



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии №45

2017 г.

Мяскова А.Х.

**План работы  
педагога-психолога МБОУ гимназии №45  
на 2017-2018 учебный год**

Виды работы:

1. Психопрофилактика;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическая диагностика;
4. Коррекционно-развивающая работа;
5. Методическая работа.

Цель: Сохранение и сбережение психологического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

Задачи:

- 1) Психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, поиск путей и средств их решения;
- 2) Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей и педагогов;
- 3) Содействие в формировании личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- 4) Содействие становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- 5) Активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
- 6) Обеспечение полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень обучения.

№ п/п	Сроки проведения	Программные действия	Вид работы	Предполагаемый результат
1.	Ноябрь	<p>Диагностика уровня развития логического мышления в 4х классах;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков учащихся 4х классов;</p> <p>Выявление учеников с потребностями в дополнительном психологическом сопровождении.</p>	<p>Методики: «Нелепицы», «Исключенные понятия».</p> <p>Игры для развития коммуникативных умений учащихся 4х классов.</p> <p>Работа по запросу.</p>	<p>Получение данных об уровне развития логического мышления учащихся 4х классов;</p> <p>Динамика в развитии коммуникативных умений учащихся 4х классов;</p> <p>Направление в центр «Доверие».</p>
2.	Декабрь	<p>Диагностика профессиональных интересов и личностной направленности учащихся 11х классов;</p> <p>Консультативная и коррекционная работа по результатам диагностики учащихся 11х классов;</p> <p>Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении.</p>	<p>Методика «Эрудит», матрица выбора профессии.</p>	<p>Получение результатов по изучению профессиональных интересов и личностной направленности учащихся 11х классов;</p> <p>Помощь учащимся 11х классов в самоопределении;</p> <p>Составление рекомендаций родителям по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении.</p>
3.	Январь	<p>Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1х классов, имеющими сложно в адаптации;</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с</p>	<p>Индивидуальные и групповые тренинговые упражнения по программам О.Хухлаевой «Тропинка к своему Я», «Я-</p>	<p>Повышение уровня адаптации учащихся 1х и 5х классов;</p> <p>Выявление особенностей в развитии учащихся,</p>

		<p>учащимися 5х классов, имеющими сложно в адаптации;</p> <p>Индивидуальный и групповые консультации учащихся, родителей, педагогов;</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учениками, испытывающими трудности в обучении и поведении (6-10кл.).</p>	<p>пятиклассник»;</p> <p>Анкетирование, опросы, беседы.</p>	<p>испытывающими трудности в обучении и поведении.</p>
4.	Февраль	<p>Диагностика психоэмоционального состояния учеников 9х классов;</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ;</p> <p>Продолжение коррекционно-развивающих занятия с учениками 1х и 5х классов;</p> <p>Консультирование педагогов и родителей по результатам проведенных диагностик;</p> <p>Наблюдение за отдельными детьми и классов в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Диагностика по методикам: «Шкала тревоги и тревожности Спилберга», «Уверенность в себе» (тест Райдаса);</p> <p>Тренинговые занятия по программе;</p> <p>Включенное наблюдение.</p>	<p>Получение результатов диагностики;</p> <p>Снижение уровня стресса и тревожности у учащихся 9х классов;</p> <p>Получение данных для дальнейшей коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении и/или поведении.</p>
5.	Март	<p>Диагностика психоэмоционального состояния учеников 11х классов;</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ;</p>	<p>Диагностика по методикам: «Шкала тревоги и тревожности Спилберга», «Уверенность в себе» (тест Райдаса);</p> <p>Тренинговые занятия по программе;</p>	<p>Получение результатов диагностики;</p> <p>Снижение уровня стресса и тревожности у учащихся 11х классов;</p> <p>Формирование</p>

		Профилактика суицида у подростков (8-9 классы)	Индивидуальные беседы, тестирование, арт-терапия.	адекватного отношения к жизни и смерти, снятие напряжения.
6.	Апрель	<p>Мониторинговое исследование при переходе в среднее звено (изучение готовности к переходу четвероклассников в среднее звено), изучение уровня сформированности УУД;</p> <p>Психологическая подготовка учащихся 4х классов к переходу в среднее звено школы;</p> <p>Проведение исследования «Оценка удовлетворенности родителей учащихся 1,2,5ых классов качеством образовательной среды»;</p> <p>Развивающее мероприятие «Творческий потенциал учителя».</p>	<p>Методики оценки самостоятельности мышления, мет. Амтхауэра, тест навыка чтения, Тест изучения познавательной мотивации</p> <p>М.Фридман. Личностный опросник Кеттелла;</p> <p>Групповые занятия с элементами тренинга «Идем мы скоро пятый класс»;</p> <p>Анкетирование;</p> <p>Изучение уровня креативности учителей.</p>	<p>Получение результатов, консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики;</p> <p>Оказание содействия в снижении уровня тревожности, организация преемственности при переходе в среднее звено;</p> <p>Получение информации об удовлетворенности родителей качеством образовательной среды;</p> <p>Составление рекомендаций по развитию собственного творческого потенциала учителей.</p>
7.	Май	<p>Диагностика уровня внимания учащихся 3х классов;</p> <p>Посещение родительских собраний, классных часов 9, 11 кл.;</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу (6-7 классы).</p>	<p>Методика изучения внимания младших школьников (Гальперин, Кобылицкая);</p> <p>Индивидуальное консультирование (беседы, тестирование, ролевые игры, элементы арт-терапии).</p>	<p>Получение результатов диагностики внимания, представление результатов учителям;</p> <p>Разработка рекомендаций учащимся и родителям по снятию стресса и тревожности в период экзаменов.</p>

8.	Июнь	<p>Участие в заседании психолого-педагогического совета гимназии;</p> <p>Написание аналитического отчета по результатам проделанной работы за учебный год;</p> <p>Приведение документации в порядок.</p>		
9.	В течение года по запросу	<p>Формирование гармоничных детско-родительских взаимоотношений;</p> <p>Информирование родителей о возрастных и личностных особенностях детей, обсуждение вопросов воспитания;</p> <p>Пропаганда психологических знаний;</p> <p>Проведение тематических диагностических исследований;</p> <p>Диагностика обучающихся в рамках представления на ПМПк с целью определения индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Посещение городских тренингов, консультирование по вопросам профессионального совершенствования у методистов центра «Доверие»</p>	<p>Родительский практикум «Воспитание и ответственность»;</p> <p>Родительские собрания: «Психологические особенности подросткового возраста, правила общения с подростком», «Подросток и уверенность в себе»; «Верные стратегии поведения с взрослеющим ребенком»;</p> <p>Выступление на педагогических советах;</p> <p>Написание заключений по результатам диагностик.</p>	