

**Информация
о реализации ФГОС ООО в МБОУ гимназии №45
имени Жоржа Дюмезиля.**

**Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не только
не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому,
чтобы всегда у них было что делать.**

Ян Амос Коменский

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года записано: «Стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан... Достижение этой цели означает формирование качественно нового образа будущей России к концу следующего десятилетия... Это будет экономика знаний и высоких технологий»^[1]. Таким образом, четко прослеживается связь между развитием экономики и развитием образования: необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны.

Целями госпрограммы РФ «Развитие образования» на 2013-2018 годы являются: обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Система образования должна стать гибкой, адаптивной и обеспечить успешную социализацию ребенка в быстро меняющемся мире.

Федеральные государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативного правового обеспечения развития образования на основе Закона об образовании в Российской Федерации (293-ФЗ ст.11). Они служат гарантией конституционного права граждан на образование.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов соответствует также ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года), записано: «Новые стандарты – требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» определяет порядок поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта .

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные институциональные, организационно - экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями. В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие укрепления российской государственности, развития в России гражданского общества. Таким образом, сформулирован современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Он должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главным условием решения этой задачи является введение Государственного стандарта второго поколения. На сегодняшний день это самая актуальная тема в образовании.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования,
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В

первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Школе сегодня необходимы серьезные системные изменения, которые обеспечат реализацию стандартов второго поколения в основной школе. Новое понимание результативности образования, заложенное во ФГОС НОО и ФГОС ООО, заставляет по-новому осмыслить проблему преемственности начальной и основной ступеней общего образования.

При этом мы должны ясно понимать, что результаты образования и результаты реализации новых образовательных стандартов, в первую очередь, зависят от качества работы педагогов. Внедрение ФГОС ООО в практику работы учителей сопряжено с серьезными системными изменениями.

Круг проблем достаточно широк: отсутствие нормативно-правовой базы в ОУ, проблема отбора содержания образования, несоответствие или недостаточность условий реализации ФГОС (материальных, кадровых, финансовых), обеспечение системно-деятельностного подхода в образовании, формирование и диагностика УУД, организация внеклассной учебной деятельности, новые требования к результатам образования, пути достижения заданных стандартом результатов, недостаточность инструментария для проведения диагностики достижения результатов, новые подходы к оцениванию, государственно-общественное управление ОУ, взаимодействие семьи и школы, финансирование внеурочной деятельности, оценка эффективности деятельности школы.

Внедрение ФГОС ООО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель:

Обеспечение перехода на ФГОС в основной школе при минимизации рисков.

Задачи:

- Привести нормативно-правовую базу ОУ в соответствие с законодательством.
- Создать условия обеспечения готовности учителя по переходу на ФГОС ООО.
- Привести материально-техническую базу в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
- Провести мониторинговые исследования и организовать контроль хода реализации основного этапа проекта.

Пути проектного решения:

- Управление введением ФГОС.
- Научно-методическое, информационное, психологическое сопровождение деятельности учителя.

- Составление сметы финансово-экономического сопровождения.
- Мониторинг и контроль хода реализации основного этапа проекта.

Анализ ситуации и желаемые результаты

В результате реализации проекта:

- будут решены внутренние проблемы готовности школы на каждом этапе перехода на Стандарты второго поколения в основной школе;
- будет создана нормативно-правовая база в образовательных учреждениях, обеспечивающая переход на стандарты второго поколения, на уровне основной школы;
- все педагоги основного общего образования будут готовы к переходу на стандарты второго поколения;
- материально-техническая база образовательных учреждений будет соответствовать требованиям ФГОС;
- финансово – экономическое сопровождение образовательного процесса будет обеспечено за счет бюджетных и дополнительных средств (оказание платных образовательных услуг, аренда, гранты и т.д.)^[2].

Общая характеристика пилотной площадки

№	Показатель	Фактические данные
Общая информация		
1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Ж.Дюмезиля
2.	Юридический адрес	РСО-Алания , Г.Владикавказ, ул. Кутузова 69а
3.	Количество учащихся	1056
	Численность учащихся, обучающихся по ФГОС в пилотном режиме	306
Педагогический состав		
4.	Количество учителей	68
	Квалификационная категория:	
	Высшая	28
	Первая	14
	Соответствие занимаемой должности	15
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	0
	Воспитатель группы продленного дня	1
5.	Количество учебно-	4

	вспомогательного персонала:	
	Ведущий библиотекарь	1
Характеристика помещений		
6.	Общая площадь помещений	7435,6 кв. м
7.	Количество учебных кабинетов	48
8.	Количество лабораторий	8
9.	Количество мастерских	0
	Спортивный зал	2
	Спортивная площадка	1
11.	Актный зал	1
Реализуемые образовательные программы		
1.	ООП НОО	448
2.	ООП ООО	477
3.	Среднее общее (полное) образование	131
4.	Программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку, по математике и русскому языку, географии, информатики и т.д.	5-7 классы.
5.	Программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам, информационно-технологического, естественнонаучного, социального и физико-математического профилей	Старшая школа Социально-гуманитарный профиль-74 уч-ся Гуманитарный профиль-57 уч-ся.

1. Нормативно – правовое сопровождение внедрения и реализации ФГОС основного общего образования общеобразовательного учреждения.

Деятельность образовательных учреждений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования регламентируется следующими нормативно – правовыми документами: федеральными, региональными, муниципальными и документами общеобразовательного учреждения (локальными актами).

Задача: привести нормативно-правовую базу ОУ в соответствие с законодательством.

Нормативно – правовое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования осуществлялась в три этапа:

- *подготовительный этап* – создание нормативно – правовой базы общеобразовательного учреждения в соответствии с федеральным, региональным и муниципальным законодательством;

- *основной этап* – обеспечение соответствия, пополнения и исполнения законодательной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с действующими и вновь изданными законодательными документами;

- *заключительный этап* – корректировка и полное исполнение нормативно – правовой базы общеобразовательного учреждения с учетом федерального, регионального и муниципального законодательства.

Федеральные документы по введению и реализации ФГОС ООО:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196;

- СанПиН 2.4.2. 2821 –10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

- Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр - 271;

- План действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163- р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;

- Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011 – 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный №16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от «12» мая 2011 года № 30 -296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 г. № 362).

Региональные документы по введению и реализации ФГОС ООО:

- Приказ Министерства образования и науки РСО-Алании № 285 от 11.03.2012 года «О введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях г. Владикавказа.

Муниципальные документы по введению и реализации ФГОС ООО:

- Приказ Управления образования № 50-2 от 21.03.2012 года «О введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях г. Владикавказа.

Документы МБОУ гимназии №45 (локальные акты) по введению и реализации ФГОС ООО:

Нормативно-правовая база общеобразовательного учреждения должна обеспечивать четыре группы условий введения ФГОС:

Внедрение стандартов второго поколения предусматривает создание локальных актов, которые обеспечат организационное, научно-методическое, кадровое и информационное обеспечение.

Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта **по организационному обеспечению:**

- Устав образовательного учреждения;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся по введению и реализации ФГОС ООО;
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
- Положения о формах самоуправления образовательного учреждения;
- Положение о портфолио достижения обучающихся;
- Положение о педагогическом совете образовательного учреждения;
- Приказ №17.1 от 21.03.2012г. «О создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО»;
- Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по проектированию Основной образовательной программы основного общего образования;
- Приказ об утверждении плана - графика (сетового графика, дорожной карты) введения ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении;

Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта **по научно-методическому обеспечению:**

– Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения;

– Положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению ООП основного общего образования обучающимися (метапредметные, предметные, личностные результаты);

– Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

– Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

– Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности;

– Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта **по кадровому обеспечению:**

– Должностные инструкции работников образовательного учреждения, осуществляющих введение и реализацию федерального образовательного стандарта основного общего образования;

– Приказ об утверждении плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО;

– Приказ о распределении педагогической нагрузки.

Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта **по информационному обеспечению:**

– Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;

– Положение об Интернет - сайте образовательного учреждения.

– Приказ о возложении ответственности за ведение сайта и электронной почты.

– Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.

– Согласие родителей обучающихся (законных представителей) на обработку персональных данных в целях: обеспечения учебного процесса подопечного, медицинского обслуживания, ведения статистики, участия во Всероссийских олимпиадах школьников и конкурсах.

Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта **по финансовому обеспечению:**

– Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.

– Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

– Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта: **по материально - техническому обеспечению:**

- Положение об учебном кабинете;
- Положение об информационно - библиотечном центре;
- Приказ о хранении и использовании оборудования, поставленного в рамках ФГОС начального и основного общего образования и др.

Организационные мероприятия по подготовке к введению ФГОС способствовали:

- формированию в ОУ инновационной образовательной среды научно-методического сопровождения введения ФГОС;
- методическому сопровождению деятельности педагогических кадров ОУ в условиях введения ФГОС;
- подготовке и поддержке педагогического сообщества, школы и административного корпуса к профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС;
- информационному просвещению общественности и семьи.

Для выполнения поставленных задач работа организована в несколько этапов:

I этап. Подготовительный: октябрь, 2012- август, 2013

- Изучение стандартов второго поколения;
- выбор тематики работы МО, кафедр, методической службы;
- определение состава творческих и проблемных групп, творческих мастерских;
- определение тематики педсоветов, теоретических семинаров и психолого-педагогических практикумов;
- разработка индивидуальных тем самообразования;
- обзор – презентация литературы по методической теме, темам самообразования;
- составление плана-графика контроля.

II этап. Основной: сентябрь, 2013 - август, 2015

- Практическое обучение педагогов по использованию стандартов второго поколения
- апробация новых форм оценивания образовательных результатов учащихся;
- внедрение современных психолого-педагогических технологий, способствующих формированию УУД;
- новые формы повышения квалификации (организационно-деятельностные игры, творческие мастерские, опережающее моделирование уроков, презентация ППО и т. д.)
- реализация плана-графика контроля.

Активное внедрение результатов педагогических исследований, использование передового педагогического опыта коллег, опыта работы творческих и проблемных групп.

Формы работы:

1. Творческие отчеты
2. Защита проектов
3. Открытые уроки
4. Самообобщение опыта
5. Инновационная работа

III этап. Заключительный. сентябрь 2015- июнь 2017 г. г.

- Анализ работы педагогического коллектива над научно-методической темой (педсовет, , НМС, заседание кафедр, МО).
- организация тематических выставок
- оценка уровня профессионального мастерства педагогов школы
- сбор и структурирование материалов из опыта работы
- определение перспектив дальнейшего развития.

Научно-методическое обеспечение

1. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, работающих в среднем звене.
2. Все учителя, работающие в классах среднего звена, прошли курсы по ФГОС.
3. Проведены внутришкольные теоретические семинары: «Общие положения ООП. Основные требования» (сентябрь, 2013г.), «Формирование универсальных учебных действий» (ноябрь, 2013г.).
4. Проведены педагогические советы по темам: « Творческая лаборатория учителя. Изменение функций современного учителя» (ноябрь, 2011г.), « ФГОС. Проблемы и перспективы» (январь, 2012г.), « ФГОС. Особенности введения» (март 2012г.), ««Преемственность в обучении и решение проблем адаптации обучающихся 5-х классов» (ноябрь, 2013г.), « Анализ современного урока в соответствии с ФГОС», (ноябрь, 2012г.), «Переход на новые ФГОС в пилотном режиме» (август, 2011г.) « Внутришкольная система повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС» (апрель, 2013г.) «Развитие УУД» (мастер –класс), « Развитие познавательных способностей» (март, 2014г.)
5. Проведен проблемный семинар учителей русского языка и литературы школ города по теме «Достижение метапредметных результатов обучения как важнейшее условие формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» (январь, 2015г.)

6. Семинар учителей иностранного языка
7. Городской семинар учителей начальной школы «Реализация ФГОС в начальной школе» (март, 2015)
6. Проведено практическое занятие ГМО учителей ИЗО и музыки по теме «Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в предметной области «ИЗО» и «Музыка» (январь, 2013г.).
7. Проведено практическое занятие ГМО учителей ОБЖ по теме «Введение новых государственных образовательных стандартов основного общего образования в преподавании ОБЖ» (декабрь, 2012г.).
8. Учитель истории Цогоева С.З. делилась опытом работы на ГМО учителей общественных дисциплин по теме «Организация внеклассной работы в условиях реализации ФГОС ООО»
9. Оперативно размещается информация по результатам введения ФГОС ООО на школьном сайте.
10. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по стандартам нового поколения.
11. Заседания Управляющего совета проводятся с обязательным анализом реализации ФГОС.
11. Проведены родительское собрания по теме «Федеральные государственные стандарты основного общего образования» (сентябрь, 2012г.).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса - одно из обязательных и первостепенных управленческих условий для успешного перехода образовательного учреждения к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Общие проблемы заключаются в неготовности педагогов:

- к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога):

- профессиональной усталости, отсутствием мотивации, и др.;
- с недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности и т. п.;
- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности;

Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к структуре ООП:

- неумение формировать и реализовывать программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- сложности в организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися ООП (в частности, личностным и метапредметным);

Для решения выявленных проблем при переходе школы на ФГОС необходимо менять деятельность педагогов и перед педагогическим коллективом поставить следующие **задачи**:

- организация теоретической, психолого-педагогической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения участников апробации ФГОС;
- изучение, обобщение и распространение опыта педагогов школы.

Возможные пути решения проблемы неготовности педагогов к введению ФГОС:

- Активное участие во всех мероприятиях, связанных с введением ФГОС;
- Теоретическое и практическое осмысление идеологии и методологии ФГОС;
- Развитие практики непрерывного профессионального образования

Эффективность обеспечения введения ФГОС зависит от того, насколько четко будут спланированы мероприятия, на какие цели они будут ориентированы и какие результаты с их помощью будут достигнуты.

Требования к информационному обеспечению учебного процесса

Появилась возможность в электронной форме:

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;

- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, работы со статическими и динамическими графическими и объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Материально-техническое обеспечение.

МБОУ гимназия №45 является пилотной площадкой реализации данного проекта.

Современное оборудование учебных кабинетов, спортивных залов, спортивной площадки, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского, кабинета психолога, позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, равно как и следить за здоровьем учащихся.

В гимназии 48 кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены методическими пособиями и демонстрационным материалом по предметам. Кабинеты химии, физики, биологии недостаточно укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ. Не все учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя. При этом 100% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами. Два компьютерных класса полностью оснащены современной техникой и лицензионным программным обеспечением. В настоящее время на 1 компьютер приходится 9 детей.

В локальную сеть включено 30 компьютеров, все они имеют выход в Интернет (100%), медиатека составляет 262 экземпляра.

Учащимися активно используются оснащённые современным спортивным оборудованием, спортивные залы.

Школьный стадион нуждается в реконструкции.

Ежегодное пополнение материально-технической базы, проведение строительно-ремонтных работ, осуществляемые за счёт бюджетных и внебюджетных средств, позволяют поддерживать помещения и территорию школы на высоком уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха учеников.

В настоящее время материально-техническая база и информационное обеспечение не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ООО. Таким образом, анализ материально-технического обеспечения школы для реализации ФГОС свидетельствует о том, что необходима целенаправленная работа школы по усовершенствованию оснащения образовательного процесса материально-технической и информационной базой.

Рейтинг обеспечения условий введения ФГОС показал, что из материально-технических показателей требованиям ФГОС на первом месте стоит оборудование рабочего места учителя: скоростной интернет с возможностью его использования во время занятий, локальная сеть, эргономичная мебель, затем - оснащение кабинетов интерактивными средствами обучения.

Финансово-экономическое сопровождение.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования возможна только при выполнении требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе и финансовым.

Финансово-экономическая составляющая ФГОС призвана, с одной стороны, обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; с другой стороны, должна отражать **структуру и объём** расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также **механизм** их формирования.

Минимально необходимые затраты, связанные с реализацией образовательных программ стандартного качества и объёма, включают в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов – это задача муниципалитетов).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение ФГОС ООО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС ООО и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС ООО.

Круг проблем достаточно широк, несоответствие или недостаточность условий реализации ФГОС (материальных, кадровых, финансовых), обеспечение системно-деятельностного подхода в образовании, формирование и диагностика УУД, организация внеклассной учебной деятельности, новые требования к результатам образования, пути достижения заданных стандартом результатов, недостаточность инструментария для проведения диагностики достижения результатов, новые подходы к оцениванию, государственно-общественное управление ОУ, взаимодействие семьи и школы, финансирование внеурочной деятельности, оценка эффективности деятельности школы.

Директор МБОУ гимназии №45

А.Х.Мзокова