

# Анализ работы кафедры учителей русского языка и литературы

МБОУ гимназии № 45

за 2019-2020 учебный год

## Цель анализа:

1. Подведение итогов деятельности и оценка результатов работы кафедры за первое полугодие 2019-2020 учебного года.
2. Построение блока целей на следующее полугодие.

## Задачи:

1. Подвести итоги работы кафедры за первое полугодие 2019-2020 учебного года.
2. Оценить результативность выполнения поставленных задач на первое полугодие 2019-2020 учебного года
3. Выявить факторы, которые способствовали или препятствовали их выполнению.
4. Определить проблемы для решения в следующем полугодии.

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В. А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...»

Кафедра учителей русского языка и литературы – коллектив единомышленников, творчески относящихся к преподаванию предметов, которые призваны не только сформировать определённые знания и выработать умения, но прежде всего воспитывать высоконравственную, духовно богатую личность будущего гражданина, любящего свою большую и малую родину, свой народ, язык и культуру и уважающего традиции других народов. В Федеральном государственном стандарте общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании РФ». Ст. 9, п. 6, данного Закона устанавливает, что «основные

общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования **обеспечивают** реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Содержание воспитательного идеала определяют два важнейших источника. Первый - Закон «Об образовании». В ст. 14, п. 1—2 сформулированы национальные задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования: -самоопределение личности, создание условий для ее самореализации. Второй источник — отечественный педагогический опыт во всей его исторической полноте. Национальный воспитательный идеал имеет конкретно-исторический характер и соответствует условиям определенной эпохи. В определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на отечественные традиции и сохранять преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох.

Тема работы кафедры русского языка и литературы: «Поиск новых форм и методов урочной деятельности в связи с повышением профессиональной компетенции учителей в использовании ИКТ технологий и созданием насыщенной образовательной информационной среды в соответствии с ФГОС».

**Цель:** создание информационно-методического пространства, способствующего повышению профессионально-творческого компонента деятельности учителей русского языка и литературы.

**Задачи:**

1. Повышение качества преподавания русского языка и литературы
2. Подготовка к переходу на образовательные стандарты нового поколения
3. Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
5. Обеспечение условий для самоопределения каждого ученика как субъекта учебной деятельности
6. Организация работы с одаренными учащимися.
7. Продолжить изучение результативного педагогического опыта по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

## **Основные направления в работе кафедры учителей словесности:**

1. Повышение уровня компетентности учителя (разработка учебных программ, научно-исследовательская деятельность, курсовая подготовка, создание индивидуального портфолио).
2. Контроль за качеством обучения (контрольные работы, тесты, особенно 9-11 классы, контрольные срезы с постоянным анализом).
3. Внеклассная работа по предмету (олимпиады по русскому языку и литературе, интеллектуальные конкурсы, литературное творчество и т.д.).
4. Научно-исследовательская деятельность учащихся (рефераты, проекты и т.д.).
5. Работа с одаренными детьми.

У каждого учителя кафедры есть тема для самообразования. Освоение предложенных тем в ходе методических заседаний значительно расширяет и обогащает научно-методическое мышление учителя. Создаются реальные предпосылки для развития профессионализма педагога, его творческого потенциала и повышения квалификации.

Учителя русского языка и литературы, работая над темами по самообразованию, знакомятся с требованиями к профессиональной подготовке учителя в связи с введением государственных стандартов нового поколения, что способствует более эффективному переходу на образовательные стандарты нового поколения.

Новые социально-культурные условия современной жизни требуют интенсификации процесса обучения русскому языку и литературе. В связи с этим в современной школе осуществляется смена традиционных подходов к обучению личностно-ориентированными технологиями и инновационными методами, к которым относятся и интерактивные методы обучения. Интерактивная методика обучения – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой учащиеся принимают активное участие в процессе овладения новыми знаниями и умениями и получают возможность рефлексировать по поводу того, что знают и что нового узнали.

Учителями кафедры активно внедряют интерактивные методы обучения. Новые методики регулярно используются на уроках Милюхиной В.Г., Оганесовой С.Г., Хетагуровой М.Ю., Кадзаевой А.А., Щелькаловой Н.Г.

В соответствии с требованиями ФГОС методическая работа кафедры была направлена на деятельностный подход к обучению, к усилению метапредметной роли русского языка, к отработке УУД (универсальные учебные действия). Рабочие программы по русскому и литературе были составлены в соответствии с рекомендациями ФГОС, с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, всем

нормам и требованиям.

Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. В связи с этим школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Это предполагает в организации и управлении образовательным процессом изменения, обеспечивающие развитие творческой личности школьников, их активной жизненной позиции. А воспитание такой личности – одна из главных задач, стоящих перед современной школой, а значит, и перед каждым учителем, в том числе и словесником.

- На современном этапе организации образовательного процесса в школе всё большей популярностью пользуется проектная деятельность. Эта технология способствует формированию у школьников неординарного, творческого подхода к решению учебных проблем; развитию способности самостоятельно мыслить, «добывать» и применять знания.. Одним из таких **проектов стал «Чтение с увлечением»**. Цели проекта:
- **повысить мотивацию учащихся к чтению (читательскую активность)** за счет предоставления широкого и разнообразного «поля возможностей» знакомства с различными источниками информации;
- **эффективно использовать разработанные и разработать новые игровые форматы**, опирающиеся на читательский опыт школьников, позволяющие сделать этот опыт востребованным, продемонстрировать привлекательность такого опыта. Так, учащиеся 7-9 классов готовят раз в четверть анонс литературы, прочитанной ими. Стараются найти интересные формы, чтобы заинтересовать слушателей прочитанной литературой. Это и презентации, и сценки, и представления в виде комиксов. (9а, 9б)
- В первом полугодии продолжил работу дискуссионный клуб **«Прошу слова»**. «Русский язык... устный или письменный?» Именно на эту тему было предложено поразмышлять ребятам. Заседание клуба было открытым, на дискуссии присутствовали учащиеся 11-х классов, приглашённый гость – завуч по УВР Милюхина В.Г. спор завязался жаркий, ребята аргументировали свое мнение, ссылаясь на различные источники, был представлен интересный видеоряд. Ребята с интересом слушали доводы Валентины Григорьевны, с чем-то соглашались, к чему-то оппонировали. Заседание клуба получилось содержательное и эмоционально-насыщенное.
- В сентябре в школе прошел этап Всероссийского конкурса сочинений. Четыре лучшие работы вышли на республиканский уровень.

Учащиеся 11 «А» класса второй год работают над проектом «Я театрал». ( Сухарева С.А.) Целью этой проектной деятельности стало развитие у учащихся интереса к творчеству. В декабре была запланирована неделя русой словесности.

## График проведения недели русской словесности

класс	ФИО учителя	Название мероприятия	дата
5-е	Кадзаева А.А.	Лингвистическая игра «Самый умный»	17.12.2019
7-8-е	Хетагурова М.Ю.	Интеллектуальный турнир по русскому языку	21.12.2019
11-е	Сухарева С.А	Открытое заседание клуба «Прошу слова».	18.12.2019
9-е	Сухарева С.А. Дзахоева Л.Р.	Викторина «Чтение с увлечением»	20.12.2019
6-е	Оганесова С.Г.	Филологическая викторина	18.12.2019
5-е	Щелыкалова Н.Г.	«Знаешь ли ты сказки А.С. Пушкина?» КВН для учащихся 5 «В» класса.	20.12.2019

### Творческая лаборатория учителей русского языка и литературы на 2019-2020 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Научно-методическая тема	Сроки	Форма завершения
1	Дзахоева Л.Р.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка	В течение года	Обмен опытом на заседаниях кафедры, открытые уроки
2	Щелыкалова Н.Г.	Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроке и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.	В течение года	Открытые уроки, реферат, выступления на заседаниях кафедры.
3	Милюхина В.Г.	Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы	В течение года	Дидактический материал, обмен опытом на заседаниях кафедры.
4	Оганесова С.Г.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету	В течение года	Презентации, открытые уроки, доклад на заседании кафедры
5	Сухарева С.А.	Метод проектов в преподавании словесности как средство развития	В течение года	Реферат, открытые уроки, творческий отчёт .

		креативной личности		
6	Хетагурова М.Ю.	Использование современных развивающих технологий на уроках русского языка и литературы	В течение года	Доклад, открытые уроки, творческий отчёт

В течение года учителя кафедры русского языка и литературы постоянно работали над повышением квалификации: обменивались опытом, новыми наработками, делились педагогическими открытиями.

Все учителя кафедры посещали семинары, организованные СОРИПКРО и Управлением Образования. Сухарева С.А. прошла курсы по дополнительной профессиональной образовательной программе «Проблемы обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве». (Ростовский институт повышения квалификации учителей.)

Учителя Щелькалова Н.Г. и Сухарева С.А. являются экспертами по проверке ЕГЭ по русскому языку и литературе. В декабре 2019 года они прослушали курс по программе «Подготовка экспертной предметной комиссии по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2020».

Учителя кафедры работают над самообразованием, регулярно принимают участие в заочных конкурсах, публикуют свои работы.

Сухарева С.А. и Хетагурова М.Ю. принимали участие в тотальном тестировании и получили дипломы победителей II степени. Хетагурова М.Ю. заняла первое место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методическая разработка» с работой «Использование информационных технологий на уроках русского языка». Сухарева С.А. в той же номинации получила Диплом I степени за разработку «Язык-средство эффективного общения современного человека» (дипломы прилагаются)

Также учителя кафедры публиковали свои работы в медио-сборнике: «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» опубликовала работу: Сухарева С.А. вышла с публикацией: «Пути повышения аффективной работы педагога при подготовке к ЕГЭ по русскому языку». Хетагурова М.Ю. опубликовала работу «Нормы этикета при письменном общении» (свидетельства прилагаются).

А в декабре 2019 учителя Сухарева С.А., Хетагурова М.Ю., Кадзаева А.А., Щелькалова Н.Г. были членами комиссии по проверке выполнения тренировочного задания с развернутым ответом экзамена ОГЭ, проведенного

внутри школы. Эти же учителя работали в комиссии по проверке Итогового сочинения. А Сухарева С.А. была экспертом по перепроверке работ Итогового сочинения на республиканском уровне.

Не остаются в стороне педагоги кафедры и при проведении и подготовке педагогических советов. Кадзаева А.А. и Сухарева С.А., Щелыкалова Н.Г. выступали содокладчиками на педсоветах. По определённым темам учителями написаны доклады, с которыми они выступали на заседаниях кафедры ( см план работы кафедры).

В течение первого полугодия 2019-2020 учебного года было проведено пять заседаний кафедры русского языка и литературы. (Приложение №1). На заседаниях изучали нормативную документацию, обменивались опытом работы, делились педагогическими находками, обсуждали проблемы, возникающие в ходе преподавания.

Итоговая аттестация учеников 11 -х и 9-х классов проходит в форме ЕГЭ ОГЭ. Учителями школы набран некоторый положительный опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ, которым делились на заседании кафедры учителя-словесники. Коллективно были сформулированы принципы методической подготовки учеников к итоговой аттестации. Выпускники пишут итоговое сочинение по литературе. На кафедре было проведено внеплановое заседание, в свете принятых решений учителя начали активную подготовку к этому виду аттестации. Неоднократно собирались рабочие совещания; педагоги, работающие в 10-11 классах, посещали все городские семинары, а учащимися 11 классов было написано пробное сочинение. В результате выпускники достаточно успешно справились с экзаменом: на повторную пересдачу остались 3 выпускника;

Учителя русского языка и литературы широко используют в своей деятельности современные образовательные и педагогические технологии: - информационно-коммуникативные;

- технология проблемного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Гимназисты достаточно успешно сдали ЕГЭ по русскому язык.

### **График открытых уроков учителей кафедры русского языка и литературы на первое полугодие 2018-2019 учебный год**

<b>№</b>	<b>учитель</b>	<b>тема</b>	<b>класс</b>	<b>дата</b>
1	Щелыкалова Н.Г.	Двойная роль букв Ё, Е, Ю, Я.	5«А»	20.12.2019

2	Оганесова С.Г.	Р.р. «Что такое культура речи»	6 «В»	25.12.2019
3.	Кадзаева А.А.	В.ч. «Басни Крылова»	11 «Б»	06.12. 2019
4.	Сухарева С.А.	Сочинение. Часть С. Комментарий по поднятой проблеме.	11 «А»	.25.12.2019
5.	Хетагурова М.Ю.	Причастие. Обобщение пройденного материала	7 «А»	20.12.2010

Анализ открытых уроков показал, что использование различных форм обучения свидетельствует о развитии познавательных функций школьников, об их умении грамотно и компетентно излагать результаты своих исследований.

Новые социально-культурные условия современной жизни требуют интенсификации процесса обучения русскому языку и литературе. В связи с этим в современной школе осуществляется смена традиционных подходов к обучению личностноориентированными технологиями и инновационными методами, к которым относятся и интерактивные методы обучения. Интерактивная методика обучения - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой учащиеся принимают активное участие в процессе овладения новыми знаниями и умениями и получают возможность рефлексировать по поводу того, что знают и что нового узнали. Новые методики регулярно используется на уроках Милюхиной В.Г., Оганесовой С.Г., Сухаревой С.А., Хетагуровой М.Ю.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности, результаты которой учащиеся демонстрируют на Дюмезилевских чтениях и других площадках.

### **Темы исследовательских работ учащихся гимназии № 45 по русскому языку и литературе**

№.	Тема	ученик	Учитель
1	Образ матери в русской литературе.	Чекшезерова К. 10	Щелькалова Н.Г..
2	Собираем зеркала.	Ардасенова Э. 10	Щелькалова Н.Г.
3	История моей фамилии	Болотаев А 6 «В»	Оганесова С.Г.
4	Язык рекламы	Габеева В. 7 «А»	Хетагурова М.Ю.
5	Псевдонимы, или кто скрывается под маской.	Цалиева В 7 «А»	Хетагурова М.Ю.
6	Использование новых слов в названии профессиональных деталей в современном языке. (часть 2)	Лаврентьева Э. 11 «А»	Сухарева С.Г.

Большую работу проводят филологи и с одарёнными детьми. В течение



учебного года учителя подготовили и провели олимпиадные работы по русскому языку и литературе в каждой параллели.

В 2019 году в школьной олимпиаде приняло участие 30 ученика по русскому языку и 12 по литературе.

### **Призеры и победители школьной олимпиады по русскому языку**

класс	ФИ участника	место	Учитель
5 «В»	Царакова Эрмина	победитель	Кадзаева А.А.
6 «А»	Дзекаева Елизавета	призёр	Кадзаева А.А.
7 «А»	Зураев Артур	призёр	Хетагурова М.Ю.
8 «Б»	Гаина Олеся	победитель	Хетагурова М.Ю.
8 «А»	Агаева Марина	победитель	Мзокова А.Х.
9«А»	Короева Алина	победитель	Сухарева С.А.
10 «Б»	Ардасенова Элеонора	призёр	Щелькалова Н.Г.
11 «А»	Бестаев Алан	победитель	Кадзаева А.А.

### **Призеры и победители школьной олимпиады по литературе**

класс	ФИ участника	место	Учитель
5 «А»	Габеева София	призёр	Щелькалова Н.Г.
6 «Б»	Вазагаева Диана	призёр	Милюхина В.Г.
9«А»	Бугаева Алана	призёр	Сухарева С.А.
10 «А»	Саркисян Рузана	призёр	Щелькалова Н.Г.
11 «Б»	Апаева Алана	победитель	Кадзаева А.А.

Пространство внеурочной деятельности должно выстраиваться как поле ориентировочной деятельности ученика, где он может попробовать себя в разных сферах и ролях (исследователь, автор, генератор идей, исполнитель и т.д.). В результате создаются условия для реализации интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, развития у них познавательного интереса, мотивации к самообразованию, самостоятельности. Без обширной, скрупулезной внеклассной работы по предмету не может быть и хороших результатов во внеурочной деятельности по предмету. Все учителя привлекают учащихся к проектам, дистанционным конкурсам и викторинам. Ученики школы активно принимали участие во Всероссийском конкурсе «Русский Медвежонок», «Интеллект-экспресс»

Гимназисты принимали активное участие в конкурсах сочинений. Писались они как на школьном уровне, так и на республиканском.

### **Внеурочная деятельность учителей русского языка и литературы**

№	ФИО	название	Класс
1	Сухарева С.А.	Подготовка к ОГЭ	9-е
2	Хетагурова	Занимательная лингвистика	7а, 8 б

	М.Ю.		
3	Оганесова С.Г.	Нескучная грамматика	бв
4	Кадзаева А.А.	Культура русского слова	11б
5	Щелькалова Н.Г.	Учимся говорить правильно	5 а

.Так в своей работе учителя кафедры особое внимание уделяется волонтерской деятельности. Уже два года учащиеся 7а, 11а. классов тесно работают с благотворительным фондом «Бездомныхнет» и « Сохрани жизнь». Именно такая деятельность воспитывает у детей доброту, умение сочувствовать и сопереживать. На протяжении этого времени дети принимали активное участие в судьбе бездомных животных: участвовали в сборе кормов, посещали приют для животных, помогая в уходе за ними, присоединялись к акциям, проводимым фондом, занимались просветительской деятельностью среди учащихся школы.

Проанализировав работу кафедры учителей русского языка и литературы, следует отметить, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности. В следующем полугодии 2019-2020 учебного года следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ;
- работу по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ;
- работу по развитию связной устной и письменной речи учащихся, освоению теории и практики написания сочинений, формированию навыков анализа текста различных стилей;
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания русского языка и литературы;
- работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
- более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении русского языка и литературы;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и

навыков учащихся;

- продолжить практику проведения декады русского языка и литературы, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству;
- активно и результативно участвовать в конкурсах, олимпиадах как для учащихся, так и для учителей русского языка и литературы.

Исходя из вышеизложенного, школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы ставит перед собой следующие задачи на следующее полугодие 2019-2020 учебного года:

- повышение качества образования;
- внедрение современных педагогических и информационных технологий;
- активизацию работы с одаренными детьми.

Кажется, малые, небольшие дела, но служат они великому предназначению учителя – пробудить и воспитать в ученике любовь к своему отечеству, к своей земле, без которой немислима жизнь наша. Меняется эпоха. Меняются технологии, методы, но неизменно актуальной есть и будет тема воспитания Личности духовной, разносторонне развитой. Александр Мень сказал: «Как свойственно людям дышать, так и свойственно верить в идеал». Такой идеал нашим детям мы и должны показывать, именно это является самой главной задачей учителя-словесника.

### **Результаты участия гимназистов**

в конкурсах, конференциях, различного уровня научно- исследовательской, проектной , деятельности в 2019-2020 (первое полугодие) учебном году

Конкурсы и конференции	Кол-во участников	Количество победителей				
		школ а	город	Респуб лика	Россия	Грамоты дипломы
Конкурс Кириллица»	7				7	грамоты
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	58					Нет результатов
Интеллект-экспресс	20				20	Грамоты, дипломы
Всероссийский конкурс сочинений	50		3	1		Призер на Республика нском уровне

### Результаты участия учителей

гимназии в конкурсах, конференциях, различного уровня научно- исследовательской, проектной , деятельности в 2019-2020 ( первое полугодие) учебном году

<b>Конкурсы и конференции</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Количество победителей</b>				
		<b>школа</b>	<b>город</b>	<b>Республика</b>	<b>Россия</b>	<b>Грамоты Дипломы свидетельство</b>
Итоговая конференция методистов Ростовского института повышения квалификации учителей по теме: «Проблемы обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве».	1			1		
Всероссийское тотальное педагогическое тестирование	2				2	дипломы победителей Пстепени
Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика ХХI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методическая разработка»	2				2	Дипломы победителей I степени
Публикации в сборнике : «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	2				2	Свидетельства о публикациях