

Проект «Одаренные дети»

В КОНТЕКСТЕ

«Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 45 имени Жоржа Дюмезиля г.Владикавказ на 2011-2015 годы»

Цель проекта:

- создать условия для овладения учащимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению.

Задачи проекта:

Формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности:

- информационная компетенция – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению
- коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу
- кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми

- компетенция решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем

Гипотеза:

Управление качеством образования через технологию проектно - исследовательской деятельности создаст условия для самореализации учащихся и учителей, осуществления сотрудничества на равных.

Актуальность проекта:

На современном этапе развития школы важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение учителем и учащимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности.

Данная методическая тема вытекает из этапов методического сопровождения и логики Программы развития с 2005 по 2010 г.

Гимназия имеет опыт работы с исследовательскими работами учащихся, успешной защитой этих работ на различных уровнях. В течение нескольких лет проводятся конкурсы «Дюмезилевские чтения» и « Первые шаги в науку». Многие учителя имеют положительный опыт работы в данном направлении, что служит отправной точкой для продолжения работы над программой и будет способствовать выполнению стратегической цели Программы развития школы.

Исследовательские умения вооружают и учителя и учащихся методами познания:

- умением работать с информацией, критически мыслить, анализировать. Работать с различными источниками, умением ставить цель, найти методы и средства решения этих целей, достижение результата,
- способствует личностному росту учащегося, развитию его способностей, личностному общению учителя и учащихся, способствует самоопределению, является важнейшим этапом предпрофильной и профильной подготовки учащихся,
- результативными формами работы с высокомотивированными учащимися

Этапы работы и сроки реализации проекта 2011-2015 учебный год.

I этап – теоретический (2011 – 2015г.г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.
2. Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании.
3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.
4. Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей

II этап – практический – этап реализации (2011– 2013 г.г.)

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности не только в образовательное пространство школы, но и за ее пределами.

1. Отработка исследовательских навыков в практической деятельности.
 - ✚ Организация работы кружка «Проектно-исследовательская деятельность» с учащимися начальной школы
 - ✚ Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами
 - ✚ Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы
 - ✚ Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений
 - ✚ Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности
 - ✚ Организация и проведение НПК «Первые шаги в науку» (начальная школа), «Дюмезилевские чтения» (среднее и старшее звено) приглашение представителей других школ.
2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.
3. Разработка спецкурса «Учебное исследование», который будет являться составной частью дополнительного образовательного компонента в учебном плане 9-11 классов. Разработка спецкурса «Руководство учебным исследованием учащихся».

3. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе.
4. Работа научного общества «Гимназист» .
5. Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.
6. Использование метода проектов в воспитательной системе школы.

III этап – аналитический 2015 г.

Цель: обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности

1. Мониторинг выполнения Программы развития школы;
2. Обобщение опыта учителей-исследователей
3. Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.
4. Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Выступления на педсоветах, семинарах. Публикации.
5. Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей , учащихся (результаты ЕГЭ, ГИА, качество обученности)

Трудности в реализации проекта

Отсутствие научного руководителя, занимающегося только реализацией данного проекта, работой с учащимися и учителями.

Большая загруженность учителей, склонность части учителей к традиционным формам работы.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает внеурочную, самостоятельную работу и данной деятельностью могут заниматься хорошо мотивированные учащиеся.

Недостаточное владение учителями технологии организации проектов и исследований на уроках.

Ожидаемый результат

- Приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;
- Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;
- Повышение качества знаний учащихся;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Обеспечение развития творческой работы педагогов;
- Использование индивидуализации и активных методов обучения;
- Использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволят повысить качество образования.