

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 45

Анна К. Мзокова

Приказ № 61 от 21.08.19 2019г.

Программа

по формированию законопослушного поведения гражданина РФ

в МБОУ гимназии №45 имени Жоржа Дюмезиля

Владикавказ, 2019 г.

Г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа по формированию законопослушного поведения гражданина РФ в МБОУ гимназии №45 имени Жоржа Дюмезиля |
| Цель Программы | Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности. |
| Задачи Программы | <p>Формировать знания по теме прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.</p> <p>Воспитывать у школьников позитивные нравственно-правовые нормы, ответственное поведение законопослушного гражданина РФ.</p> <p>Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, вовлечения школьников в антиобщественные действия.</p> <p>Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.</p> |
| Основные направления реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа – правовое пространство» 2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики 3. «Скажи «нет»!» 4. «Зона особого внимания» 5. Мониторинг и диагностика результатов |
| Сроки реализации Программы | Реализация Программы рассчитана на 1 год: 2019-2020 учебный год |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>В результате учащиеся образовательных учреждений должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать свои права и обязанности, осознавать ответственность за правонарушения; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств; – иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, о видах юридической ответственности граждан; – усвоить и применять совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на |

| | |
|--|---|
| | <p>зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; – осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость, здоровый образ жизни. |
| Участники Программы | Учащиеся 1 - 11 классов МБОУ гимназии №45 имени Жоржа Дюмезиля |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив МБОУ гимназии №45 имени Жоржа Дюмезиля |
| Организация управления и контроля за выполнением Программы | <p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по ВР Кокаева С.В. и Педагог-психолог Дударова Р.А..</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляет администрация гимназии</p> |
| Авторы Программы | Заместитель директора по ВР Кокаева С.В. Кокаева С.В. |

Содержание

| | | |
|-------------|--|-----------|
| I. | Основные положения Программы | 5 |
| 1.1. | Нормативно-правовая база | 5 |
| 1.2. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.3. | Актуальность программы | 7 |
| 1.4. | Цель и задачи Программы | 8 |
| 1.5. | Условия реализации программы | 8 |
| 1.6. | Точки риска при реализации программы | 9 |
| II. | Этапы реализации Программы | 10 |
| III. | Прогнозируемые результаты реализации Программы | 12 |
| IV. | Содержание Программы | 13 |
| V. | Приложения | 17 |
| | Приложение 1. Примерная тематика лекций для родителей | 17 |
| | Приложение 2. Знания умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу учебного года (модель выпускников класса) | 18 |
| | Приложение 3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 20 |

I. Основные положения Программы

1.1. Нормативно - правовая база

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
17. Устав МБОУ гимназии №45 имени Жоржа Дюмезиля.
18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ гимназии №45 имени Жоржа Дюмезиля

1.2. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина - одна из центральных задач российской гимназии. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в районе, в целом по стране.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.3. Актуальность программы

«У того, кто решит изучать закон, не останется времени их нарушать». И.В.Гете

В Федеральном Законе от 2 апреля 2014 года № 62-ФЗ подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению, к увеличению беспризорности детей школьного возраста. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко- и порнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать.

В связи с этим возникла необходимость создания данной программы, направленной на формирование законопослушного поведения учащихся. Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

1.4. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

- Формировать знания по теме прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
- Воспитывать у школьников позитивные нравственно-правовые нормы, ответственное поведение законопослушного гражданина.
- Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей.
- Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, вовлечения школьников в антиобщественные действия.
- Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

1.5. Условия реализации программы

Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета 1-2 классных часа в триместр. Основной формой реализации программы является беседа, мини-лекция, в процессе которых учащиеся приобретают теоретические знания. Кроме того, используются такие методы проведения занятий, как сообщение, диалог, игровые ситуации, беседы, наблюдение, обсуждение презентаций, правовая игра, дискуссии, опрос, анкетирование. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес учащихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности). В классах проводится тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям.

Для родителей на основе данной программы предложен цикл лекций по правовой тематике (приложение 1).

1.6. Точки риска при реализации программы

При реализации программы могут быть следующие точки риска:

- отсутствие систематичности проводимых мероприятий;
- отсутствие вариативных тактик правового воспитания с учетом различных групп;
- учащиеся по характеру сформированности / несформированности их правовой культуры;
- недостаточная у некоторых учащихся активность в изучении своих прав и обязанностей;
- неразвитость механизмов самокоррекции и самоисправления обучающихся.

II. Этапы реализации программы

1-й этап – подготовительный

Цель: подготовка условий создания программы правового воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по правовому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Провести диагностическую работу, которая предполагает проведение опросов обучающихся по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания/

Методы диагностики - диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ документации, социального паспорта гимназии и класса.

По итогам года - составление графического анализа состояния правонарушений среди учащихся гимназии.

К работе над программой привлекаются специалисты: Педагог-психолог Дударова Р.А., классные руководители.

2-й этап – практический

Цель: реализация программы по правовому законопослушному воспитанию.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия: игровые ситуации, беседы, наблюдение, обсуждение презентаций, дискуссии, опрос.
2. Обогащать содержание правового воспитания.
3. Вовлекать в систему правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
4. Проводить мониторинг реализации программы.

Методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, правовая игра, анкетирование. Форма проведения: коллективная, групповая. Привлекаются: зам. директора по ВР Кокаева С.В., Педагог-психолог Дударова Р.А., классные руководители, инспектор ПДН.

3-й этап – аналитический

(обобщение результатов работы, проведение изменений)

Цель - анализ полученных результатов (самоанализ результативности работы).

Задачи:

- 1.Обобщить результаты работы по программе.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Показателем успешности реализации программы является положительная динамика постановки учащихся на учет ПДН ОВД за совершение правонарушений. Составляется графический анализ состояния правонарушений среди учащихся гимназии.

III. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- **знать** свои права и обязанности, осознавать ответственность за правонарушения; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **иметь** представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о видах юридической ответственности граждан;
- **усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний;
- **осознавать** нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

IV. Содержание Программы

1. Направление «Школа – правовое пространство»

Цель: осуществление мер по реализации планирования, направленного на правовое просвещение учащихся, на формирование законопослушного поведения.

Планирование мероприятий

| № п/п | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|--|---|--|
| 1. | Выставка книг «Тебе о правах». Распространение и пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних на стенде гимназии. | сентябрь | Библиотекарь Мзокова И.А. |
| 2 | Беседа «Правила школьной жизни» | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Правовые знания в рамках месячников профилактики вредных привычек | Ноябрь, май | Педагог-психолог Дударова Р.А. Дударова Р.А.Зам. по ВР Кокаева С.В. |
| 4. | Родительские собрания «Вопросы профилактики и ответственности за незаконное потребление наркотических и психотропных веществ» | октябрь | Педагог-психолог Дударова Р.А., Классные руководители |
| 5. | Изучение правовых знаний учащимися на уроках обществознания .Беседы «Поговорим о правах и обязанностях», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» и др. | Согласно тематическому планированию | Учителя обществознания Цогоева С.З., Туаллагова А.Е. |
| 6. | Праздник народного единства | ноябрь | Зам. дир. по ВР Кокаева С.В., педагог-организатор Мзокова И.А. |
| 7. | День толерантности | ноябрь | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 8. | Всемирный День прав ребёнка | ноябрь | Педагог-организатор Мзокова И.А., зам. дир. по ВР Кокаева С.В. |
| 9. | Классные часы «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого | декабрь | Классные руководители |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка) | | |
| 10. | Родительское собрание «Права и обязанности родителей» | сентябрь, май | Зам. по ВР Кокаева С.В. |
| 12. | Родительское собрание «Правовой статус несовершеннолетних» | В течение года | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 13. | Беседы по формированию законопослушного поведения и профилактики поведения детей группы риска | В течение года | Классные руководители, Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 14. | Работа ученического актива самоуправления | В течение года | Зам. по ВР Кокаева С.В., педагог-организатор Мзюкова И.А. |
| 15. | Встречи с представителями полиции. | В течение года | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 16. | Участие в олимпиадах по праву | По плану | Учителя обществознания Цогоева С.З., Туаллагова А.Е. |

2. Взаимодействие с органами и учреждениями

системы профилактики

Цель: осуществление системы мер по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей.

Планирование мероприятий

| № п/п | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Составление индивидуальных планов профилактической работы с детьми, стоящими на ВШУ | По необх. | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 2. | Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном учёте | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Участие в заседаниях ПДН и совете профилактики гимназии | По необх. | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 4. | Взаимодействие с органами службы занятости (по профориентации несовершеннолетних) | В течение года | Зам. по ВР Кокаева С.В. |
| 5. | Взаимодействие с органами здравоохранения | В течение года | Педагог-психолог Дударова Р.А., зам. по ВР |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | | | Кокаева С.В. |
| 6. | Взаимодействие с органами внутренних дел (ответы на информацию, Совет профилактики, рейды и др.) | В течение года | Педагог-психолог Дударова Р.А., зам. по ВР Кокаева С.В. |

3. Направление «Скажи«нет»!»

Цель: организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни.

Планирование мероприятий

| № п/п | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|--|----------------------|--------------------------------|
| 1 | Анализ работы за учебный год, планирование на предстоящий учебный год | июнь | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 2. | Контроль реализации плана | По плану гимназии | Зам. по ВР Кокаева С.В. |
| 3. | Организация общешкольных мероприятий в рамках программы «Школа без наркотиков» и родительских собраний | По плану ВР гимназии | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 4 | Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы | По плану ВР гимназии | Зам. По ВР Кокаева С.В. |
| 5 | Размещение памяток и информационно-методических материалов по здоровьесбережению на сайте гимназии. | В течение года | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 6 | Уроки цифры на тему безопасного пользования сетью Интернет | В течение года | Учитель информатики |

4. Направление «Зона особого внимания»

Цель: предупреждение правонарушений, преступлений, выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями).

Планирование мероприятий

| № п/п | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|---|------------------|--------------------------------|
| 1 | Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего | В течение года | Педагог-психолог Дударова Р.А. |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| | признаки неадаптивного поведения | | |
| 2. | Создание плана индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания | В течение года | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 3. | Индивидуальные консультации для родителей по проблемам воспитания подростков, оказания юридической поддержки семье | По запросу родителей | Педагог-психолог Дударова Р.А., администрация гимназии |
| 4. | Беседы по правовому воспитанию | По плану | Зам. дир. по ВР Кокаева С.В. |
| 5. | Организация встреч со специалистами | По плану | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 6. | Организация летней занятости и отдыха | Апрель-июнь | Зам. дир. по ВР Кокаева С.В. |
| 7 | Проведение индивидуальной работы с социально опасной, неблагополучной семьёй | По мере необходимости | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 8 | Выявление неблагополучных семей, трудных подростков и детей «группы риска», профилактическая работа с ними | В течение года | Педагог-психолог Дударова Р.А. |

5. Мониторинг и диагностика результатов

Цель: организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

Планирование мероприятий

| № п/п | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|---|------------------|--------------------------------|
| 1. | Социально-психологическое тестирование | Ноябрь | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 2. | Анкетирование «Стили воспитания в семье». | Январь | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 3. | Мониторинг удовлетворённости качеством общего образования | Апрель | Зам. дир. по ВР Кокаева С.В. |
| 4. | Диагностика уровня тревожности и адаптации в 1, 5, 10 классах | Октябрь | Классные руководители |
| 5. | Мониторинг состояния преступлений и правонарушений. | 1 раз в полгода | Педагог-психолог Дударова Р.А. |
| 6 | Исследование соблюдения прав ребёнка в гимназии | Март | Педагог-психолог Дударова Р.А. |

Примечание: план мероприятий корректируется ежегодно, в зависимости от актуальности и потребностей обучающихся.

Примерная тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4класс)
5. За что ставят на учет в милиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в милицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11класс)

Знания умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу учебного года (модель выпускников класса)

| №кл | Что надо знать | Что надо уметь |
|---------|--|---|
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> – Правила поведения в школе; – Название государства и государственную символику; – Законы класса; – Правила личной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила поведения в школе; – Выполнять законы класса; – Соблюдать безопасность на улице. |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> – Какого человека называют гражданином? – Качества человека, необходимые достойному гражданину; – Основные обязанности и права ученика; – Правила поведения в общественных местах, дома, в школе. | <ul style="list-style-type: none"> – Различать хорошие и плохие, добро и зло в повседневной жизни; – Высказывать негативное отношение к плохим поступкам. |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях. | |
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> – Что такое закон? – Как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? – Какие поступки нарушают устав гимназии? – Какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге? | <ul style="list-style-type: none"> – Дисциплинированно вести себя на железной дороге; – Соотносить моральные нормы с повседневным поведением. |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> – Элементарные права людей; – Какие правонарушения и преступления может совершить школьник?; – Первоначальные представления о юридической ответственности. | <ul style="list-style-type: none"> – Уважать людей; – Бережно относиться к своему и чужому имуществу. |
| 5 класс | <ul style="list-style-type: none"> – Права и обязанности учащихся гимназии; – Название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; – Меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. | <ul style="list-style-type: none"> – Дисциплинированно вести себя на автодороге; – Защищать свои права; – Выполнять обязанности школьника. |
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none"> – Сущность преступления и правонарушения; – Отличие правовых норм от норм морали; – Как государство может защитить права ребенка?; – Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? | <ul style="list-style-type: none"> – Различать административный проступок и преступление; – Правильно оценивать поступки людей; – Предупреждать создание травмоопасной ситуации. |

| | | |
|----------|---|--|
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> – Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; – Мету наказания за преступления, совершенные на железной дороге; – Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; – Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. | <ul style="list-style-type: none"> – Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; – Предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; – Не создавать криминальных ситуаций на железной дороге. |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> – Понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; – Чем опасны религиозные объединения для подростков?; – Способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. | <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правопорядок в общественных местах; – Противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков. |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> – Мотивы, которые могут привести человека к преступлению; – Права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; – Способы поведения в критической ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> – Защищать себя при нарушении трудовых прав; – Помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию. |
| 10 класс | <ul style="list-style-type: none"> – О социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; – Свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; – Меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; – Основные положения Декларации прав человека. | <ul style="list-style-type: none"> – Негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; – Отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка. |
| 11 класс | <ul style="list-style-type: none"> – Понятие «воинская обязанность»; – Положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя; – Особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений. | <ul style="list-style-type: none"> – Проявлять волевые качества в выборе образа поведения. |

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

| | |
|---|---|
| Несовершеннолетний | лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет. |
| Безнадзорный | несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц. |
| Беспризорный | безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания. |
| Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия. |
| Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации | дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. |
| Правонарушение | родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Административное правонарушение | противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. |
| Экстремизм (от лат. extremus) | приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, односторонность в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов[1]. Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». |
| Профилактика экстремизма | это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.). |
| Терроризм | - это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан. |
| Национализм | это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности. |
| Расизм | это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества. |
| Фашизм | это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя. |
| Толерантность | означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»). |
| Добровольчество (волонтерство) | добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе. |