED» как средство дистанционного обучения студентов вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 7 (160). С. 102-120.
8. Чертовских О.О. Перспективы использования цифровых образовательных ресурсов // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 184-187.

\* 290231 \*

**Каргаполова Елена Евгеньевна**

*Гимназия № 16 «Французская», г. Новосибирск, Россия*

## **ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ НА ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАЩИХСЯ**

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли.

Сами по себе игры появились очень давно, и изначально они не несли в себе глубокой педагогической нагрузки, то есть учили, как правило, элементарным социальным явлениям и возникали спонтанно среди детей, как способ подражания старшим. Дети воспроизводили, обучались (подражали) всему, что делают взрослые, хотя у них неважно это получалось. Эта ситуация складывалась из-за простоты мира и общества, и никто собственно не задумывался зачем, как и почему происходит эта подражательно-игровая деятельность, возможно, заложенная в каждого человека природой. Но общество не стояло на месте, развитие человечества шло своим чередом, постепенно накапливая и анализируя определенные модели поведения человека. Вскоре различные исследователи и мыслители начали предпринимать попытки разгадать причины возникновения игры и разгадать её сущность. Эти попытки предпринимались учеными разных научных направлений на протяжении не одной сотни лет. Диапазон предложенных ответов об истоках появления игры очень широк. К. Гросс, Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Бюлер, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др. нагромождали одну теорию игры на другую. "Каждая из них как будто отражает одно из проявлений многогранного явления игры, и ни одно, по-видимому, не охватывает подлинной ее сущности.

Особой известностью пользуется теория К. Гросса. Он усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности.

Основное достоинство этой теории, завоевавшей особую популярность, заключается в том, что она связывает игру с развитием и ищет смысл ее в той роли, которую она в развитии выполняет. Основным недостатком- эта теория указывает лишь "смысл" игры, а не ее источник, не вскрывает причин, вызывающих игру, мотивов, побуждающих играть.

Стремясь раскрыть мотивы игры, К. Бюлер выдвинул теорию функционального удовольствия (т. е. удовольствия от самого действия, независимо от результата) как основного мотива игры. Теория игры как деятельности, порождаемой удовольствием, является частным выражением гедонистической теории деятельности, т. е. теории, которая считает, что деятельность человека генерируется принципом удовольствия или наслаждения.. [1]

В педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский[2], П. П. Блонский [3], С. Л. Рубинштейн [1], Д. Б. Эльконин [4].

И только позже, когда ученые всего мира стали анализировать педагогический аспект игры на основе процесса более эффективного способа передачи опыта от старших поколений младшим в форме игры, было предложено использовать игровой процесс для конкретных обучающих целей. Именно тогда и родился игровой метод обучения.

Изначально к нему выдвигались совсем простые требования, посредством игровых методов должны были решаться лишь обучающие задачи «учение ради учения». Однако, в общественной практике и в науке понятие и спектр применения игр стали прогрессивно расширяться. Игра распространилась на многие сферы жизни, стала приниматься как общенаучная, серьезная категория. Как следствие этого, игра начала входить в дидактику более активно. Педагогический феномен игры учащихся истолкован в трудах А.С.Макаренко «О воспитании» [5] и В.А.Сухамлинского «Избранные педагогические сочинения»[6]. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Но уже сейчас в XXI веке, когда весь мир стоит на пороге передовых технологий, педагогическая наука не может оставаться в стороне. В прогрессивном мире учебные предметы должны решать современные задачи образования: сохранение здоровья детей, развитие их способностей, что должно обеспечить адаптацию в постоянно меняющихся условиях, успех в жизни. Научить всему невозможно, вложить в головы детей важнейшие достижения различных наук — не в силах учителей и преподавателей. Куда важнее дать детям «не рыбу, а удочку», научить их добывать эти знания, развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение. И именно на решение этих задач ориентированы интерактивные методы обучения, разновидностью которых выступает игровая технология обучения. [7]

Помимо своей педагогической направленности игровой метод обучения может быть рассмотрен с физиологической и психологической точек зрения. По данным исследований психологов уровень тревожности и негативных эмоций на 2008-2009 учебный год значительно превышал норму, то есть, почти 60% учащихся постоянно или часто испытывают учебный стресс. Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели психологического и физического здоровья учащихся. На этом фоне снижается успеваемость учащихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности. [12]

Но вышеназванные последствия являются лишь негативным результатом, для предупреждения которого необходимо заглянуть в истоки проблемы, выявить её первоисточник и попытаться решить эту проблему с психологической и физиологической точек зрения, что, несомненно, приведет к улучшению общего состояния учащихся и, как следствие, к повышению уровня усваиваемости учебного материала, его анализа и дальнейшего воспроизведения в жизни. Что же является первоисточником ухудшения успеваемости, нарушения дисциплины, апатичности и вялости во время обучения, общего состояния тревожности ученика? Согласно исследованиям медиков и психологов ухудшение здоровья детей школьного возраста становится не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. По статистике состояния здоровья большую группу составляют дети, находящиеся «между здоровьем и болезнью».

В процессе обучения дети, подростки, юноши и девушки пытаются привыкнуть жить в условиях ограниченной свободы и очень нуждаются в понимании и конструктивной помощи со стороны взрослых. Один из самых травматичных факторов для здоровья школьников является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения уроков. При проведении «стандартных» уроков биологии, атмосфера в классе носит, как правило, авторитарный характер. Для детей с заниженной самооценкой авторитарная система обучения, характерными чертами которой являются внешняя оценка и сравнение с другими, чаще всего является источником стресса. Помимо этого к стрессовым последствиям могут привести: боязнь прилюдного выступления во время ответа, страх быть осужденным одноклассниками или учителем, излишнее волнение, вызванное недооценкой собственных знаний по сравнению с другими учащимися и др. Демократический же стиль обучения ориентирован на тесные, доверительные контакты учителя и учащихся. Проведенные в этой области исследования показывают, что различия между авторитарным и демократичным стилями обучения формально не сказываются на результатах учебной деятельности как таковой, однако весьма отчетливо влияют на характер эмоциональных процессов, протекающих на уроке. Как отмечают Брофи и Гуд, в классах, где преподают демократичные учителя, наблюдается более активное взаимодействие и кооперация учащихся при решении учебных задач, меньшее значение имеет дух соперничества, и процесс учения в целом воспринимается школьниками более позитивно. [13]

Уроки-игры являются одной из форм нестандартных уроков, которые включают в учебно-познавательный вид деятельности весь класс. В ходе игровой деятельности меняется эмоционально-духовное состояние всего класса, дети становятся более раскованными, уверенными в своих силах, появляется стремление к состязательности, достижению первенства. При выборе методов обучения и формы организации надо обязательно учитывать возраст и уровень знаний, и темп работы учащихся. Обучая ребенка методами нетрадиционных форм, мы создаем условия активизации познавательной деятельности. [14]

Выходит, стресс, возникающий у учащихся во время проведения большинства стандартных уроков может носить не только физиологический и психологический, но и педагогический отрицательный характер.

Так что же такое стресс и каковы механизмы его действия на организм человека? Прежде всего, стресс – неспецифическая реакция организма на действие экстремальных факторов, какую-либо трудно разрешимую или угрожающую ситуацию. Причем ситуация может быть как реально опасной, так и надуманной; реакция организма при этом не отличается. Нарушение психического равновесия в условиях хронической стрессогенной ситуации (в данном случае стандартного урока) развивается поэтапно. Данная стрессовая ситуация включает в себя 4 этапа, рассматриваемых как последовательные стадии психологического кризиса:

1) Первичный рост психического напряжения, сопровождающийся различными попытками приспособления к ситуации. Нарушение собственно психической адаптации проявляется в форме пограничных психопатологических явлений, которые носят характер неврозов, функциональных расстройств, сопровождающихся ощущением болезни и определяющихся в основном внутренними конфликтами.

2) Дальнейший рост напряжения в условиях, когда эти попытки оказываются безрезультатными. Снижение эффективности социально-психологической адаптации выражается тенденцией к возникновению неадекватного поведения в сфере межличностных отношений, которое зависит от особенностей личности, от ее неадаптивного формирования, и приводит к рассогласованию взаимодействия между индивидуумом и окружением (психопатические реакции или состояния).

3) Еще большее увеличение психического напряжения. Ухудшение преимущественно психофизиологической адаптации проявляется в психосоматических, или так называемых «функциональных» расстройствах (изменение психофизиологических соотношений, приводящее к нарушениям соматического здоровья).

4) Если все оказывается тщетным, наступает стадия срыва – истощение адаптационного ресурса, характеризующаяся повышением тревоги и депрессии, чувствами беспомощности и безнадежности, дезорганизацией личности. [15]

На физиологическом уровне действие стрессовых ситуаций выражается следующими изменениями адаптационной системы, описанными Г.И. Косицким [16]:

1. Фаза *ВМА* - внимание, мобилизация, активность.

2. Фаза *СОЭ* - стенические отрицательные эмоции (гнев, агрессия).

3. Фаза астенических отрицательных эмоций (тоска, отчаяние, депрессия, связанные с невозможность выхода из ситуации). Известно, что отрицательные эмоции длительно удерживаются в центральной нервной системе и переходят в "застойное" состояние, или стационарную форму за счет феномена суммации отрицательных эмоциональных возбуждений, вследствие функционирования физиологических механизмов.

4. Фаза срыва адаптации (невроз). На этой фазе хроническая психическая напряженность, "застойные" отрицательные эмоции приводят к формированию нового устойчивого состояния мозга, при котором происходит перестройка взаимоотношений коры и подкорковых образований, проявляющаяся в частности нарушением вегетативной регуляции внутренних органов (психосоматическая патология) и рассматриваемая в качестве динамического церебровисцерального синдрома эмоционального стресса. В то же время необходимо подчеркнуть, что описанные выше расстройства относятся именно к предболезненным расстройствам, а не болезням. [16]

Однако стресс может оказывать различное воздействие на состояние человека, как отрицательно – разрушительное, описанное выше (дистресс), так и положительное, вызывая активацию личностных и социальных ресурсов, изменяя отношение человека к имеющейся проблеме, т.е. стать катализатором позитивных изменений (эустресс). Чтобы стресс принял характер эустресса, необходимо наличие определенных условий:

- положительный эмоциональный фон;

- опыт решения подобных проблем и задач в прошлом, и позитивный прогноз на будущее;

- одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды (в данном случае – классного коллектива);

- наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса. [17]

*Актуальность* изучаемой темы состоит в том что современному педагогу необходимо, не отходя от веками сложившегося игрового метода обучения, трансформировать его и вложить в рамки, предъявляемые уровнем современного развития общества, а именно сочетать его с инновационным интерактивным

методом обучения, создавая при этом условия для физического, психического, социального и духовного комфорта обучающихся.

И именно интерактивно-игровые методы обучения направлены на минимизацию стрессовых воздействий на учащихся и перевод их последствий в положительное русло. Данные методы рассматриваются в последнее время в качестве здоровьесберегающих технологий. С психологической и физиологической точек зрения данная технология направлена на решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, укрепление нервной системы ребенка, развитие положительных стрессовых эффектов снятие перенапряжения.

*Проблема исследования* определяется несоответствием между объективными потребностями в здоровьесохраняющих методах и формах обучения и реализуемыми сегодня возможностями. Объективное ускорение научно-технического и социального прогресса кризисные экономические, экологические, демографические, политические и другие явления, возникшие в современном мире, неизбежно отражаются в системе образования в противоречиях и трудностях формирования молодого поколения. В этих условиях традиционные педагогические средства воспитания, содержания и организации учебно-воспитательного процесса все чаще дают сбои, не срабатывают. Человек как объект и субъект педагогического действия в новых социально-экономических и экологических, региональных и глобальных условиях существования человечества, меняется быстрее, чем мы это пытаемся осмыслить в педагогике, в содержании и процессе воспитания и образования.

Из-за этого несоответствия темпов и характера социальных и педагогических процессов возникают кризисные явления в педагогике и школе. Традиционно существующие методы не дают учитывать индивидуальные и биопсихологические особенности каждого воспитанника. Традиционные методы основываются на учебниках, которые мало приспособлены к индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, не развивают творческую активность учащихся. Ребенок не уверен в своих знаниях, решениях, развивается комплекс собственной неполноценности, а отсюда стресс и, как следствие, – различные заболевания.

После опубликования результатов психологических исследований по критическому снижению физиологического и психологического здоровья

учащихся, проведенных учеными-методистами, медиками, психологами, физиологами, педагогами, встал вопрос о необходимости создания оптимальных форм и методов обучения, направленных на поддержание здоровья подрастающего поколения. Именно это определяет новизну данного исследования в глобальном педагогическом процессе.

#### Список литературы.

- 1 Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1998 г.
2. Ушинский К.Д. «Избранные труды. Кн.1 , Проблемы педагогики», «Дрофа» 1970 г.
3. Блонский П.П. «Педология». Гуманитарный издательский центр «Владос»,
4. Эльконин Д.Б. «Психология игры», М: «Владос», 1999 г.
5. Макаренко А.С. «О воспитании». Издательство политической литературы 1990 г.
6. Сухомлинский В.А. «Избранные педагогические сочинения», М: «Педагогика», 1979 г.
7. Столяренко В.А. «Педагогическая психология» — Ростов н/Д ,2000 г.
8. А. Валлон «Психологическое развитие ребенка». Издательство «Питер ISBN», 2006 г.
9. Каптерев П.Ф. «О детских играх и развлечениях». СПб., 1898 г.
10. Леонтьев А.Н. « Психологические основы дошкольной игры», Психологическая наука и образование, 1996 г. № 3.
11. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. «Технологии игры в обучении и развитии» М., 1996 г.
12. Григорян С.Ш. Здоровьесберегающие технологии, статья сайта <http://engschool16.ru>
13. Байкова Л.А. Исследование социального здоровья детей и учащейся молодежи: теоретико-методологические основы//Педагогическое образование и наука. – 2006. - №3
14. [Эверстова](#) М.К. Нестандартные игровые методы преподавания на уроках биологии, статья сайта <http://festival.1september.ru>
15. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. Издательство Института Психотерапии, Москва 2001г.
16. Косицкий Г.И. «Физиология человека.» Москва «Медицина», 1985 г.
17. Г. Селье. Стресс без дистресса. Прогресс, 1982 г.

## Metodyczne podstawy wychowania

\* 290199\*

**Дзусова Б.Т.,**

*кандидат педагогических наук, преподаватель родной литературы ГБПОУ  
ВТЭТ, доцент кафедры осетинской филологии ГБОУ СОГПИ*

**Касабиева М.Ю.,**

*преподаватель родной литературы ГБПОУ ВТЭТ*

**Цогоева Л.Т.,**

*воспитатель ГБОУ ЦО «Эрудит»*

### **РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современное образование, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства, является доступным способом приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в соответствии с возрастном учащихся, направлено на «интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Успешность личности зависит не только от степени освоения знаний, но и общительности, умения быстро осваивать новую информацию, работать в коллективе, грамотно выражать свои мысли, то есть, от освоения учащимися разного рода компетенций, способствующих развитию способности человека к самоорганизации, самосовершенствованию, самореализации. К такому выводу можно прийти на основе анализа исследований (К.С. Kravchenko, Ju.O. Smirnova Д.В. Брилев, Н.М. Байков, С.И. Дьяков, З.К. Малиева и др.), посвященных проблеме самоорганизации обучающихся в условиях современной образовательной организации [1; 3; 7; 8].

Необходимость формирования у учащихся умений и навыков самоорганизации можно рассматривать как следствие запросов образовательной практики. Существует множество трактовок понятия «самоорганизация». Чаще всего под самоорганизацией понимается умение организовать себя, свое время, свои действия. Другими словами, самоорганизация – это умение организовать ресурсы, имеющиеся в нашем распоряжении. В рамках личностного подхода

самоорганизация рассматривается с точки зрения личностных предпосылок становления и развития во взаимосвязи с общим уровнем развития эмоционально-волевой и когнитивной сфер. В рамках личностного подхода ученые I.V. Voloskov, I. Vallis Б.Т. Дзусова и другие обращаются к исследованию организованности – комплекса личностных свойств, характеризующий уровень самоорганизации [2; 4]. С позиции деятельностного подхода самоорганизацию рассматривают как деятельность субъекта по организации собственной активности, включающей операции, навыки, умения и т.д. Направленность содержания выражается в успешности организации самой деятельности.

Преобразования в обществе, связанные с научно-техническим прогрессом во многих сферах жизнедеятельности современного общества, диктуют образовательным организациям необходимость реализации наиболее эффективных технологий обучения, воспитания и социализации обучающихся. Переход от знаниецентристской системы обучения к личностно-ориентированной, от ответной к ответственной, реальная связь интегрированного обучения с проектным подходом, сочетающего теоретические и практические исследования всеми участниками образовательного процесса, позволяют организовать образовательный процесс на основе интереса детей и взрослых, проявления смысла учения и обучения, формирования способности, принимать ответственность за свои действия и поступки, интегрированное с поликультурными ценностями у обучающихся. Вышеперечисленные условия дают возможность расширить изначально заданные рамки в образовательной среде. Специфика современного образования, основанного на инновационных подходах и технологиях, заключается в нестандартном взгляде на многие вопросы педагогической практики. Во-первых, мы принимаем каждого обучающегося, как отдельно взятую личность, являющуюся индивидуальностью, у которой свои собственные ценности, приобретаемый опыт и навыки, формирующиеся потребности и интересы. Во-вторых, мы говорим о том, что индивидуальность выступает личностным, социальным качеством человека, а формирование индивидуальности – непростая задача, решение которой связано с формирующимся внутренним миром обучающегося, со способностями выработать способность к взаимодействию с окружающим социумом. Дополнительное образование ориентировано на потребности, интересы, детей и общества в целом, подчеркивает направленность личности, ее

самосознание, самооценку, самоуважение. «Процесс саморазвития в современной образовательной политике приобретает приоритетное значение: он присутствует в качестве главного целевого ориентира почти в каждой образовательной программе, отражен в статьях Федерального закона «Об образовании в РФ», представлен в материалах «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», упоминается в других основополагающих документах об образовании в РФ» [9. С. 110-113].

Современная система образования обладает следующими приоритетными направлениями: – развитие личности на основе самоорганизации, то есть самопознания, саморазвития, самоактуализации, самосовершенствования, саморегуляции), выражающаяся в предоставлении обучающимся свободы выбора траекторию профиля обучения, учете личностных потребностей ученика и его семьи благодаря вариативности и интегративности системы современного образования; образовательная среда более удобна для проявления учениками своего «Я», самовыражения в кругу сверстников; ориентации на субъектность ученика, в равнозначном диалоге преподавателя и ученика рождаются новые идеи; отсутствии универсальных, единственных для всех стандартов содержания образования, жесткой регламентации учебно-познавательной деятельности, что создает благоприятные условия для творческой, инициативной, успешной работы, направленной на самопознание, саморазвитие и самоорганизацию обучающихся. «Образовательные программы всех уровней образования являются средством развития познавательной мотивации, способностей обучающихся в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, активного общения; инструментом целевого развития индивидуальных способностей осваивать социокультурные ценности и приоритеты» [5].

Для диагностики особенностей самоорганизации нами был применен опросник А.Д. Ишкова и Н.Г. Милорадовой «Диагностика особенностей самоорганизации», содержащий интегральную шкалу «Уровень самоорганизации» и шесть частных шкал, измеряющих уровень развития одного личностного компонента самоорганизации (волевые усилия) и пяти функциональных компонентов: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция. Проведенное исследование на выборке обучающихся *ГБПОУ ВТЭТ, ГБОУ СОГПИ и ГБОУ ЦО «Эрудит»* г. Владикавказа показало, что

почти у каждого из них есть некоторые умения самоорганизации учебной деятельности, однако им необходима помощь педагога в овладении данными умениями на более высоком уровне. Опыт нашей многолетней практической деятельности дает основание утверждать, что одним из результативных и перспективных методов, способствующих развитию самоорганизации и повышению ее уровня сформированности, является метод проектной деятельности. Основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектный метод также способствует развитию познавательного интереса к различным областям знаний и формированию навыков сотрудничества. Деятельность – единственный способ самореализации, самораскрытия человека. И чем она полнее и разнообразнее, чем она значимее для обучающихся, чем полнее отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются его потенциальные возможности. Предоставляя обучающимся возможность заниматься художественно-прикладной деятельностью, мы помогаем осознать им свое «Я», свои способности, проявить творчество, инициативность, самостоятельность. Занимаясь с учащимися интересной и содержательной деятельностью, которая вызывает у них чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со сверстниками и преподавателями, наполняет его значимым содержанием, в итоге мы содействуем формированию основ общей культуры, накоплению собственного социального опыта, ценностных ориентаций, переходу на более высокую ступень социализации в пределах, доступных возрасту.

Проектная деятельность способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний, познавательной деятельности, обеспечивает формирование универсальных учебных действий: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач, способствует практической реализации творческих способностей. Система организации проектной деятельности дает определенный результат: обучающиеся с удовольствием занимаются исследовательской работой, принимают участие в научно-практических краеведческих конференциях, в областных, Всероссийских и Международных конкурсах («Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Наследники

традиций», «Палитра ремесел», «Славянская звезда»). Сегодня совершенно ясно, что проектная деятельность развивает качества личности, необходимые для дальнейшей успешной деятельности.

### **Литература:**

1. Kravchenko K.S., Smirnova Ju.O. Les principales difficultés dans le travail des entreprises de construction // Приднестровский научный вестник. 2020. Т. 1. № 5. С. 9-14.
2. Voloskov I.V., Vallis I. Einfluss der sozialen institutionen der gesellschaft auf den prozess der sozialisierung begabter kinder // Проблемы научной мысли. 2020. Т. 10. № 2. С. 35-49.
3. Брилев Д.В., Байков Н.М. Возрастные особенности самоорганизации учащейся молодежи в социологическом измерении // Социологическом измерении Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2011. № 4 (23). С. 219-226.
4. Дзусова Б.Т. Методика работы по усвоению этнокультуроведческой лексики русского языка в осетинской школе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/Владикавказ, 1998. 187 с.
5. Дзусова Б.Т., Хаджиева З.А. Подготовка будущих педагогов к реализации проектной деятельности в условиях национального образования // Приднестровский научный вестник. 2018. Т. 12. № 3. С. 097-100.
6. Дзусова Б.Т., Хамикоева Л.А. Практико-ориентированный подход к разработке учебно-методического комплекса по осетинскому языку // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3 (18). С. 82-85.
7. Дьяков С.И. Мотивационно-ценностные конструкты самоорганизации личности в семантическом пространстве образования // Science for Education Today. 2021. Т. 11. № 1. С. 75-91.
8. Малиева З.К. Социокультурные факторы самоорганизации и самовоспитания студентов // Уральский научный вестник. 2016. Т. 7. № 1. С. 55-56.
9. Фадеева С.Д. Самоорганизация учащихся при обучении по индивидуальным учебным планам // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2019. Т. 2. № 3 (4). С. 110-113.

## Współczesne metody wykładania

\* 289750\*

Романов В.А.<sup>1</sup>, Трухачева В.Р.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

<sup>2</sup> Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 18», г. о. Серпухов;  
магистрант Тульского государственного педагогического университета  
им. Л. Н. Толстого»

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье выявляются и раскрываются основные подходы к обеспечению качества образования.

**Ключевые слова:** качество образования, качество знаний, современные подходы и методики.

**Annotation.** The article identifies and reveals the main approaches to ensuring the quality of education.

**Keywords:** quality of education, quality of knowledge, modern approaches and methods.

**Введение.** Качество образования – значимый показатель деятельности образовательного учреждения. Но образование из года в год модифицируется, поэтому существует потребность постановки новых задач и целей.

Качество образования – это также востребованность полученных знаний для достижения успешности выпускника.

Качество образования относительно образовательного учреждения находит свое выражение в качестве образовательного процесса.

Повышение качества образования рассматривается как одна из значимых задач, декларируемых Концепцией модернизации Российского образования. В Концепции подчеркнуто, что качество образования отражается не только в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, но и их гражданственности, правового самосознания, российской идентичности,

духовности, способности адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях и самосовершенствоваться в процессе своей жизнедеятельности.

**Цель статьи** – выявить, рассмотреть и раскрыть основные подходы к обеспечению качества образования.

**Изложение основного материала.** Образовательный процесс рассматривается нами как основной процесс в системе современного образования, основополагающим результатом которого выступает образованность человека. Поэтому с позиций современных требований ее можно рассматривать как меру достижения учащимся определенного уровня развития свойств и структур, которые соответствуют потребностям индивида. Рассмотрим основные подходы к обеспечению качества образования более предметно.

*Компоненты качества образования:*

высокий уровень профессионализма педагогов;  
комфорт обучения школьников;  
качество обученности учащихся;  
соблюдение санитарно-гигиенических норм;  
материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

По мнению современных педагогов, существует множество методик и технологий, которыми необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать в учащихся умения, навыки. Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем разнообразных образовательных технологий и умение отобрать наиболее подходящий для каждого случая. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

*К современным образовательным технологиям относятся:*

развивающее обучение;  
проблемное обучение;  
разноуровневое обучение;  
коллективная система обучения;  
исследовательские методы обучения;

проектные методы обучения;  
 технология развития «критического мышления»;  
 технология решения изобретательских задач;  
 технологии модульного и модульно-блочного обучения;  
 обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);  
 информационно-коммуникационные технологии;  
 здоровьесберегающие технологии и др.

Педагоги широко используют информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников, так как одна из главных задач школьного образования сегодня – подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, сформировать у него информационную культуру.

Качественным можно считать образование в том случае, если качественные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса. Педагогам следует систематически совершенствовать свое мастерство, понимая ответственность в решении задач, поставленных перед современной школой. [1; с.164]

*Повышение качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:*

образовательных результатов;  
 организации образовательного процесса;  
 квалификации педагогических работников и др.

*Качество преподавания определяется:*

уровнем научности теоретических профессиональных и интеллектуальных знаний

методической подготовкой;

педагогическим мастерством;

психолого-педагогическим взаимодействием с коллегами, учащимися, родителями;

инновационной деятельностью, участием в общешкольных проектах, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе;

научной организацией труда учителя и обучающихся;

состоянием учебно-методической базы и др.

*Качество знаний обучающихся зависит от:*

уровня индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний;

традиций и новаций в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения);

уровня подготовленности к обучению;

состояния учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика);

внешнего влияния (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.);

системы оценивания знаний учащихся;

педагогического взаимодействия детей и взрослых: уровень коммуникативных отношений и др.

Качество образования не сводится только к качеству обучения. Современная информационная эпоха выявляет задачу воспитания человека умелого, мобильного, способного успевать за быстрым развитием цивилизации: получение нового образовательного результата – развитие личности ученика на позициях гражданина-патриота на основе освоения универсальных учебных действий.

Какую же работу необходимо проводить в школе, чтобы повысить качество образования? Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды. Главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся. [4; с.28]

Использование активных методов обучения, групповая работа, работа в парах, взаимообучение, все это способствует развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое. Новый ФГОС требуют от учителя проводить уроки в интересной форме. А это достигается применением современных средств обучения, созданных самим преподавателем в виде проблемных вопросов, кроссвордов, учебно-познавательных заданий, слайдовых презентаций, проектов

**Вывод.** Таким образом, качественное образование в современных условиях рассматривается как главный ресурс человека, который обеспечит ему способность свободно и эффективно действовать в новых условиях, свободно выбирать, а качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому – искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

## Литература

1. Бордовский Г.А. и др. Управление качеством образовательного процесса / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. СПб.: Нева, 2001. – 359 с.
2. Чикурова М. Организация методической работы в школе // Директор школы. Практика административной работы в школе. 2001. № 7. – С. 7.
3. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2002. – 160 с.
4. Романов В.А. Теория и практика формирования готовности студента-бакалавра к реализации методологической позиции исследователя // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1; URL: [www.science-education.ru/101-5299](http://www.science-education.ru/101-5299) (дата обращения: 16.07.2021).
5. Training system of future specialists: quality control / V.A. Romanov, V.N. Kormakova, E.N. Musaelian // Науковий вісник національного гірничого університету. 2015. № 2 (146). pp. 130-137.
6. Romanov V.A. Psihologo-pedagogicheskie usloviya uspesnosti obucheniya bakalavrov v vuze / V.A. Romanov // Research Journal of International Studies (Mejdunarodnii nauchno\_issledovatelskii jurnal). 2014. № 8 (27). Chast 2. S. 90-91.

\* 290223 \*

**К.п.н. доцент Грузевский В.А.**

*Крымский филиал ФГБОУ ВО.*

*«Российский государственный университет правосудия» г. Симферополь*

## **ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОТИВАЦИИ НА СИЛОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ У СТУДЕНТОК.**

Одной из актуальных проблем физического воспитания студенческой молодежи является формирование устойчивой потребности в занятиях физическими упражнениями, повышение двигательной активности. Активность студентов на занятиях физическим воспитанием во многом зависит от степени личносно ориентированной мотивации каждого студента.

В связи с этим, наряду с существующими традициями, сложившимися в методологии теории и методике физического воспитания студентов, важен поиск направлений и подходов к решению проблемы повышения эффективности системы организации учебного процесса за счет строгого мотивированного подхода, а также выделение индивидуализации личности на учебных занятиях [1].

Недостаточный объем физической нагрузки не позволяет студентам овладеть умениями и навыками для более высокого уровня сдачи государственных тестов. Все это негативно сказывается на общем физическом развитии, а в некоторых случаях оказывается на уровне гомеостатической функции, стабилизированным ранее сформированной гиподинамией и неподготовленностью организма даже к стандартным (средним по энергозатратам) упражнений. [2]

В то же время в научной литературе физическая подготовленность человека рассматривается не как функция аппарата движения, а как функционирование целостного организма.

Таким образом, возникает проблема как через реализацию применения средств и методов физического воспитания обеспечить построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными ориентациями и индивидуальными ценностями студентов с учетом их предыдущего места

жительства и этнических особенностей. Это позволит развитие их индивидуальных физических способностей и возможностей, овладение средствами, методами и формами самостоятельной физкультурной деятельности, а также удовлетворить в своем единстве потребности студентов в развитии своей собственной телесности, физической подготовленности, организации здорового образа жизни. В связи с чем возникает необходимость исследования показателей физической подготовленности студентов, у которых преобладает малоподвижный способ деятельности.

Наиболее разработанной и принятой значительным числом исследователей является методика тестирования силовых способностей.

Задачи исследования: - определить изменения в силовых показателях у студенток 1 и 3 курсов, после применения специальных физических упражнений.

В исследованиях приняло участие 400 студенток (1 курс – 252; 3 курс – 148 студенток) По результатам анкетирования, студентки были распределены, в соответствии от предыдущего места проживания и этнической принадлежности, по группам. Этими группами являлись студентки: г. Симферополя, малых городов Крыма, сельской местности, этническая группа (девушки крымско-татарской национальности) и других регионов – Эти группы были экспериментальными. Сформированы так же группы, в которых занятия проводились по государственной программе.

Работа в экспериментальных группах осуществлялась с основными концептуальными положениями педагогической системы формирования физической культуры личности студента.

Для решения поставленных задач были применены следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, тестирование, методы математической статистики.

В наших исследованиях для определения уровня развития динамической

силы мышц-разгибателей рук применяли тест – сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Для оценки силы мышц туловища, брюшного пресса применяли поднятие туловища из положения лежа на спине за 1 мин. (раз).

Собственно-силовые способности определяли по количеству приседаний за 1 мин (раз)

Эти тесты выполнялись дважды в течение учебного года и как предварительный контроль и определение двигательной подготовленности в октябре месяце, и как контрольные зачетные нормативы в конце учебного года.

При разработке экспериментальной программы учитывался двигательный опыт студентов из разных регионов Крыма, физическая подготовленность, а так же уровень умений, навыков и знаний в области физической культуры. Для студенток были избраны приоритетные средства физической культуры, которые определены студентами в анкетных ответах: спортивные и народные игры, фитнес аэробика, танцы, как современные, так и народные, особенно крымско-татарские, дыхательная гимнастика.

Содержание учебных занятий обосновывалось соблюдением принципов систематичности, непрерывности, целенаправленности, с формированием позитивной мотивации к систематическим занятием физическими упражнениям, планомерности, последовательности, доступности к стимулирующей сложности, а также рациональности в смене работы и отдыха.

Таким образом, объединение общепринятых средств и методов физического воспитания с вариативным компонентом и применением специальных физических упражнений, направленных на формирование личностно-ориентированной мотивации, способствовало улучшению скоростно-силовых качеств студенток экспериментальных групп этнической группы, сельской местности, г. Симферополь, малых городов Крыма и тех, которые приехали на обучение из других регионов.

Показатель, характеризующий силу мышц брюшной системы, является надежным критерием оценивания уровня развития мышечной системы в целом. У студенток с г. Симферополя количество подъемов туловища из положения лежа в положение сидя увеличилась на 6,58 раз, из сельской местности – на 6,33 раз, из малых городов Крыма соответственно на – 6,14 раз. В остальных группах увеличение было меньше (на 5,31-5,33 раз).

В контрольной группе девушки также показали высокие результаты (от 5,21 раз  $P < 0,001$ ). На третьем курсе лучшие результаты были у девушек из малых

городов Крыма - увеличение на 6,85 раз, потом у представительниц из сельской местности тестируемый показатель увеличился на 6,37 раз. Слабые результаты были в этнической группе (4,57 раз  $P < 0,001$ ). Студентки в контрольной группе достаточно хорошо выполнили тестирование и увеличение в поднимании туловища на 4,12 раз, в то же время этот рост был менее выраженным, чем в экспериментальных группах ( $p < 0,05$ ).

Возможность мышц противостоять статическому и динамическому напряжению у студенток определялась тестом сгибания и разгибания рук в упоре лежа. В результате исследования установлено улучшение сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу во всех экспериментальных группах. Повысился результат в выполнении данного задания в этнической группе от 4,70 раз, затем у студенток из городов Крыма на 4,66 раз. Слабее были девушки из г. Симферополя-увеличение составило 3,42 раз ( $p < 0,001$ ).

На третьем курсе результаты улучшились ( $P < 0,01-0,001$ ). Анализируя данные по группам, установили, что самая большая разница средних результатов наблюдалась у девушек из малых городов Крыма на – 4,62 раз, потом у студенток из сельской местности – 4,45 раз. В этнической группе результат увеличился на 3,78 раз. В контрольной группе студенток третьего курса улучшение результата в сгибании и разгибании рук в упоре лежа на полу, было незначительным.

При воспитании собственно-силовых способностей применяются упражнения с весом собственного тела, в данном случае мы использовали тест – количество приседаний на обеих ногах за 1 минуту (раз). В зависимости от региона проживания установлено: улучшение результатов обнаружили у девушек из сельской местности на 7,72 раз, из малых городов Крыма – 6,91 раз, этническая группа – 5,46 раз, слабее были девушки с м. Симферополь – 3,42 раз. В то же время полученные результаты у студенток повысились во всех регионах Крыма, этнической группе и из других регионов на статистически значимые величины ( $p < 0,001$ ). В контрольной группе девушки также повысили исходные результаты, но повышение было не так выражено.

Анализируя результаты выполнения приседаний на третьем курсе, обнаружили, что больше всех приседали девушки из сельской местности – разница составила 8,15 раз, затем студентки из малых городов Крыма и г. Симферополя (6,86 раз), этническая группа имела наименьшую разницу в

исследуемых результатах - всего 4,00 раз ( $P < 0,001$ ). В контрольной группе приседания увеличились на 2,52 раз

Следовательно, разработанная и апробированная методика проведения учебных занятий для студенток, основывающаяся на применении видов гимнастики разнообразии игр, танцах и др., позволила улучшить силовые показатели у девушек, что как известно положительно отражается на здоровье занимающихся.

#### Литература

1. Булич Э.Г., Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в её стимуляции. /Э.Г.Булич., И.В.Муравов – К.: Олимпийская литература. 2003., – 424 с.
2. Голубева Л.И. Роль физического воспитания в формировании мотивационной направленности и устойчивого интереса у студентов к занятиям физической культурой и спортом /М.В.Голубева //Фізичне виховання і спортивне вдосконалення студентів: сучасні інноваційні технології. Наукова монографія за редакцією професора Р.Т.Раєвського. За матеріалами Міжнародного наукового симпозіуму. 23-25 вересня, м.Одеса. Присвяченого 90-річчю НОПУ. – Наука і техніка. Одеса, - 2008. – С.32-34.

## PRAWO

\* 290028 \*

**к.ю.н. Потапов Денис Валерьевич***Крымский филиал Российского государственного университета правосудия,  
Россия***к.и.н, доцент. Потапова Лариса Витальевна***Крымский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры  
Российской Федерации, Россия***ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Динамическое развитие информационных технологий привело к формированию принципиально новых правоотношений – дистанционной занятости работников. С целью сдерживания распространения пандемии COVID-19 правительства всех стран принимали ряд мер в соответствии с рекомендациями Всемирной организацией здравоохранения, чаще всего прибегая к введению локдауна, представляющего собой систему мероприятий, нацеленных на сокращение межличностных социальных взаимодействий и реализуемых в первую очередь при помощи ограничения передвижения [1]. Введенные в нашей стране ограничения в связи с распространением болезни, вызванной коронавирусом, лишили значительную часть работников возможности выполнять трудовые обязанности на своих рабочих местах в организациях. Сложившаяся ситуация вызвала необходимость поиска иных вариантов взаимодействия работодателя и работника. Одним из них стал временный перевод части или всего персонала организации на дистанционную работу. Эти ограничения вынуждали компании массово переводить сотрудников на удалённый режим работы, подразумевающий возможность выполнения работником своих важнейших рабочих функций посредством информационно-коммуникационных технологий при нахождении дома.

Следует отметить, что сегодня не существует международного трудового стандарта, который бы конкретно регулировал организацию дистанционной работы. Однако, домашняя работа согласно Конвенции 1996 года (№177) и Рекомендациям о работе на дому 1996 года (№184) относятся к работе,

выполняемой в доме работника или в помещениях по его выбору, отличных от рабочего места работодателя.

Нетрудно заметить, что и дистанционная работа, и ее более традиционный и освященный временем родственник – домашняя работа (outwork) – это всего лишь две версии более общего феномена «удаленной работы». Сам феномен домашнего задания или работы на дому родился задолго до технологических и информационных революций, нефтяных и финансовых кризисов и современных транспортных заторов. Первоначально такая работа была довольно простой, низкоквалифицированной, низкооплачиваемой и часто сдельной.

Основная особенность удаленной работы очевидна из его названия: рабочие задачи выполняются вне помещения работодателя, и работник физически не присутствует в этом помещении в течение всего или большей части рабочего времени. Обычно это влечет за собой отсутствие непосредственного контроля со стороны работодателя. Не чувствуя контроля, некоторые работники начинают ненадлежащим образом выполнять свои обязанности, нарушать трудовую дисциплину. В этой связи, по мнению Коссова И.А. «при составлении трудового договора о дистанционной работе представляется необходимым сформулировать специфические права и обязанности обоих субъектов, соблюдая при этом оптимальных их баланс» [2, С.111-112].

Для этого необходимо закрепить в трудовом договоре условия, которые прямо указывают сроки, порядок и формы сдачи сотрудником результатов своего труда, а также периоды, варианты и форматы отчетностей о процессе проделанной работы. Работодатель должен принять на себя обязательство вести соответствующий план-график работ, при этом составляя и корректируя его с учетом мнения и возможностей самого работника, что обеспечит право последнего на выбор по своему усмотрению режима рабочего времени и отдыха. Направлять задания по электронной почте, в мессенджерах и любым другим способом, который позволяет подтвердить получение задания. Как верно указывает С.Ю. Головина «... к понятию «удаленная работа» никак не подходит слово «режим», поскольку режим используется законодателем применительно к рабочему времени, а удаленная работа – это один из вариантов организации рабочего места вне места расположения работодателя [3, С.6].

Дистанционная работа не должна использоваться для изменения статуса занятости, оплаты труда, отпуска или других условий труда работников, работающих удаленно.

Работникам, занятым на дистанционной работе, должны быть обеспечены периоды отдыха, ограничения по максимальным часам работы и право на отключение. Для работников с назначенным рабочим временем дистанционная работа не должна использоваться для продления рабочего времени или сокращения периодов отдыха между запланированными рабочими часами. Это может потребовать разработки новых инструментов для постановки целей и измерения результатов, а также учета рабочего времени.

Например, Н.А. Агуреева [4, С. 16] отмечает, что «очередной виток распространения COVID-19 обострил уже возникшие проблемы с оформлением трудовых отношений дистанционных работников, а также вывел на новый уровень проблемы исполнения санитарных норм и требований». Следовательно, у работодателя может возникнуть проблема с предоставлением работнику другой работы, если работнику противопоказана работа за компьютером (например, беременные женщины, работники с дефектами зрения и др.).

Однако не стоит забывать и о возможных профессиональных рисках, связанных с защитой от сетевых угроз, о недобросовестности работодателя, которая при дистанционной форме занятости может быть понята работником с существенным опозданием, о недостаточном общении в коллективе, о сокращении возможностей для социально-трудовой адаптации и др.».

Также следует обратить внимание, что глава 49.1 Трудового кодекса РФ [5], устанавливая правовые основы труда дистанционных работников, не определяет особенностей регулирования труда с участием несовершеннолетних. Е.В. Охотникова [6, С.129] обращает внимание, что «каких-либо ограничений по возрасту принимаемых дистанционных работников законодательство не содержит».

Таким образом, развитие трудового законодательства направленно на более детальное и чёткое регулирование процессов управленческой деятельности. Поэтому решение вопросов дистанционной занятости на законодательном уровне позволяет рассматривать дистанционный труд как одну из инноваций российского трудового права, как новейшее регулирование отношений между работником и работодателем.

## Список литературы

Варламова Н.В. Локдаун как способ реагирования на пандемию COVID-19: анализ в контексте Европейской конвенции о защите прав человека // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – №3 (87). – С. 15-25.

2. Коссов И.А. К вопросу о содержании и особенностях заключения трудового договора с дистанционным работником / Вестник РГГУ. Серия Экономика. Управление. Право. – 2016 (1). – С.110-115.

3. Головина С.Ю. Пандемия коронавирусной инфекции (covid-19) как новый вызов трудовому праву // Трудовое право в России и за рубежом, – 2020, – № 3 – С.3-8.

Агуреева Н.А. Вторая волна пандемии: сложности трудовых и санитарно эпидемических отношений / Юридическая работа в кредитной организации. 2020. N 4. С. 15-19.

. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ [Электронный ресурс] // Код доступа: <https://rg.ru/2001/12/31/trud-dok.html> (Дата обращения: 30.08.2021)

6. Охотникова Е.В. Проблемы правового регулирования труда дистанционных работников / Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. – 2019. – С. 128-133.

# PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

## Pedagogiczna psychologia

\* 290128\*

Студентка факультета ПиП Когур М.С.

*Башкирский государственный университет, Россия*

### РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Подростковый возраст является важнейшим этапом в развитии человека, находящийся между детством и ранней юностью и охватывающий период от 10-11 до 15-16 лет. Начало подросткового возраста характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость и личностную автономию. Подростковый возраст знаменуется началом нового возрастного кризиса, который длится на протяжении всего данного возрастного периода и является самым длительным по сравнению с другими возрастными кризисами [4, с.96].

Подростковый возраст – это период отчаянных попыток «пройти через все». При этом подросток по большей части начинает свой поход с запретных или прежде невозможных сторон взрослой жизни, что, к сожалению, зачастую приводит к формированию у них девиантного поведения.

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение проявляется агрессивностью, садизмом, воровством, лживостью, бродяжничеством, тревожностью, депрессией, целенаправленной изолированностью, попытками суицида, гипербобщительностью, виктимностью, фобиями, нарушениями пищевого поведения, зависимостями, навязчивостями и прочее.

Формирование девиантного поведения у подростка обусловлено различными факторами. Оно может быть следствием духовных проблем, может

быть связано с внутриличностными конфликтами и неадекватными психологическими защитами, оно может быть результатом семейной дисфункции, и наконец, может быть просто привычкой – действием, которое неоднократно повторялось и подкреплялось внешней или внутренней выгодой [1, с.35].

Подростки с девиантным поведением испытывают значительные трудности в сфере межличностных отношений, затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя в новой компании, т.е. тяжело адаптируются, не чувствуют эмоциональных переживаний и поступков других людей, не находят взаимопонимания с окружающими. У подростков с девиантным поведением снижен уровень эмпатии и эмоционального переживания, т.е. способность сопереживать, входить в эмоциональный резонанс с окружающими, и идентификация - умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место другого человека [2, с.4].

Безусловно, возникновение девиантного поведения и его последствия легче и проще предупредить. Для предупреждения возникновения девиантного поведения необходима организация его профилактики – комплекс мероприятий. Профилактика девиантного поведения должна строиться, прежде всего, с учётом психологических особенностей, мотивации и интересов подростка.

Одной из форм профилактической работы девиантного поведения подростков является развитие у них эмпатии – сопереживание другому человеку и эмоциональной отзывчивости – способности к сопереживанию и сочувствию другим людям, пониманию их внутренних состояний. Развитие эмпатии и эмоциональной отзывчивости у подростков способствует формированию у них умения дифференцировать собственные эмоции и эмоции других людей, самоконтроля и самомотивации.

Учитывая все вышесказанное, необходимо выделить следующие основные параметры в работе с подростками по развитию у них эмпатии и эмоциональной отзывчивости.

1. Отслеживать динамику развития личностных характеристик подростков.
2. Развивать познавательно-когнитивную сферу подростков (речь, память, восприятие, воображение, представление и т.д.).

3. Уделять внимание развитию действенного компонента эмпатии.

4. Больше времени следует уделять развитию способностей к состраданию. Для того чтобы развивать эмоциональные компоненты эмпатии лучше всего проводить тренинговые занятия, которые посвящены эмоциям и актерскому мастерству для того, чтобы подростки могли научиться эмоционально реагировать на переживания других людей.

5. Уделять внимание влиянию гендерных стереотипов, принятых в обществе, на процесс развития эмпатии у представителей разного пола в процессе совместного обучения.

6. Использовать библиотерапию, для развития эмпатии в подростковом возрасте. Читая книги, каждый часто представляет себя на месте персонажей.

7. Донести до подростков суть эмпатии, что она заключается в понимании и принятии того факта, что все люди объединены чувствами. Все и рядом живущие, и посторонние люди переживают и страдания, и радость. Поэтому такое понятие, как эмпатия является неотъемлемой частью для построения хороших взаимоотношений.

8. Создать условия для того, чтобы каждый подросток научился сдерживать свое раздражение, любить и не скупиться в проявлении своих чувств.

9. Необходимо предлагать такие задания, которые позволят им представить себя на месте другого человека в самых разных ситуациях и попробовать понять чувства и переживания того человека.

10. Использовать такой метод арттерапии как кинотренинг, основной целью которого является создание условий для развития у подростков навыков эмпатии, определения собственных чувств (рефлексии) и эмоциональных состояний партнера по общению (или киногероя).

Таким образом, развитие эмпатии и эмоциональной отзывчивости дает возможность не только сформировать у подростков способность сопереживать другим людям, входить в эмоциональный резонанс с окружающими, понять другого на основе сопереживаний, поставить себя на место другого человека, но и является действенным средством предупреждения девиантного поведения у подростков.

Литература:

1. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Лебедева Ю.В. Развитие эмоциональной отзывчивости как условие предупреждения девиантного поведения детей и подростков // Сибирский психологический журнал. 2010. №36. С. 4-8.
3. Особенности эмпатии у подростков и возможности ее развития. URL: <http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/32604/26.pdf?sequence=1> (дата обращения 10.09.2021).
4. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2016. – 406 с.

## CONTENTS

### EKONOMICZNE NAUKI

#### Matematyczne metody w gospodarce

|   |   |
|---|---|
| Пиль Э.А. РАСЧЕТ X1 И ПОСТРОЕНИЕ 3D-ГРАФИКОВ ВКЛЮЧАЯ ПАРАМЕТР VEU ..... | 3 |
| Пиль Э.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-ГРАФИКОВ ПЕРЕМЕННОЙ X1 ДЛЯ VEU .....         | 7 |

### FILOLOGICZNE NAUKI

#### Teoretyczne i metodologiczne problemy badania mowy

|   |    |
|---|----|
| Головина Е.В. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА ЖЕЩИНЫ В РАССКАЗЕ М. ГОРЬКОГО ГРИВЕННИК..... | 12 |
|---|----|

### HISTORIA

#### Ojczysta historia

|   |    |
|---|----|
| Mitjukowa A.N., Mitjukow N.W. ANALIZA SKŁADU RODZIN PRACUJĄCYCH ZAKŁADU W IŁKOWSKU ALE SPIS LUDNOŚCI Z 1897 R. .... | 16 |
|---|----|

#### Historia nauki i techniki

|   |    |
|---|----|
| Busygina E.L., Korepanowa D.A., Mitjukow N.W. REKONSTRUKCJA PARAMETRÓW ARTYLERII GÓRKOLUFOWEJ ..... | 19 |
|---|----|

### PEDAGOGICZNE NAUKI

#### Dystansowa edukacja

|  |    |
|--|----|
| Тешев В.А., Бабалян Э.Б., Тешева М.М., Хатукай С.А. ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ РИСКИ ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ..... | 22 |
|--|----|

#### Problemy przygotowania fachowców

|   |    |
|---|----|
| Мельников А.С. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НА ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ ..... | 30 |
| Будагов Г.П. ОСОБЕННОСТИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ .....  | 36 |
| Корнеев С. А. ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ .....   | 40 |

**Будагов Г.П.** РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ САМОИЗОЛЯЦИИ..... **45**

**Каргаполова Е. Е.** ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ НА ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАЩИХСЯ ..... **52**

### **Metodyczne podstawy wychowania**

**Дзусова Б.Т., Касабиева М.Ю., Цогоева Л.Т.** РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... **60**

### **Współczesne metody wykładania**

**Романов В.А., Трухачева В.Р.** СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ..... **65**

**Гружевский В. А.** ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОТИВАЦИИ НА СИЛОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ У СТУДЕНТОК. **70**

## **PRAWO**

**Потапова Л. В., Потапов Д.В.** ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ..... **75**

## **PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA**

### **Pedagogiczna psychologia**

**Когур Мария Сергеевна** РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ..... **79**

**CONTENTS**..... **83**