

Принят на заседании
педагогического совета

«_31_» __08__2017__г.

протокол № __1__



«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии
№45

А.Х.Мзокова
А.Х.Мзокова

«_31_» __08__

2017__г.

Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с
Уставом ОУ)

гимназия № 45 имени Жоржа Дюмезиля

РСО-Алания , г.Владикавказ, ул.Кутузова , 69а

(место нахождения)

2017год

Примечание

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации. Самообследование проводится за последние 3 года.

Ниже приводятся структура отчета о результатах самообследования и формы приложений с вариантами анализа качества подготовки и соответствия ее установленным требованиям.

Отчет представляется в текстовой и/или табличной форме в соответствии с решением образовательного учреждения. При использовании табличной формы возможны текстовые сноски и пояснения. Объем отчета не лимитирован.

Содержание	стр.
1. Общие сведения об образовательном учреждении	1
2. Условия организации образовательного процесса	4
3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров	5
4. Организация образовательного процесса	7
5. Содержание образовательного процесса	8
6. Организация воспитательной работы	9
7. Качество подготовки выпускников	10

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 45 имени Жоржа Дюмезиля
- 1.2. Адрес: юридический Россия, 362007 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Кутузова,69^а.
фактический 362007 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Кутузова,69^а;
- 1.3. Телефон 64-09-82
Факс 8(762) 64-09-82
e-mail vladikavkaz45@list.ru
- 1.4. Устав 18.02.2013
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.1.** 1.5. Учредитель Муниципальное образование г.Владикавказа.
(полное наименование)
- 1.6. Учредительный договор № 43 от 03.07.2007г.
(реквизиты учредительного договора)
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 1502024279, 26.10.2002г. инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Иристонскому м/о г.Владикавказа РСО-Алания
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия15 № 000973663 15.12.2011г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по г. Владикавказу № 2111513117307
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.9. Свидетельство о праве на имущество 15 АБ №079619 09.04.2013 год, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-А
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.10. Свидетельство о праве на земельный участок 15 АЕ №979590 08.11.2011год, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-А
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Лицензия р. № 2353 от 05 мая 2016 (бессрочно) Министерство образования и науки РСО Алания
(серия, номер, дат, кем выдано)
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации АА 150251 Р.№ 694 от 31.07.2009г Министерство образования и науки
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
- 1.13. Филиалы (структурные подразделения) нет
(местонахождение, телефоны)
- 1.14. Локальные акты учреждения Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральной целевой программой развития образования, Гражданским кодексом РФ, Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными и республиканскими законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и РСО-Алания, распоряжениями и постановлениями Администрации местного самоуправления г.Владикавказа, приказами Управления образования АМС г. Владикавказа, настоящим Уставом.
Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

1. Положение о библиотеке МБОУ гимназии №45
2. Положение о ведении классных журналов МБОУг45
3. Положение о ведении ЭЖ и ЭД
4. Положение о внутренней системе оценки и качества образования
5. Положение о внутришкольном контроле в МБОУг №45 2014
6. Положение о временных творческих группах учителей МБОУ гимназии №45
7. Положение о гимназии МБОУ №45
8. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов МБОУ гимназии №45
9. Положение о группе продлённого дня МБОУг №45
10. Положение о дежурном администраторе МБОУг45
11. Положение о добровольных пожертвованиях родителей МБОУг45
12. Положение о Дюмезилевских чтениях МБОУ гимназии № 45
13. Положение о кабинете информатики МБОУ гимназии № 45
14. Положение о кафедре МБОУ гимназии № 45
15. Положение о классном руководителе МБОУ гимназии №45
16. Положение о комиссии по урегулированию споров
17. Положение о культурных перевозках
18. Положение о методическом дне учителей-предметников МБОУг45
19. Положение о мониторинге качества образования в МБОУг45
20. Положение о научно-методическом совете МБОУ гимназии №45
21. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ гимназии №45
22. Положение о педагогическом консилиуме МБОУг45
23. Положение о педагогическом совете МБОУ гимназии №45
24. Положение о платных услугах МБОУг №45
25. Положение о портфолио классного руководителя МБОУг45
26. Положение о портфолио ученика МБОУг45
27. Положение о портфолио учителя МБОУг45
28. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений
29. Положение о порядке обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями в МБОУ гимназии № 45 г. Владикавказ
30. Положение о порядке организации работы с учащимися МБОУ гимназии № 45, условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности
31. Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
32. Положение о порядке приема в 1-10 классы переводе, отчислении и восстановлении
33. Положение о порядке проведения инструктажей по ТБ в МБОУг45
34. Положение о порядке проведения текущего и итогового контроля в МБОУг №45
35. Положение о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами ОУ
36. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений

37. Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных в МБОУГ45
38. Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей
39. Положение о правилах постановки учащихся МБОУГ45 на внутришкольный учет
40. Положение о приеме в школу №45 2014
41. Положение о применении поощрений и наложении взысканий в МБОУГ №45
42. Положение о приобретении, учете, хранении бланков документов об образовании
43. Положение о проведении самообследования в МБОУ гимназии №45
44. Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад МБОУГ №45
45. Положение о промежуточной аттестации в МБОУГ №45 и переводе обучающихся в следующий класс
46. Положение о публичном докладе МБОУГ45
47. Положение о работе педагогов МБОУГ №45 над темами самообразования
48. Положение о расписании уроков в МБОУ гимназии № 45
49. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников МБОУ гимназии №45
50. Положение о родительском комитете МБОУ гимназии №45
51. Положение о сайте МБОУ гимназии №45 новое
52. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
53. Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся МБОУ гимназии №45
54. Положение о Совете по вопросам доступа к информации в сети интернет в МБОУГ №45
55. Положение о совещании при директоре МБОУГ №45
56. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника МБОУ гимназии №45
57. Положение о составлении календарно-тематического планирования в МБОУГ №45
58. Положение о специальной медицинской группе по физической культуре
59. ПОЛОЖЕНИЕ о формах обучения в МБОУ гимназии № 45
60. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися ОП на бумажных и электронных носителях
61. Положение о школьной предметной неделе МБОУГ №45
62. Положение о школьной форме
63. Положение о языке образования
64. Положение о получении образования в семье МБОУГ45
65. Положение об аттестации обучающихся МБОУГ №45
66. Положение об индивидуальном обучении больных обуч-ся МБОУ гимназии №45 на дому
67. Положение об образовательной программе по предмету в МБОУГ №45
68. Положение об Общем собрании трудового коллектива МБОУ гимназии № 45
69. Положение об ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЖУРСТВА в МБОУГ №45
70. Положение об организации отопительного сезона в МБОУ гимназии №45
71. ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс и оставленными на повторный год обучени в МБОУ гимназии №45
72. Положение об учебном кабинете МБОУ гимназии45
73. Положение об учёте посещаемости учебных занятий учащимися МБОУГ45
74. Положение об экзаменах по выбору в МБОУ гимназии
75. Положение об экспертной комиссии МБОУГ45
76. Положение об ЭКСТЕРНАТЕ (о получении общего образования в форме экстерната МБОУГ №45)

77. Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
78. ПОРЯДОК зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
79. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану МБОУ гимназии №45
80. Регламент по работе в сети интернет

1.15. Программа развития учреждения __ 2015-2018 г.
(реквизиты, срок действия)

1.16. Участие учреждения в ПМПО 2006г победитель
(год участия, результат)

1.17. Участие в инициативе «Наша новая школа» _____ да _____

1.18. Участие в ФЦП «Развитие образования»

_____ да _____
(наличие инновационной инициативы)

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания нежилое. 4этажа, 1989г
(типовое, приспособленное, год постройки)

2.2. Год создания учреждения 1990г, Учреждение зарегистрировано распоряжением Администрации местного самоуправления города Владикавказа от «25» апреля 2001г. №1031.

(реквизиты документа о создании учреждения)

2.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) нет

(площадь, направление деятельности)

2.4. Предельная численность 800 Реальная наполняемость 1030
(по лицензии) (по комплектованию)

2.5. Учебные кабинеты:

количество 49

из них специализированные кабинеты 5

2.6. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	233.3	
Актный зал	200	172.9	
Библиотека	25	65,9	
и другие объекты спортзал	60	285.8	

2.7. Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт)

2.8. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	1024Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	32

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	126
-всего	
-из них используются в образовательном процессе	96
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	26
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	11
Другие показатели	

2.9. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	20457
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	14.000
Обеспеченность учебниками (%)	96%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0
Количество подписных изданий	2%

2.10. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	да
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	23
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Договор с д/п №1
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	да

2. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Мзокова Алла Хасановна	40	17	17	высшая
Заместители директора	1.Казаченко Людмила Эдмундовна	Учитель математики 39г	14	14	высшая
	2.Милюхина Валентина Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	15	10	Высшая
	3.Кокаева Светлана Васильевна	Учитель географии	15	15	Первая
	4.Шотаева Жанна Константиновна	Учитель английского языка	12	12	Первая
	5.Гуева Лариса	Учитель			

	Ибрагимовна	родного языка и литературы	5	5	высшая
--	-------------	-------------------------------	---	---	--------

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		65	100
Педагогические работники:			
- всего		65	100
- из них внешних совместителей		2	2
Вакансии (указать должности)--		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	65	94
	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	4	4
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	1
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		65	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	65	100
	высшую	40	62
	первую	10	15
	Соответствие	23	12
Состав педагогического коллектива	учитель	65	100
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	0	0
	учитель-логопед	0	0
	педагог-психолог	1	1
	педагог дополнительного образования	1	1
	др. должности (указать наименование)	Воспитатель 2	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	4	5
	свыше 20 лет	52	78
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		24	36
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		2	2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		10	13

3.3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 21 час

3.4. Средняя заработная плана педагогического работника 17862р

3.5. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 0, из них прошли курсовую подготовку 0

3.6. Участие в профессиональных педагогических конкурсах за три года

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Район, город, край	Результат
2015-2016	Хугаева Ж.И..	Уч. Осет.яз.и литер.	«Моя Методическая копилка»	республиканский	2-е место
2015-2016 2016-2017	Левченко А.Б.	Учитель англ.языка	«Мой лучший урок»	республиканский	победитель
2016-2017	Сухарева С.А.	Уч. Русского языка	ПНП «Образования»	республиканский	победитель

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2016

Показатель	Количество	%	
Классы (группы)- всего	35	-	
Обучающиеся - всего	1030	-	
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	962	86	
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	141	14	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	1030	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	
Дети-инвалиды	12	1	
Дети группы риска	0	0	

4.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1кл- 5дн, 2-11кл- 6 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени _

1-4кл – 4-5 ур,

5-9 кл -4-6 ур,

10-11кл – 6-7 ур._____

Продолжительность уроков (мин.)_40_____

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10мин, две по 20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11	1030

4.2. Структура управления (возможно, прилагать в виде схем и таблиц)



4.4. Структурная модель методической службы (возможно, прилагать в виде схем и таблиц) Структуры подразделений образовательного учреждения:

- **Совет школы** – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- **Педагогический совет** – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- **Методический совет** – создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- **Общешкольный родительский комитет** – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;
- **Совет старшеклассников** – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор,

4.5. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента

Программа	
Образовательная программа (1-4 кл) «Разговор о правильном питании»	Федеральный эксперимент. Пр. №57 СОРИПКРО от 16.08.11г
Программа «Одаренные дети» (1-11 кл)	Выход на Российский уровень
ФГОС ООО (5 - 9 кл)	Федеральный эксперимент. Пр. №285 от

	11.03.2012 Мин.образования и науки PCO-A
--	---

4.6. Региональные мероприятия, организованные учреждением.

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2010-2011	ФГОС 1-е кл
2011-2012	ФГОС 1-2,
2012- 2013	ФГОС 1-3, 5 кл,
2013-2014	ФГОС 1-4,5-6, кл
2014-2015	ФГОС 5-7 кл
2015-2016	ФГОС 5-8 кл
2016-2017	ФГОС 5-9 кл

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Реализуемые образовательные программы

Наименование образовательной программы	Уровень начального общего образования (количество классов)	Уровень основного общего образования (количество классов)	Уровень среднего общего образования (количество классов)
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	1-4 классы 14		
Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс (ФГОС)		5-9 классы 17	
Образовательная программа основного общего образования			10-11 классы 4

Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (7-9 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	нет
программа воспитательной работы	Да

рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	да.
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да

соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
3. соответствие учебного плана (уп) основной образовательной программе оу	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП - 2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень	да

программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да
--	----

5.2. Учебный план – принят на педсовете 31.08.2016г (протокол №1)
(реквизиты)

5.3. ** Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся
да иностранные языки, история, обществознание, литература

5.4. ** Направленность дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся
гуманитарная, социально-гуманитарная
(гуманитарная, техническая, естественно-математическая и др.)

5.5. ** Перечень классов II и III ступени, в которых реализуется дополнительная подготовка обучающихся 5-11кл

5.6. ** Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся русский язык, литература, МХК, , 2-ой иностранный язык, экология. история, общество, право, информатика

5.7. Расписание учебных занятий кол-во 3; 05.09.2017г
(количество и дата утверждения)

5.8. Реализуемые образовательные программы дополнительного образования детей (далее -ДОД) всего _____ из них по срокам реализации:

Срок	Количество	% от общего количества
До 1 года		
От 1 до 3 лет		
От 3 лет и более	10	

5.9. Расписание занятий по ДОД _____ 05.09.2017
(дата утверждения)

5.10. Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Тематический, персональный, оперативный, обзорный, КОК, фронтальный, рубежный
Периодичность проведения внутришкольного контроля	ежемесячно, по окончании четверти, полугодия и года
Формы отчетности	Справка, педсовет, информация на совещаниях при директоре, малые педсоветы.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Направления. 7 направлений:

- Спортивное
- Краеведческое
- Художественно-эстетическое
- Экологическое

6.2. Сведения о занятости учащихся :

Показатели	Фактически значения		
Организация самоуправления обучающихся	1-4 кл. «Страна счастливых».- 40 5- 9 кл. «Старостат» - 45 10-11кл. «Прошу слова» -14		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Футбол-30 Бокс-20 Баскетбол – 15 «Занимательная математика» - «Детская риторика» - «Живое слово» «Юный оратор» «Все цвета, кроме чёрного» «Зондабитæ» «Чысыл оратор» «Чысыл иртасæг»		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	Медколледж РДТ, СЮТ Центр «Нарт» СОГУ,СОГПИ,СКГТУ,ВИУ		
Количество направленностей ДОД в учреждении	7 направлений:		
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	74%	32%	34%
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	75%	87%	89%

6.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года*:

Год	Количество обучающихся	Класс правонарушителя	Вид правонарушения	Принятое решение
2013-2014	0	0	0	0
2014-2015	0	0	0	0
2015- 2016	0	0	0	0
2016-2017	0	0	0	0

6.4. Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания, спорт.соревнования ,научные конференции. родительский лекторий
Результаты работы	Положительная динамика развития

	личности, большое количество грамот, дипломов, кубков муниципального, регионального и федерального уровня.
Другая информация	

6.5. Организация оздоровительной работы

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	%
1	оздоровительный лагерь при школе	453	43

7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

7.1. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за 2016-2017 уч.год

прдмет	РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2016-2017 УЧ.ГОД				
	кол-во	сдали	не сдали	ср.балл по школе	Мин балл(Рособрнадзор)
английский язык	5	5	0	61	22
биология	12	7	5	52	36
география	1	1	0	78	37
история	20	15	5	42	32
литература	1	1	0	73	32
математика Б	37	36	1	12/"4"	7
математика П	20	20	0	49	27
общество	30	24	6	48	42
русский язык	41	40	2	64	36
физика	5	5	0	50	36
химия	6	5	1	60	36

Результаты ОГЭ

	Класс, литера	Всего обучающихся	Писали работу	%	Получили отметку								Средняя отметка
					"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	
рус.яз	9а	27	27	100,0	18	66,7	9	33,3	3	11,1	0	0,0	5,0
рус.яз	9б	27	27	100,0	4	14,8	10	37,0	16	59,3	0	0,0	4,0
рус.яз	9в	29	29	100,0	8	27,6	9	31,0	13	44,8	0	0,0	4,0
		83	83	100,0	30	36,1	28	33,7	32	38,6	0	0,0	4,3
матем	9а	27	27	100,0	1	3,7	21	77,8	5	18,5	0	0,0	3,9
матем	9б	27	27	100,0	1	3,7	16	59,3	10	37,0	0	0,0	3,7
матем	9в	29	29	100,0	0	0,0	17	58,6	12	41,4	0	0,0	3,6
		83	83	100,0	2	2,4	54	65,1	27	32,5	0	0,0	3,7
химия	9в	29	1	3,4	0	0,0	0	0,0	1	100,	0	0,0	3,0

										0			
		29	1	3,4	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	3,0
биолог	9а	27	1	3,7	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	3,0
биолог	9б	27	5	18,5	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0	0,0	3,2
биолог	9в	29	1	3,4	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	3,0
		83	7	8,4	0	0,0	1	14,3	6	85,7	0	0,0	3,1
физика	9а	27	7	25,9	0	0,0	0	0,0	7	100,0	0	0,0	3,0
информ	9а	27	6	22,2	1	16,7	3	50,0	2	33,3	0	0,0	3,8
информ	9б	27	1	3,7	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	4,0
информ	9в	29	2	6,9	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	3,0
		83	9	10,8	1	11,1	4	44,4	4	44,4	0	0,0	3,7
географ	9а	27	2	7,4	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	4,0
географ	9а	27	2	7,4	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	4,0
географ	9б	29	5	17,2	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	3,0
		83	9	10,8	0	0,0	4	44,4	5	55,6	0	0,0	3,4
общество	9а	27	21	77,8	0	0,0	3	14,3	18	85,7	0	0,0	3,1
общество	9б	27	26	96,3	0	0,0	12	46,2	14	53,8	0	0,0	3,5
общество	9в	29	24	82,8	0	0,0	18	75,0	6	25,0	0	0,0	3,8
		83	71	85,5	0	0,0	33	46,5	38	53,5	0	0,0	3,5
история	9а	27	17	63,0	0	0,0	0	0,0	17	100,0	0	0,0	3,0
история	9б	27	13	48,1	0	0,0	0	0,0	13	100,0	0	0,0	3,0
история	9в	29	23	79,3	0	0,0	0	0,0	23	100,0	0	0,0	3,0
		83	53	63,9	0	0,0	0	0,0	53	100,0	0	0,0	3,0
англ	9а	27	2	7,4	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	4,0
англ	9б	27	3	11,1	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	3,0
англ	9в	29	6	20,7	0	0,0	1	16,7	5	83,3	0	0,0	3,2
		83	11	13,3	1	9,1	1	9,1	9	81,8	0	0,0	3,3

7.2. Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием

Класс	11класс	9 класс
Количество человек	8	7

ПОСТУПИЛИ В ВУЗЫ

Наименование	Единица измерения / чел.
Кол-во выпускников 11 классов 2016-2017 учебного года	41
Из них поступили в:	
учреждения высшего образования (ВУЗы)	33
учреждения СПО (колледжи, техникумы)	3
учреждения НПО (училища)	0
пересдают ЕГЭ в сентябре	3
никуда не поступили	2
трудоустроились	
Кол-во выпускников 9 классов 2016-2017 учебного года	83
Из них:	
продолжили обучение в 10 классе	46
оставлены на пересдачу ОГЭ	3
поступили в:	
учреждения СПО (колледжи, техникумы)	29
учреждения НПО (училища)	5

7.4. Количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Класс	Кол- во призеров и победителей 2012-2013	Кол- во призеров и победителей 2013-2014	Кол- во призеров и победителей 2014-2015	Кол-во призеров и победителей 2015-2016	Кол-во призеров и победителей 2016-2017
7	3	5	2	3	11
8	7	13	3	6	7
9	14	11	8	0	6
10	3	16	0	10	2
11	18	14	10	14	4
итого	45	59	23	33	30

Аналитическая часть к самообследованию 2016-2017

На начало 2016-2017 учебного года в гимназии обучались 1030 обучающихся.

1.Количество классов – комплектов:

I ступень		II ступень		III ступень	
класс	комплект	класс	комплект	класс	комплект
1	3	5	3	10	2
2	3	6	4	11	2
3	4	7	4		
4	4	8	3		
		9	3		
итого	14		17		4
Всего 35 классов					

В соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г «Закона об образовании в Российской Федерации» гимназия обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление из гимназии осуществляется на основании ФЗ-273 «Закона об образовании в Российской Федерации», «Положения о приеме, переводе и отчислении обучающихся из общеобразовательных учреждений г. Владикавказа» и Устава гимназии №45. Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание. Основной причиной движения учащихся являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

Данные о контингенте обучающихся 2016-2017 учебного года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	всего
Общее количество классов	14	17	4	35
Общее количество обучающихся (чел)	444	495	91	1030
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам			18	18
Занимающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов (профильное обучение)			68	68
Получающих образование по форме				
- очное обучение	444	495	91	1030
- семейное обучение				
- домашнее обучение				
-дистанционное обучение				
Дети - инвалиды	3	8	1	12

2. Выполнение государственных программ.

В соответствии с ФЗ-273 «Закона об образовании в Российской Федерации» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией гимназии были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается

последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. В то же время можно зафиксировано незначительное отставание по причине увеличения числа дней карантина, проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и пробных экзаменов в 9-х и 11-х классов.

Образовательный ценз (по итогам года)

1. Одним из важнейших направлений деятельности гимназии является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая гимназией модель управления качеством образования учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

2. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Результаты учебной деятельности за 2016-2017 учебный год

- Успеваемость по ступеням:

I ступень- 99%;

II ступень – 98, 8%; в прошлом году было 98,2

III ступень – 99%. Было 98.

- Отличники и хорошисты.

Учебный год	отличники			хорошисты			награждены медалями		получили аттестаты с отличием
	2-4 кл	5-9 кл	10-11кл	2-4 кл	5-9 кл	10-11кл	золото	серебро	9 класс
2014-2015	45	29	18	135	101	54	4	2	3
2015-2016	29	35	16	161	103	27	10		4
2016-2017	30	30	10	152	116	21	8		7

Итак, анализируя качество образования в МБОУ гимназии № 45 в 2016-2017 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в гимназии обучалось 1013 ученика. В том числе:

на первой ступени – 441 чел,

на второй ступени – 486 чел,

на третьей ступени – 86 чел.

Итого по школе: успеваемость -99,8 %; качество- 42%.

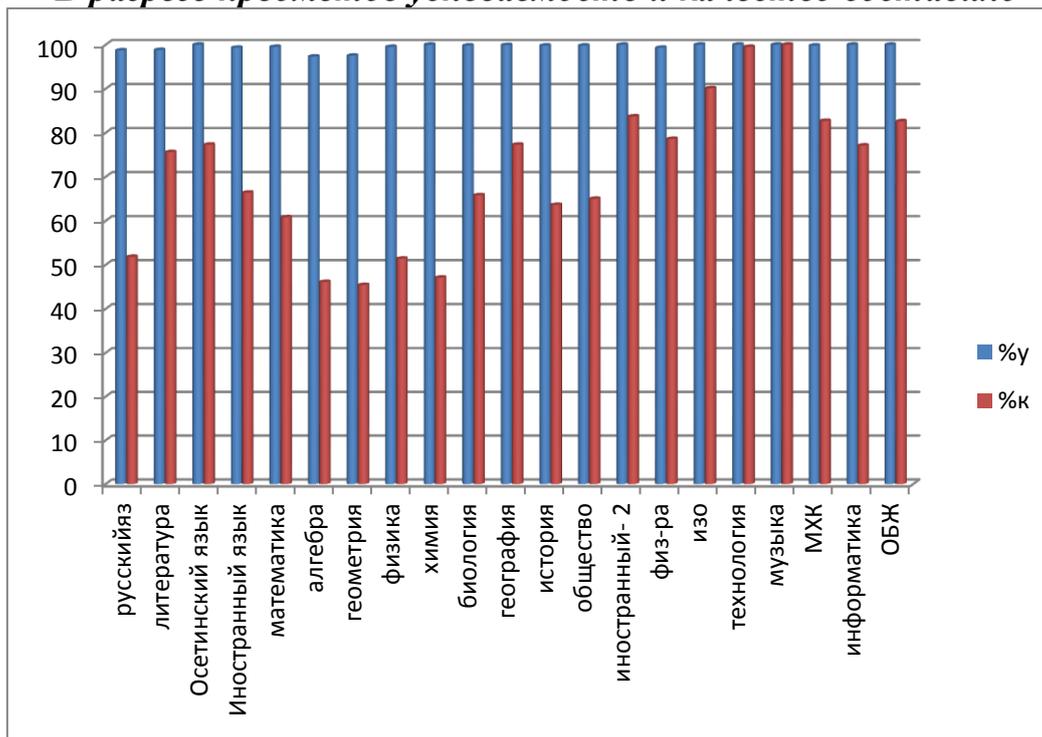
Отличников – 70;

Хорошистов – 289;

С одной «3» - 56 чел;

С одной «2» - 2 чел.

• **В разрезе предметов успеваемость и качество составило**



Выводы:

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися гимназии государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Направления совершенствования показателей по предметам:

- учителям русского языка наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;
- Учителям предметникам выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- учителям -предметникам совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ;
- классным руководителям координировать совместную деятельность учителей -предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;
- классным руководителям и заместителю директора по ВР,УВР контролировать посещаемость учебных и дополнительных занятий учащимися.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах.

Школьные олимпиады проводились 10-25 октября. По решению методического совета школы, олимпиады проводились среди учащихся 2-10 по 17-ти предметам муниципального этапа олимпиады.

Целью проведения олимпиад является выявление детей, проявляющих склонность и большой интерес к изучению отдельных предметов, выявление одаренных детей, привитие интереса учащихся к решению заданий в нестандартной формулировке. С 10 октября по 21 октября 2013 года в гимназии проходил школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В этом этапе приняли участие 440 обучающихся 5-11-х классов по 20 предметам учебного плана. При проведении школьного этапа были использованы тексты, рекомендованные СОРИПКРО. Олимпиада проходила по специальному графику, утвержденному директором гимназии.

Для всей параллелей классов использованы одинаковые задания олимпиады, и все задания были проверены одной комиссией.

Необходимо отметить четкую работу по проведению олимпиад и сдаче отчетной документации учителями.

По итогам школьного этапа была создана команда из 73 обучающихся 7-11-х классов для участия во втором этапе(Городском) Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Класс	Кол- во призеров и победителей 2012-2013	Кол- во призеров и победителей 2013-2014	Кол- во призеров и победителей 2014-2015	Кол-во призеров и победителей 2015-2016	Кол-во призеров и победителей 2016-2017
7	3	5	2	3	11
8	7	13	3	6	7
9	14	11	8	0	6
10	3	16	0	10	2
11	18	14	10	14	4
итого	45	59	23	33	30

Во втором туре (городском) предметной олимпиады школьников из 73 участников 7- 11- х классов 30 обучающихся стали победителями и призерами второго муниципального этапа предметной олимпиады школьников, что составляет 41 % участников и 15 % от общего количества обучающихся 7-11-х классов.

Результаты ЕГЭ

За последние годы единый государственный экзамен стал неотъемлемым структурным элементом общероссийской и региональной системы оценки качества образования, обеспечивающим получение объективной информации о реальном качестве среднего общего образовании, а также позволяющим определить направления совершенствования образовательного процесса. В 2016-2017 учебном году к ЕГЭ были допущены 41 обучающийся. В государственной итоговой аттестации участвовали 83 обучающихся 9-ого класса и 41 выпускников 11-х классов. Восемь выпускников 11-х классов закончили среднюю школу с медалью. Семь обучающихся 9 классов получили аттестаты с отличием.

Выбор экзаменов был различен, но учащиеся, при выборе придерживались своего профиля.

В этом году, как и в прошлые годы, некоторые учащиеся набрали 80 и более по следующим предметам:

по русскому языку 11 учащихся (84балла и 96 баллов);

по биологии 2 выпускников набрали от 80 баллов до 92.

предмет	РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2016-2017 УЧ.ГОД				
	кол-во	сдали	не сдали	ср.балл по школе	Мин балл(Рособрнадзор)
английский язык	5	5	0	61	22
биология	12	7	5	52	36
география	1	1	0	78	37
история	20	15	5	42	32
литература	1	1	0	73	32
математика Б	37	36	1	12/"4"	7
математика П	20	20	0	49	27
общество	30	24	6	48	42

русский язык	41	40	2	64	36
физика	5	5	0	50	36
химия	6	5	1	60	36

получили одну "2"

Количество обучающихся	предмет
3	биология
2	история

получили две "2"

Количество обучающихся	предметы
1	Биология, общество
3	история, общество

получили три "2"

Количество обучающихся	предметы
1	Русский, математика Б, общество
1	Химия, биология, общество

получили четыре "2"

Количество обучающихся	предметы
0	0

были удалены с экзамена за нарушение порядка проведения с правом передачи в сентябре:

Количество обучающихся	предметы
0	0

не явились на экзамен по уважительной или по неуважительной причине:

Количество обучающихся	предметы
0	0

Не получили аттестат о среднем общем образовании после сентябрьских сроков:

Количество обучающихся	предметы
1	Русский язык Математика (Базовый уровень)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 9

предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе
Русский язык	83	4,3
математика	83	3,7
химия	1	3
биология	10	3,1
физика	9	3

информатика	27	3,7
география	9	3,4
Общество	71	3,5
история	12	3
Английский язык	11	3,3

ОГЭ-2017

№	«2»	Количество обучающихся	предмет
1	получили одну "2"	0	
2	получили две "2"	0	
3	получили три "2" из четырех предметов:	0	
4	получили четыре "2" из четырех предметов:	0	
5	были удалены с экзамена за нарушение порядка проведения с правом пересдачи в сентябре:	0	
6	не явились на экзамен по уважительной или по неуважительной причине:	0	

Анализ содержания экзаменационных работ показал, что при подготовке выпускников к ЕГЭ по математике, педагогам необходимо уделять внимание к формированию умений учащихся как применять стандартные алгоритмы действий в знакомой ситуации (выполнение задания базового уровня), так и использовать знакомые знания в несколько измененной (по сравнению с учебной) ситуации: переформулировать задание, преобразовать исходные данные для применения изученного алгоритма, перевести задание с «алгебраического языка» на «геометрический» (или наоборот) и т.п., задания повышенного и высокого уровня сложности.

Необходимо не просто вооружить учащихся математическими знаниями, а формировать математическую компетентность школьников, поскольку для успешного выполнения заданий на ЕГЭ по математике требуется не только воспроизведение изученного, но и анализ новой ситуации и самостоятельный поиск способа решения той проблемы, которая поставлена перед выпускником.

Результаты говорят о серьезной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ, которые применяют на своих урочных и внеурочных занятиях различные формы работы и технологии обучения (индивидуальные и групповые формы, дифференцированное обучение, тестовые технологии, информационные технологии), способствующие повышению качества знаний школьников при подготовке к ЕГЭ.

Выводы:

1. Прохождение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в новой форме вызывает определённые трудности у учащихся.
2. Результаты экзаменов в девятых классах показали, что учителям необходимо усилить подготовку выпускников, используя тестовые технологии и отработывая основные темы на уроках закрепления и повторения изученного материала, усиливая систематическую

работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Причины низких результатов учащихся 9-х классов (не преодолевших требуемое минимальное количество баллов) в ОГЭ заключается в увеличении количества учащихся с низкой мотивацией к обучению, неэффективном использовании педагогами технологий личностно-ориентированного обучения, дифференциации и индивидуализации.

В связи с этим педагоги не могут не только сформировать у учащихся новые знания и развить новые способности, но и хотя бы сохранить имевшийся у них образовательный результат в основной школе.

4. По итогам результатов ЕГЭ по математике наблюдается понижение качества в текущем учебном году. Причиной является неумение старшеклассников прочитать условия задачи и правильно понять их и интерпретировать. Много ошибок допускают выпускники при арифметических вычислениях. Как показывают результаты ЕГЭ, все еще низок процент выполнения практических заданий по геометрии: треть учащихся слабо и формально осваивают материал данного раздела.

По результатам ЕГЭ и ОГЭ необходимо учесть следующее:

- учителям русского языка шире использовать задания на комплексное повторение знаний из различных разделов грамматики курса русского языка;
- активизировать работу над ошибками, вызванными неумением отличать проверяемые безударные гласные от чередующихся, незнанием правил, неотработанностью умений и навыков в разграничении орфографии;
- уметь адекватно воспринимать авторский замысел, вычленять главное и отсекаать второстепенное, умение сокращать, точно и лаконично излагать содержание текста;
- учителям математики активизировать работу над формированием у всех учащихся базовой математической подготовки,
- на протяжении всего курса изучения математики следует ориентировать учащихся на формирование следующих умений:
 - применять специальные приемы решений систем уравнений,
 - уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом, применение широкого набора приемов и способов рассуждений;
 - способности к интеграции знаний из различных тем алгебры, проявлению некоторых элементарных умений исследовательского характера;
 - учителям обществознания необходимо уделить внимание таким разделам, как «Социальная сфера» и «Право»;
 - Учителям в курсе преподавания необходимо уделить внимание формированию умений привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста.

Выпускники, оканчивающие школу с медалями за отличие в учебе, являются важным качественным показателем работы педагогического коллектива. Как правило, все они оканчивали основную среднюю школу также с отличием учащиеся помогают в решении основной проблемы профильной подготовки –повышении уровня самостоятельности и осознанности выбора профиля своего дальнейшего обучения, вселяют оптимизм по отношению к своему будущему, веру в свои силы, в саму возможность достижения успеха, а также свою готовность даже в самых сложных моментах жизненного пути и карьеры не потерять собственного достоинства.

Однако, учитывая все возрастающие требования к выпускнику новой школы, который должен быть подготовлен в соответствии с требованиями современного информационного общества (разобраться в своих профессиональных потребностях и потребностях рынка труда, пройти курсы интеллектуальной, культурной, эстетической, экологической подготовки, проявить себя как творческая личность) необходимо проведение пропедевтической профориентационной работы на более ранних этапах становления школьника (7-9классы) с учетом возрастной психологии учащихся, продолжая

совершенствование апробированных методов и разрабатывая новые комплексные подходы.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья.

Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психического здоровья обучающихся Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье. В школе проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, которая является актуальным направлением деятельности педагогического коллектива. Один раз в год проводится углубленные медицинские осмотры врачами 1 поликлиники г. Владикавказа, системно проводятся профилактические осмотры и прививки.

Проблема поддержания и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса - одна из важных задач в современной теории и практике образования.

Администрация гимназии последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

Руководствуясь методическими рекомендациями, законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», международной Конвенцией «О правах ребенка» и другими документами, администрация и педагогический коллектив школы проводит систематическую работу по снижению стрессовых ситуаций, конфликтности, количества заболеваемости детей; сохранению % здоровья детей в начальной школе, психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса; воспитанию в учащихся культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

В соответствии с базисным учебным планом, учебный план школы составлен с учетом предельно допустимой учебной нагрузки и дозировки домашнего задания.

Ежегодно ведется диагностика хронических заболеваний учащихся. В начале каждого учебного года проводится диспансеризация учащихся. По ее данным проводится мониторинг групп здоровья.

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса;
- контроль за объемом учебной нагрузки;
- количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузкой от дополнительных занятий в школе; занятиями активно-двигательного характера;
- проведение системы экскурсионных мероприятий;
- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- проведение физкультминуток на уроках;
- контроль за объемами домашних заданий.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учетом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- контроль за питанием детей; профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В гимназии проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования, большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе. стабильность с небольшими изменениями в пользу уменьшения или увеличения показателей.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет

сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами:

- нездоровая наследственность,
- воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Проведенные исследования показали, что существуют проблемы, связанные с формированием и развитием здоровья учащихся. В связи с этим была разработана и принята программа. Она направлена на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся.

Анализ обеспечения условий безопасности в гимназии.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы вовремя их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в гимназии учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

– защита здоровья и сохранение жизни;

– соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

– обеспечение выполнения правовых актов и нормативно

-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

– организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

– выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

– изучение причин детского, производственного травматизма;

– проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;

– пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований по охране труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;

-разработан паспорт безопасности образовательного учреждения;

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;

-разработаны инструкции для классных руководителей по проведении инструктажа с учащимися;

- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по

- предупреждению террористических актов;
- организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;
 - осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.

Профилактика детского травматизма

Сохранность жизни, профилактика и предупреждение детского травматизма осуществляется в школе в соответствии с планом работы. Систематически проводятся классные часы и индивидуальные беседы с учащимися по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности, с целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма.

Данный вопрос выносится на родительские собрания. С педагогическим коллективом проводятся инструктажи на рабочем месте по соблюдению правил внутреннего распорядка и выполнению должностных обязанностей.

Соблюдение санитарно-технических требований

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.

Меры противопожарной безопасности.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В администрации школы централизованно решается вопрос об устранении некоторых замечаний государственного пожарного надзора. Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы на классных часах, показ видеосюжетов, проведение тренировки по эвакуации и др.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68Ф-3 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости школы (постоянного состава), учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии программой ОБЖ в 8,10, 11 классах.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, учащимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в гимназии;
- проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;
- регулярно проводятся инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Осуществление контроля вопросов безопасности в школе В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения.

Выводы

Таким образом, в гимназии ведется большая работа по созданию безопасных Условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребенка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Организация горячего питания

Питание учащихся -это один из показателей сохранности и укреплении здоровья учащихся. Школьная столовая оснащена обеденным залом, кухней, организован режим мытья рук. В столовой достаточное число посадочных мест, имеется ежедневное меню, санитарный режим соблюдается. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Сроки реализации продуктов соблюдаются. Охват учащихся горячим питанием составляет: 31%.

Ежедневно бракеражной комиссией школы проверялось качество приготовленных блюд, производилась проверка санитарного состояния столовой и техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиНа.

Вопрос по организации качества питания находится в поле зрения администрации школы, родителей, есть ответственные с ПК гимназии, контроль за работой школьной столовой входит в их обязанности. Вопросы питания детей рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Управляющего Совета школы, педсоветах. Однако данные говорят, что классным руководителям и администрации школы предстоит еще большая работа по вопросу обеспечения учащихся горячим питанием за родительскую плату.

В течение всего учебного года в этом направлении была проведена большая работа педагогов гимназии:

- беседы с детьми и родителями о значимости рационального питания;
- предоставлена информация на общешкольных и классных собраниях;
- проводилась постоянная работа с классными руководителями.

Выводы: Горячее питание в школе организовано в соответствии с требованиями СанПиНа **СанПиН 2.4.5.2409-08** «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях».

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод:

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным законом РФ (ФЗ №273)

«ОБ образовании в РФ», нормативно -правовой базой, программно-целевыми установками.

2.Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка
Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.

3.Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов, уровень общей успеваемости, подготовки выпускников 9, 11 классов стабилен, степень обученности имеет тенденцию к росту.

4.В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5.Гимназия полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, оказывающие корректирующую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива.

6.Повышение престижа, привлекательности школы для социума; положительная динамика числа обучающихся; степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся—достаточный

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод:

1.Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.

3.Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов, уровень общей успеваемости, подготовки выпускников 9, 11 классов стабилен, степень обученности имеет тенденцию к росту.

4.В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5.Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, оказывающие корректирующую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива.

6.Повышение престижа, привлекательности гимназии для социума; положительная динамика числа обучающихся; степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся –достаточный.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути их решения.

7.В течение ряда лет школа дает стабильный уровень обученности по школе, но в начальной школе наметилась тенденция к снижению; результат обученности в средней школе находится на допустимом.

Пути решения:

1. Необходимо дальнейшее изучение проблемы снижения результатов обучения при переходе учащихся из начальной в основную школу, организация планомерной работы по преемственности. Необходимо совершенствовать работу по повышению качества образования, формированию и развитию инновационных практик, направленных на совершенствование образовательного процесса, приведение его в соответствие с современными требованиями.

2. Наблюдается сокращение числа одаренных детей, снижение интеллектуального уровня учащихся. В то же время Пути решения : максимальное удовлетворение образовательных запросов и возможностей каждого школьника, его самосовершенствования; оптимальное развитие познавательной самостоятельности и опыта творческой деятельности школьников; развитие уникальности и одаренности детей; развитие свободной активной, нравственной личности, живущей в связи с окружающим миром, его историей, осознающим свою ответственность перед ним.

Диагностирование учебных возможностей учащихся, разработка индивидуальных маршрутов обучения, использование современных развивающих УМК и технологий обучения.