

**Отчет деятельности
МБОУ гимназии № 45
г. Владикавказа
за 2017-2018 учебный год**

1. Общая характеристика и условия функционирования МБОУ гимназии № 45

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля.
Юридический адрес:	Россия, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кутузова 69 «а», тел. 30-30-45, 30-30-43 , E-mail: vladikavkaz45@list.ru Сайт ОУ http://g45.uo15.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления г. Владикавказа в лице Комитета по управлению имуществом г. Владикавказа.
Руководитель образовательного учреждения	Мзокова Алла Хасановна Отличник Просвещения РФ, Заслуженный учитель РСО-Алания Лауреат премии имени Аксо Колиева
Лицензия.	№ 2353 от 5.05.2016 г.
Аккредитация	Регистрационный № 961 от 4.06.2014г.

Директор образовательного учреждения

Мзокова Алла Хасановна

Отличник Просвещения РФ, Заслуженный учитель РСО-Алания

Лауреат премии имени Аксо Колиева

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

1. Казаченко Людмила Эдуардовна- Почетный работник общего образования.
2. Шотаева Жанна Константиновна
3. Милюхина Валентина Григорьевна- Почетный работник общего образования.
4. Гуева Лариса Ибрагимовна -Почетный работник общего образования.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Кокаева Светлана Васильевна - Почетный работник общего образования.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Численный состав работников МБОУ гимназии № 45

МОП	АУП	УВП	ПП
15	8	2	61
			2-совместители

Муниципальная гимназия № 45 была открыта под эгидой ЮНЕСКО в 1990 г. как средняя образовательная школа, с этого же года школа получила статус гимназии, и ей в 1991 году было присвоено имя исследователя осетинского эпоса и мифологии, известного французского ученого Жоржа Дюмезиля (Приказ № 129 от 15.11.1991 г. Мин. нар. обр. Северной Осетии. МБОУ гимназия № 45 расположена на окраине города, в окружении многоэтажных домов, общежитий, меньшую часть представляет частный сектор. Тыльная сторона здания гимназии соседствует с садоводческими товариществами «Весна» и «Наука».

В микрорайоне гимназии функционируют: СОГПИ, медицинский колледж, детские сады № 34, 92 и 65, которые являются основными источниками комплектования первых классов.

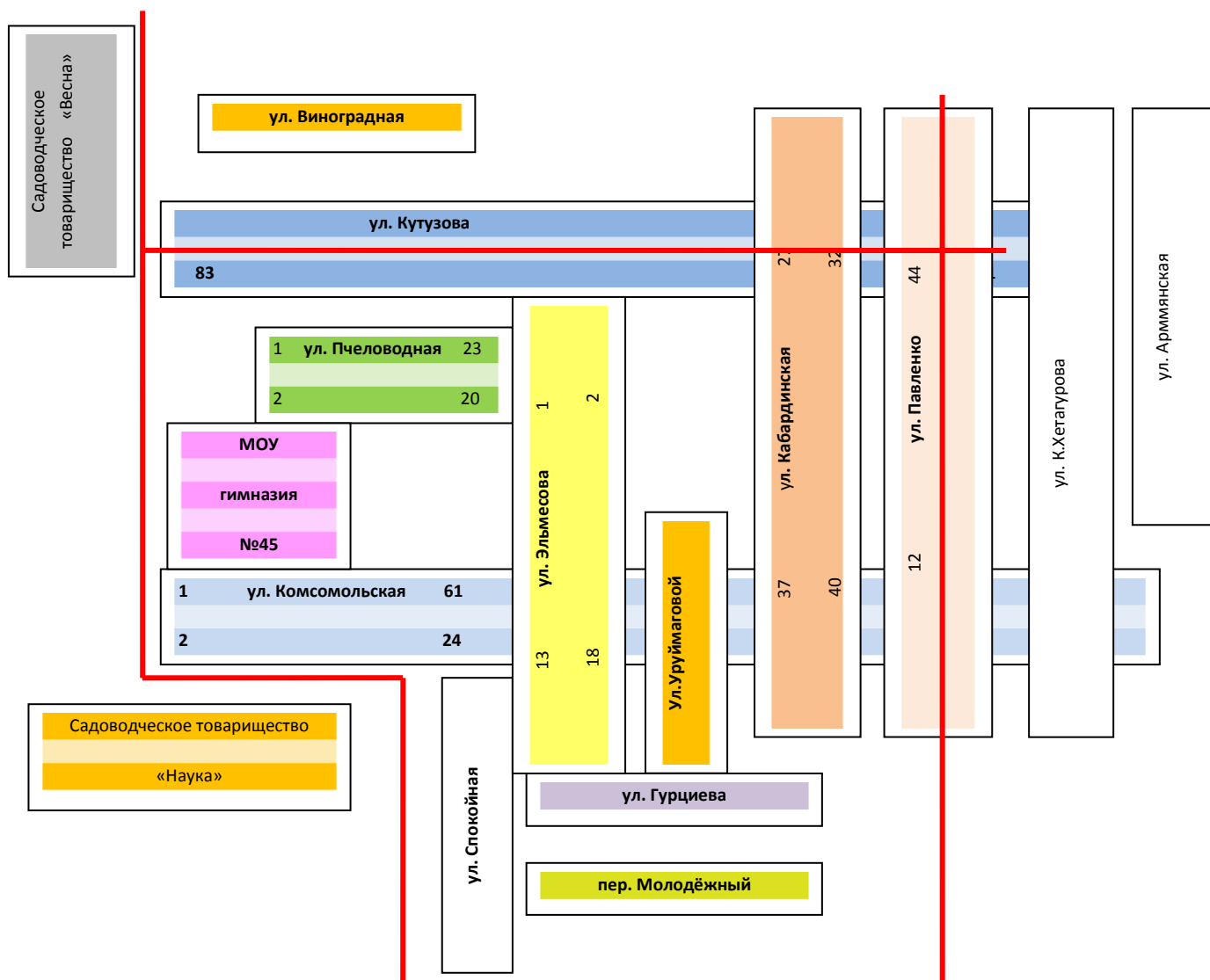
Достижения учреждения в конкурсах

- ✓ В 1995 году гимназия стала лауреатом Российского конкурса «Школа года».
- ✓ В 2006 году стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в приоритетном национальном проекте «Образование».
- ✓ В 2010 году гимназисты и преподаватели вошли в Энциклопедию «Одаренные дети»
- ✓ 2012г.- 1 место в Республиканском конкурсе «Выборы - это серьезно»
- ✓ 2014-2017 – имена 12 учителей включены в Электронный сборник Малой Академии наук «Ими гордится Россия».
- ✓ С 2012 по 2017гг.-Гран-при на республиканских конкурсах хоровых коллективов.
- ✓ 2014г.-Диплом II степени на Всероссийском хоровом фестивале.
- ✓ 2016г.-Почетная грамота Министерства по делам национальностей РСО-Алания за вклад в развитие международных связей РСО-Алания с общественно-благотворительной организацией «Бургундия-Евразия» из Франции.
- ✓ 2016г., 2018г. - Диплом I степени в Международном конкурсе научно-исследовательских работ детско-юношеского движения «Шолоховский родник»
- ✓ Диплом за активное участие в Акции Всероссийского экологического урока «Сделаем вместе!», проводимого в рамках федерального партийного проекта «Экология России» ВПП «Единая Россия».
- ✓ Диплом за активное участие во Всенародном экологическом движении «Подари Земле сад» (Проект « Будущее Земли зависит от тебя»).

✓ 2018г.- Государственный музей им. М.А.Шолохова «За активное участие в экологическом движении» (станция Вешенская)

В микрорайоне гимназии функционируют: филиал СОГПИ и медицинский колледж, детские сады № 34, 92 и 65, которые являются основными источниками комплектования первых классов. Гимназия и дошкольные учреждения работают в тесном контакте. Разработан план работы по преемственности, организованы взаимопосещения, ведется работа с родителями, волонтерство.

План микрорайона МБОУ гимназии № 45



Данные о контингенте обучающихся 2017-2018 учебного года.

Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее (полное) общее об- разование</i>	<i>всего</i>
Общее количество классов	14	17	4	35
Общее количество обучающихся (чел)	445	502	83	1030
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	445	502		1030
Занимающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	200 (ин.яз.)			86
Профильное обучение			61	61
Занимающихся по программам дополнительного образования	445	502	35	982

Обеспеченность учебниками (в % от необходимости):

Учебники предоставляет бесплатно Министерство образования и науки
РСО-Алания

1 – 100%	2 – 100 %
3 – 100%	4 – 100 %
5 – 100%	6 – 100%
7 – 80 %	8 – 100%
9 – 100 %	10-11 – 100 %

Социальная структура обучающихся.

Социальная структура семей обучающихся весьма разнообразная:
воспитатели детских садов, преподаватели, рабочие, служащие и т.д.

Неполные семьи	123	11 %
Многодетные семьи	251	24%
Малообеспеченные семьи	125	12%
Семьи, находящиеся в трудных материальных условиях	10	1%
Дети, находящиеся под опекой	2	0,02

2. Условия осуществления общеобразовательного процесса.

Организация образовательного процесса в гимназии

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	ООП НОО ФГОС	4 года 1-4 классы
2	Основное общее образование	ООПООО ФГОС	5 лет 5-9 классы
3	Среднее общее образование	ООПСОО ФГОС	2 года 10-11 классы
4	Дополнительное образование детей	Программы внеурочной деятельности .	1-11 классы.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8, 10-х классов– 35 недель, для обучающихся 1 классов – 33 недели (в феврале дополнительные недельные каникулы), для обучающихся 9,11 классов-34.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики, родного языка (в соответствии с Уставом школы, и пожеланиями родителей). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроках физической культуры.

Техническое состояние основного здания.

Имеются:

- ✓ водоснабжение
- ✓ освещение
- ✓ канализация
- ✓ центральное отопление
- ✓ вентиляция
- ✓ противопожарная сигнализация

- ✓ противопожарное оборудование
- ✓ кнопка тревожной сигнализации
- ✓ видеонаблюдение здания: 1этаж (фойе), центральный вход, внутренний двор, подъезд к школе.
- ✓ оборудованный пищеблок и столовый зал на 100 посадочных мест

Проектная мощность – 800 человек, фактическое количество учащихся – 1030.

Количество учебных помещений - 47, в том числе:

- Спортивные залы – 2
- Компьютерные классы -2
- Кабинеты начальных классов –15
- Кабинеты иностранного языка – 9
- Кабинет химии, физики, биологии, географии – 4
- Кабинеты математики -3
- Кабинеты русского языка и литературы – 5
- Кабинеты истории, музыки, ОБЖ,МХК,ИЗО -5
- Кабинеты осетинского языка – 4

Информационно-техническое оснащение

	Всего	% к общему числу
Обучающиеся, имеющие комплект учебников, согласно федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования	1030	100
Библиотечный фонд: учебники художественная литература	11.613 8.113 3.500	
Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки (за последние три года)	Учебники Осетинская литература	92% 15%
Компьютеры (не ниже Pentium II), используемые в учебном процессе	113	82%
Обеспеченность компьютерами (не ниже Pentium II), используемыми в учебном процессе (на 1 обучающегося)	1 компьютер на 10 учеников	
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе	Интерактивная доска, TV DVD Магнитофоны Муз.центр Проекторы	11 15 15 15 1 25

	WEB-камеры	1
	Сканеры	8
	Принтеры	13

Укрепление материально-технической базы МБОУ гимназии № 45.

В гимназии 47 классных комнат, кабинетная система обучения. Профильные кабинеты физики, химии, информатики и ИКТ. Имеется актовый зал, малый спортивный зал, спортивные площадки. Два компьютерных класса оборудованы компьютерами, множительной и мультимедийной техникой, оба класса подключены к сети Интернет, все компьютеры объединены локальной сетью. Компьютерной техникой оборудованы 5 кабинетов: получили автоматизированные рабочие места в связи с вводом ФГОС. В кабинетах информатики, в кабинете французского языка, в кабинете русского языка и в начальной школе установлено 11 интерактивных досок.

Материально-техническая база образовательного процесса удовлетворительная. Все классные комнаты обеспечены мебелью.

В течение года была проведена следующая работа по совершенствованию учебно-материальной базы гимназии.

- ✓ Произведена замена вышедших из строя ламп.
- ✓ Обеспечен надлежащий тепловой и воздушный режим.
- ✓ Приобретен инвентарь для уборки территории.
- ✓ Проведены инструктажи по ТБ и ОТ, ППБ для учащихся и сотрудников гимназии.
- ✓ Проведены экологические субботники по благоустройству территории.
- ✓ Заменены частично оконные проемы в коридоре на 4 этаже.
- ✓ Частично заменены водопроводные трубы в подвальном помещении, прочищена канализация.

Число посадочных мест в столовой - 100.

Основным нормативным документом в организации питания в гимназии являются «Санитарные правила» и нормы, определяющие санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся: Сан ПиН 42-123-5777-91 «Санитарные правила для предупреждения общественного питания»; Сан ПиН 42-123-4177-16 «Условия, сроки хранения особо скоропортящихся продуктов»; «Методические указания по организации рационального питания учащихся в общеобразовательных школах».

3. Анализ состояния и эффективности методической работы в образовательном учреждении МБОУ гимназии № 45

2017-2018 учебный год

Цель анализа: определить уровень методической работы в гимназии и ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития в связи с реализацией ФГОС начальной . основной и средней школы.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы ОУ и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема гимназии сформулирована следующим образом:

«Дифференциация и индивидуализация обучения, переход на личностно ориентированное образование и повышение обученности учащихся через совершенствование профессиональных компетенций учителя»

Данная методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических и организационных условий:

- **Нормативно-правовые** – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для гимназии правовой базы;
- **Кадровые** – реализуют задачи направлений работы с персоналом;
- **Мотивационные** – определяют направление деятельности по формированию установок в педагогическом коллективе гимназии;
- **Технологические** – решают технологический (дидактический и методический) комплекс проблем по данной теме
- **Организационные**– создают систему управленческих действий в рамках управленческого цикла по данной теме.

Для решения главных задач ОУ были созданы следующие условия:

- создана структура методической службы в ОУ;
- ведется работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проводится работа по улучшению материально – технической базы кабинетов;

- работа кафедр строится на основе четкого плана;
- при кафедрах работают творческие лаборатории;
- ВШК – одно из условий эффективности работы;
- ОУ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования;
- организация учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- ✓ динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ динамика познавательной активности учащихся.

Социальные, политические, экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы - создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя - это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Научно-методическая деятельность гимназии является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений (кафедр) учителей. В гимназии работают восемь кафедр:

- учителей русского языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- истории, обществознания и искусства;
- естественно-научных предметов (химия, биология, география, физ-ра, ОБЖ);
- иностранных языков;
- начальной школы;
- учителей осетинского языка и литературы;
- классных руководителей 1-11 классов;

Планы работ кафедр составляются с учетом плана работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

Основные цели научно-методической работы.

1. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания.
3. Продолжить работу гимназии по организации учебных исследований и созданию творческих проектов.
4. Обобщить результаты достижений передового педагогического опыта.
5. Обеспечить единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях перехода на ФГОС.
6. Создать условия для распространения опыта работы гимназии на разных уровнях.
7. Реализация ФГОС в 1-4 классах; переход на новые образовательные стандарты в 5-9, 10 классах,

Основные задачи научно-методической работы.

1. Документационное обеспечение современных преобразований в области повышения качества образования в условиях системных изменений.
2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.
3. Организовать проектную и исследовательскую деятельность.
4. Создать условия для аттестации учителей.
5. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения экспериментального опыта работы гимназии по вводу ФГОС в основной школе.
6. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
7. Повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий).

8. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности и непрерывности дошкольного, начального и основного образования.
9. Подготовить учащихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам различного уровня.

Основные направления научно-методической работы.

1. Работа с молодыми педагогами.
2. Повышение уровня компетентности учителя (разработка учебных программ, научно- исследовательская деятельность, курсовая подготовка, создание индивидуального портфолио).
3. Участие учащихся и учителей в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
4. Распространение опыта работы гимназии.
5. Разработка и публикация методических материалов в СМИ.
6. Осуществление внеурочной деятельности по предмету.
7. Обеспечение преемственности.
8. Организация работы пилотной площадки.
9. Качественное повышение самообразования.
10. Инновационные технологии сопровождения педагогической деятельности педагога.
11. Повышения качества образования с использованием ресурсов образовательного учреждения.
12. Практика введения и реализации ФГОС.
13. Работа с одаренными детьми и т.д

Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с повышением уровня учебно-воспитательного процесса школы, так как вся методическая работа в гимназии должна быть направлена на совершенствование качества преподавания. От качества преподавания напрямую зависит качество образования школьников.

4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального , основного, среднего общего образования

Школа 1 ступени

Первая ступень обучения – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо

развивать две группы умений. К первой относятся **универсальные учебные действия**, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Для успешной работы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;
- в план внутришкольного контроля ОО были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
- доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011–2017г.г. продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

- Обучение в школе 1 ступени организовано по программе четырехлетней начальной школы.
- Обучение ведется по программе В.Н.Виноградовой «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», по традиционной системе.
- Во 2-4 классах введено 3 часа иностранных языков вместо 2-х часов в неделю.
- Курс ОБЖ с 1 по 4 классы интегрирован с учебной дисциплиной «Окружающий мир»
- В 4 классе введен по ФГОС курс ОРКСЭ.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя первых классов МБОУ гимназии №45 на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организованы завтраки и горячее питание.

. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей

сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, обучение построено по пяти направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и научно-познавательное, гражданско-патриотическое.

- Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Школа II ступени

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года записано: «Стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан... Достижение этой цели означает формирование качественно нового образа будущей России к концу следующего десятилетия. Это будет экономика знаний и высоких технологий». Таким образом, четко прослеживается связь между развитием экономики и развитием образования: необходимым условием формирования

инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны.

Система образования должна стать гибкой, адаптивной и обеспечить успешную социализацию ребенка в быстро меняющемся мире.

Федеральные государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативного правового обеспечения развития образования на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» (293-ФЗ ст.11). Они служат гарантией конституционного права граждан на образование.

Школе сегодня необходимы серьезные системные изменения, которые обеспечат реализацию стандартов второго поколения в основной школе. Новое понимание результативности образования, заложенное во ФГОС НОО и ФГОС ООО, заставляет по-новому осмыслить проблему преемственности начальной и основной ступеней общего образования.

При этом мы должны ясно понимать, что результаты образования и результаты реализации новых образовательных стандартов, в первую очередь, зависят от качества работы педагогов. Внедрение ФГОС ООО в практику работы учителей сопряжено с серьезными системными изменениями.

Круг проблем достаточно широк: отсутствие нормативно-правовой базы в ОУ, проблема отбора содержания образования, несоответствие или недостаточность условий реализации ФГОС (материальных, кадровых, финансовых), обеспечение системно-деятельностного подхода в образовании, формирование и диагностика УУД, организация внеклассной учебной деятельности, новые требования к результатам образования, пути достижения заданных стандартом результатов, недостаточность инструментария для проведения диагностики достижения результатов, новые подходы к оцениванию, государственно-общественное управление ОУ, взаимодействие семьи и школы, финансирование внеурочной деятельности, оценка эффективности деятельности школы.

Внедрение ФГОС ООО в гимназии №45 происходило в пилотном режиме:

- Приказ Министерства образования и науки РСО-Алании № 285 от 11.03.2012 года «О введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях г. Владикавказа.
- Приказ Управления образования № 50-2 от 21.03.2012 года «О введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях г. Владикавказа.

Организационные мероприятия по подготовке к введению и реализации ФГОС способствовали:

- формированию в ОУ инновационной образовательной среды научно-методического сопровождения реализации ФГОС;
- методическому сопровождению деятельности педагогических кадров ОУ в условиях реализации ФГОС;
- подготовке и поддержке педагогического сообщества гимназии и административного корпуса к профессиональной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС;
- информационному просвещению общественности и семьи.

Воспитание в школе должно осуществляться только в процессе совместной деятельности взрослых и детей, в которой единственно возможно присвоение детьми жизненно необходимых ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все ее виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.)

В каждом классе организована в соответствии с требованиями ФГОС и отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности. Вся внеурочная деятельность фиксируется в Карте занятости обучающегося.

Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований. В соответствии с требованиями ФГОС и организации занятий внеурочной деятельности в начальной школе реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания. Внеурочную деятельность составляют следующие направления:

- Художественно – эстетическое
- Спортивно – оздоровительное
- Гражданско-патриотическое
- Интеллектуальное
- Познавательное

По другим направлениям с учащимися гимназии занимаются воспитатели ГПД по расписанию, классные руководители, руководствуясь планами воспитательной работы. Педагоги дополнительного образования. Занятость

учащихся в системе дополнительного образования гимназии дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. «Первые шаги в науку» - учебно-исследовательский конкурс для учащихся 1-4 классов, для старших - Дюмезилевские чтения. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, изучают ее, выполняют практические задания, проводят исследования .

Внеурочная деятельность способствует повышению мотивации учащихся.

В основном учащиеся 1-9 -х классов умеют организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; имеют первоначально отработанную произвольную память; коммуникативны, владеют культурой общения, бережно относятся к общечеловеческим ценностям; честны, умеют отстаивать свои взгляды и убеждения; ведут здоровый образ жизни, осознанно относятся к здоровью и физической культуре, сознательно и ответственно относятся к личной безопасности и безопасности окружающих; способны действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способны к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; владеют культурой самоопределения личности, стремятся к самосовершенствованию, мотивированы на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; они патриоты, ощущающие ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженные общечеловеческим духовным идеалам; обладают уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

Благодаря разнообразным формам воспитательной работы (концерты, вечера отдыха, КВНы, литературно-музыкальные композиции, фестивали и т.д.) у ребят развиваются творческие способности, предполагающие не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и самостоятельности.

Для создания благоприятных условий и возможностей заняться любимым делом для самоутверждения, самореализации учащихся, формирования

культуры общения, способности ориентироваться в мире духовных ценностей в гимназии работают следующие кружки:

Наименование кружка (секции)	Направление	Количество детей
Хор «Радуга»	Художественно-эстетическое	100
Экологический кружок «Альтаир»	Экологическое	20
Секция футбола	Спортивное	40
Секция баскетбола	Спортивное	25
Секция бокса		20
НОУ «Гимназист»	Интеллектуальное	25
Клуб старшеклассников «Прошу слова»	Интеллектуально-познавательное	50
Дружина юных пожарных	гражданское	19

Социально значимые мероприятия.

- Совместная работа со старейшинами города «СтырНыхаш».
- Шефство учащихся над ветеранами войны.
- Совместные мероприятия с ветеранами труда и войны.
- Участие творческих коллективов гимназии в традиционных благотворительных акциях: День пожилого человека, День инвалидов, День Матери, «Посылка солдату»
- Активное участие театральной студии, хора «Радуга» и солистов в традиционных мероприятиях города (День Республики, День города)
- Участие в акции «Дети России – солдатам»
- Участие в акции «Милосердие» (сотрудничество с детскими домами, Домом престарелых)
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Участие в акции «Георгиевская ленточка» (поздравления ветеранам войны)
- Участие в акции «Зеленый город»
- Экологические десанты.

Школа III ступени

В целях обеспечения эффективной реализации обучения, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.»; приказа Министерства образования и науки РСО-Алания от 19.04.2017 №400 «О введении в пилотном режиме федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания в 2017-2019 годах». **МБОУ гимназия №45 является пилотной площадкой введения ФГОС в среднем звене.**

Введение ФГОС СОО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС СОО и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС СОО.

На новый учебный год выбраны следующие профили:

- ✓ гуманитарный
- ✓ универсальный №2.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Варианты учебных планов иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам для сдачи ЕГЭ.

Индивидуальный проект – обязательная предметная область по ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

- ✓ Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса.. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- ✓ Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования,

демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

- ✓ Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- ✓ Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются при защите ИОП учащихся.
- ✓ Проект может быть только индивидуальным.
- ✓ Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Гимназия работает в режиме эксперимента, поэтому подводить итоги рано.

.В рамках реализации плана проделана следующая работа:

- сформирован банк нормативно-правовых документов по введению ФГОС;
- осуществляется плановая проверка учебных журналов, личных дел, дневников;
- организовано планирование воспитательной работы с учётом требований ФГОС НОО, ООО;
- осуществляется контроль организации внеурочной деятельности;
- контролируется использование современных образовательных технологий на уроках в 1-9.10 классах;
- проводятся административные контрольные работы с целью проверки выполнения обязательного минимума содержания образования;
- проводится мониторинг на начало и конец учебного года по формированию УУД.
 - Организована в соответствии с требованиями ФГОС и отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планами воспитательной работы.

На заседаниях кафедр, педсоветах и совещаниях регулярно рассматривались вопросы реализации ФГОС.

Отмечаются следующие положительные тенденции перехода на ФГОС:

- *использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;*
- *ориентация учителей классов на организацию здоровьесберегающей среды;*
- *осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;*
- *положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);*
- *возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.*

5. Кадровое обеспечение педагогического персонала

Кадровое обеспечение образовательного процесса - одно из обязательных и первостепенных управленческих условий для успешного перехода образовательного учреждения к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования включают:

1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Общие проблемы заключаются в неполной готовности педагогов:

- ✓ к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
- ✓ к изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ **Личностные проблемы** (связанные с особенностями личности педагога):
 - ✓ профессиональной усталости, отсутствием мотивации, и др.;
 - ✓ с недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности и т. п.;
 - ✓ недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности;

Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к структуре ООП:

- ✓ неумение формировать и реализовывать программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- ✓ сложности в организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения

обучающимися ООП (в частности, личностным и метапредметным);

Для решения выявленных проблем при переходе школы на ФГОС необходимо изменить

деятельность педагогов и перед педагогическим коллективом поставить следующие задачи:

- ✓ - организация теоретической, психолого-педагогической подготовки педагогов;
- ✓ - обеспечение методического сопровождения участников апробации ФГОС;
- ✓ - изучение, обобщение и распространение опыта педагогов школы.
- ✓ - Активное участие во всех мероприятиях, связанных с введением ФГОС;
- ✓ - Теоретическое и практическое осмысление идеологии и методологии ФГОС;
- ✓ - Развитие практики непрерывного профессионального образования

Эффективность обеспечения введения ФГОС зависит от того, насколько четко будут спланированы мероприятия, на какие цели они будут ориентированы и какие результаты с их помощью будут достигнуты.

Индикаторы квалификации	всего
Имеют высшее образование	65
Обучаются по программам высшего образования	0
Имеют высшую квалификационную категорию	26
Имеют первую квалификационную категорию	16
Соответствуют занимаемой должности	23
Имеют печатные публикации в 2016-2017 учебном году	16
Имеют звание кандидата наук	1
Были организаторами, модераторами, участвовали с выступлениями в районных / городских конференциях, семинарах, фестивалях и пр..	10
Были организаторами, участвовали с выступлениями в межрегиональных, международных конференциях, семинарах, фестивалях и пр.	8
Почетные работники общего образования	10
Заслуженный учитель РСО-Алания	2
Молодые специалисты	1
Ветераны педагогического труда	8
Участвовали в муниципальных, краевых этапах всероссийских конкурсах «Учитель года», «Самый класный класный», ПНП «Образование», «Педагогический дебют»	16
Пршли курсы повышения квалификации в 2017—2018 учебном году (в том числе по ФГОС)	0
	10

6. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2017 - 2018 учебном году прошли аттестацию 7 педагогических работников гимназии .

- *На соответствие занимаемой должности – 4 чел.*
- *На первую квалификационную категорию- 0 чел.*
- *На высшую квалификационную категорию - 3 чел.*

Важнейшим направлением работы ОУ и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации: дистанционную, очную, очно-заочную.

Курсовая подготовка проходит по плану в СОРИПКРО. Последнее время педагоги практикуют дистанционное повышение квалификации на различных сайтах, где получают сертификаты, дипломы.

7. Инновационная деятельность.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Тема методической работы МБОУ гимназии № 45 в 2017-2018 учебном году: «Дифференциация и индивидуализация обучения, переход на личностно - ориентированное образование и повышение обученности учащихся через совершенствование профессиональных компетенций учителя».

Цель: создание условий, способствующих безболезненному и эффективному переходу на новые образовательные стандарты.

Задачи:

- организация научно-методического сопровождения процесса реализации ФГОС ООО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование позитивного отношения учителей к введению ФГОС в основной школе;
- совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей оптимальную слаженность работы сотрудников гимназии и родителей по развитию личностных качеств, на основе актуализации, активизации и создании условий для реализации индивидуального потенциала в социально-значимых видах деятельности;
- активизация деятельности по развитию творческих способностей школьников через инициирование коммуникативной, познавательной, научно-исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающего обучения;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.);

- активизация участия учителей, работающих в 9-х, 11-х классах, в работе семинаров различного уровня по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- активизация участия учителей гимназии в сетевых педагогических сообществах;
- активизация работы по вовлечению учителей гимназии к участию в профессиональных конкурсах;
- активизация работы по вовлечению педагогических работников гимназии к участию в научных конференциях и семинарах по вопросам ФГОС ООО;
- организация и проведение работы по аттестации педагогических работников гимназии на соответствие занимаемой должности;
- организация работы по аттестации педагогических работников гимназии на первую и высшую квалификационные категории;
- активизация работы по вовлечению учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах, к проведению предметных недель.

У каждого учителя кафедры есть тема для самообразования. Освоение предложенных тем в ходе методических заседаний значительно расширяет и обогащает научно- методическое мышление учителя. Создаются реальные предпосылки для развития профессионализма педагога, его творческого потенциала и повышения квалификации.

В этом учебном году продолжилась работа по обобщению педагогического опыта учителей. На заседаниях кафедр учителя - предметники делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы как в гимназии, так и на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях.

Педагоги делятся опытом на сайтах: videouroki.net, prodlenka.org, infourok.ru, kopilkaurokov.ru/, создают свои персональные сайты.

8.Результаты участия педагогов гимназии в конкурсах, конференциях, акциях различного уровня в 2017-2018 учебном году

Преподаватели	Мероприятия, конкурсы			
	город	республика	Россия	результат
Мзокова А.Х. директор		За подготовку исследователей «Шаги в науку»		Благодарственное письмо
Мзокова А.Х. директор			Всероссийский фестиваль педагогического творчества.	Благодарственное письмо
Мзокова А.Х. директор			Всенородное экологическое движение «Подари Земле сад»	Благодарственное письмо
Мзокова А.Х. директор		ГБУ Центр социализации молодежи За реализацию молодежной политики		Благодарственное письмо
Мзокова А.Х. директор		Центр «Доверие»		Благодарность
Мзокова А.Х. директор	За проведение фестиваля детского хорового искусства			Благодарность
Мзокова А.Х. директор		«Республиканский центр реабилитации инвалидов»		Благодарственное письмо
Команда гимназии №45			Гос.музей М.А.Шолохова За активное участие в экологическом движении	Благодарственное письмо 6 Грамот Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Гимназия №45		Республиканский центр реабилитации детей-инвалидов «Феникс»		Благодарность

Коллектив гимназии			Международный проект ВИДЕОУРОКИ.РУ	Благодарность
Коллектив гимназии			За личный вклад в экологическое воспитание и формирование экологической культуры.	Грамота
Команда гимназии №45			За активное участие в Республиканском фестивале хорового искусства	Диплом 1
Команда «Звезды Алтаира»		Городской конкурс «С миру по нотке»		Грамота
Команда гимназии №45		«Эколята- друзья пернатых 2018»		Грамота
Команда гимназии №45	Лауреат фестиваля «Владикавказ-город интернациональный»			Диплом 1
Команда гимназии №45	«Президентские спортивные игры»			7 Грамот 1 место 1 Грамота 3 место
Команда гимназии №45	«Школьные игры 2017»			Волейбол Грамота 1 место Перетягивание каната 3 место Мас-рестлинг грамота 2 место
Гимназия №45			Всероссийская онлайн-олимпиада по рус.яз. «Заврики»	Благодарственное письмо
Гимназия №45	Городской историко-патриотический конкурс «Непокорё»			Грамота

	нный Кавказ»			
Гимназия №45		«Добрый ПЛЕНЭР»		СПАСИБО БОЛЬШОЕ
Бритаева Л.Н.	Фестиваль инсцениро ванной сказки «Восток- дело тонкое..»			Диплом 1 степени.
Цориева Л.М			За подготовку победителя в проекте видеоуроки.н ет	
Цориева Л.М			Дистанционн ая олимпиада «Росконкурс»	Благодарность
Цориева Л.М			Конкурс «Лучшая презентация к уроку»	диплом
Цориева Л.М			Тотальное тестирование	Диплом 1 ст.
Цориева Л.М			Обобщение и распростране ние педагогическ ого опыта	свидетельства
Даниева З.Б.			«Познание и творчество»	Благодарность
Даниева З.Б.			Дистанционн ая олимпиада «Росконкурс»	Благодарность
Даниева З.Б.			За активное участие в международн ом проекте « Инфоурок»	Благодарность
Даниева З.Б.			За успешную подготовку команды конкурса «Кит»	Благодарственное письмо
Даниева З.Б.			Конкурс – игра по информатике «Инфознайка »	Благодарность
Дзалаева Р.А.			Умната	Диплом 3 ст.
Кадзаева А.А.			За активное	Благодарноственн

			участие в проекте «Кириллица»	описание письма
Милюхина В.Г.			За активное участие в проекте «Кириллица»	Благодарственное письмо
Оганесова С.Г.			Инфоурок	Диплом 1 ст.
Сухарева С.А.			Грант	Победитель
Сухарева С.А.			МЦНМО	Благодарность
Коновалова Ж.Б.			ВИМЦ им. М.В.Ломоносова «Лучшая методическая разработка»,	Диплом 2 степени
Коновалова Ж.Б.			Тотальное тестирование	Диплом 1 степени
Коновалова Ж.Б.			СТАРТ В НАУКЕ», 2018	Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы за подготовку победителя II степени
Коновалова Ж.Б.			Образовательный портал «Знанио»	Благодарность образовательного СМИ за популяризацию и внедрение творческих и прогрессивных педагогических идей в рамках проекта «Знанио»
Коновалова Ж.Б.			Образовательный портал «Знанио»	Почетная ГРАМОТА за информатизацию образования и обмен педагогическим опытом
Загашвили И.И.			Инфоурок	Благодарность
Загашвили И.И.			Образовательный форум «Знанио»	Почетная грамота
Загашвили И.И.			Педагогический портал ЗАВУЧ. Инфо	Благодарственное письмо
Загашвили И.И.			Конкурс «Старт»	Благодарность
Загашвили И.И.			Международный проект	Благодарность

			ВИДЕОУРОКИ	
Загашвили И.И.			Тотальное тестирование	Диплом 2 степени
Загашвили И.И.			Инфоурок Создание собственного учительского сайта	Грамота 2шт.
Туаева Т.Г.			Тотальное тестирование	Диплом 1 степени
Туаева Т.Г.			Конкурс «Старт»	Благодарность
Туаева Т.Г.			Видеоуроки в сети Интернет	Свидетельство
Туаева Т.Г.			Росконкурс .РФ	Диплом победителя -2 ст.
Туаева Т.Г.			Ассоциация педагогов России	Диплом 1ст.
Каирова М.Р.			ИНФОУРОК	Диплом 1ст.
Каирова М.Р.			МОЙ ПРЕДМЕТ	Диплом 1 ст.
Каирова М.Р.			Росконкурс .РФ	Диплом 1 ст.
Каирова М.Р.			Всенародное экологическое движение «Подари Земле сад»	Благодарственное письмо
Тедеева Л.А.			ИНФОУРОК	Благодарность
Догузова Ф.Г.			«Слово педагога»	Диплом 1 ст.
Догузова Ф.Г.			Тотальное тестирование	Диплом 1 степени
Догузова Ф.Г.			Ассоциация педагогов России	Диплом 1ст.
Хугаева Ж.И.		За использование современных обр. технологий		Благодарность СОРИПКРО
Мещеркина И.В.		Почетная Грамота РСО-Алания		Почетная Грамота РСО-Алания
Мещеркина И.В.			МАН «Интеллект будущего»	Благодарственное письмо
Возиянова Ф.К.		Республиканский конкурс «Нам и внукам»		Грамота
Устименко Е.В.			«Познание и	Свидетельство

			творчество»	
Юровская Н.Ю.			Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики»	Благодарственное письмо
Юровская Н.Ю.			Всенародное экологическое движение «Подари земле сад»	Благодарственное письмо
Ходова Л.Р.			МАН «Интеллект будущего»	Благодарственное письмо
Ходова Л.Р.		Республиканский конкурс «Нам и внукам»		Грамота
Ходова Л.Р.			ИНФОУРОК	Благодарность 6
Ткаченко И.Ю.			Ассоциация педагогов России	Диплом 1 ст.
Ткаченко И.Ю.			МАН «Интеллект будущего»	Благодарственное письмо
Чайко Е.Н.			МАН «Интеллект будущего»	Благодарственное письмо
Паронянц В.Б.			МАН «Интеллект будущего»	Благодарственное письмо
Гагулова С.К.			Тестирование «Наставник»	Диплом победителя
Гагулова С.К.			Международный конкурс по математике Уроки математики.ру	Благодарность
Гагулова С.К.			Международный проект ВИДЕОУРОКИ	Благодарность
Варламова Э.С.			ПедТест	Диплом-2 ст.
Варламова Э.С.			МАН «Интеллект будущего»	Благодарственное письмо
Варламова Э.С.			Всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом 1 ст.

Мамиева З.С.			Всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом 1 ст.
Мамиева З.С.			МАН «Интеллект будущего»	Благодарственное письмо
Устименко Е.В.			Всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом 1 ст.
Дзасохова Т.Г.		Республиканский краеведческий конкурс «Мир вокруг нас»		Благодарность
Дзасохова Т.Г.			Росконкурс .РФ	Благодарность
Дзасохова Т.Г.			Интеллектуально – развивающий проект «Моя победа»	Благодарность
Цогоева С.З.			Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Благодарственное письмо
Цогоева С.З.			Всероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры	Благодарственное письмо
Джабарова Т.О.			Росконкурс .РФ	Благодарность
Туаллагова А.Е.			Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Благодарственное письмо
Туаллагова А.Е.			Росконкурс .РФ	Благодарность

Мзокова Ж.В.			Общероссийская олимпиада школьников» Основы православной культуры»	Благодарственное письмо
Циклаури Н.П.		Газета «Слово» Турнир по футболу		Диплом 1 ст.
Моураова Л.К.			Росконкурс .РФ	Благодарность
Моураова Л.К.		Республиканский конкурс «Нам и внукам»		Грамота
Гурциева А.А.			Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	Грамота
Гурциева А.А.			Минобр. образования и науки	Благодарность
Гурциева А.А.		«Нам и внукам»		Грамота
Гурциева А.А.		Республиканское отделение «Всероссийское общество охраны природы»		Грамота
Гурциева А.А.			Депутат Госдумы Онищенко Г.Г.	Благодарность
Гурциева А.А.			«Шолоховский родник»	Почетный титул «Мисс осетинское гостеприимство»
Шотаева Ж.К.			За организацию олимпиады Олимпус Осенняя сессия	Диплом
Итого	6	12	80	98

9. Результаты участия гимназистов в конкурсах, конференциях, различного уровня научно-исследовательской, проектной деятельности в 2017-2018 учебном году.

Конкурсы , конференции, олимпиады, проекты	Кол-во участников	Количество победителей, призеров				
		школа	город	Респуб лика	Россия	Грамоты дипломы
Всероссийская предметная олимпиада школьников.	473	104 96	17- поб. 23-приз.	1-поб. 1- приз.	1 - участн ик	дипломы
Участие в Международном творческом конкурсе «Рисовалкин»	5				1	<u>Диплом I место</u>
Международный игровой конкурс «Золотое руно».	10				4	Диплом I степени-4
Всероссийская православная олимпиада. ОПК.5-11 классы.	4+74				4	Дипломы 1ст.- 44 Грамоты
Ассоциация педагогов России «АПРель»					2	Дипломы 1 ст.
Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака					1	Диплом 1 ст.
Центр гражданского образования «Восхождение»					1	Диплом 1 ст.
Всероссийский дистанционный творческий конкурс. Интеллектуально-развивающий проект «Моя победа!»	16+3+2				19	Дипломы
Международный дистанционный конкурс «Старт»	12+3+				12	Диплом 1ст.-7 Диплом 2ст.-3 Диплом 3 ст.-2

Российская академия естествознания «Старт в науке»	1				1	Диплом 1ст.
Международный конкурс по математике «Умникум»	8				8	Дипломы 1ст.-5 Дипломы 2ст.-1 Дипломы 3ст.-2
Конкурс чтецов «Мастер осетинского художественного слова»	1				1	Диплом 1ст.
Конкурс чтецов «Живая классика»	2		1			Диплом
Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс»: Малая академия наук «Интеллект будущего»	3+6+4+5 +1+3+3+ 4+3+4				2	Диплома 1 ст.- 6+5 Диплом 2 ст.- 9+3 Диплом 3 ст.- 1+1+11
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	1				1	Дипломы I, III ст.
Фестиваль национальных любительских молодежных и детских театров РСО-Алания	2				2	Дипломы Iст. IIст
Всероссийский конкурс ИЗО «Горный пейзаж»	5				5	Дипломы Iст.
Республиканский конкурс детских рисунков «Дети против коррупции»	10				10	Грамоты за участие
Международный дистанционный конкурс «Синяя птица»	2					Диплом 1 ст. Диплом III

Городской конкурс юных художников «В гармонии с природой»	2	2				Дипломы
Всероссийский конкурс «Пегас»	39	19	12	3		Дипломы
Городской конкурс «Къостайы фæдонтæ»	2		2			Грамота победителя Диплом
Республиканский конкурс исследовательских работ «Моя родословная»	1			1		Почетная грамота II место
Республиканский литературно-краеведческий конкурс «Я и мой край»	8					участники
«Познание и творчество» г.Обнинск	12				12	Дипломы 1,2,3
Международный конкурс «Шолоховский родник»	8				5	Дипломы 1.2,3
Международный проект videouroki.net	5+14				4	Дипломы
Всероссийская дистанционная олимпиада РОСконкурс.	9+6+10				9	Диплом 1ст.-4 Диплом 2ст.-8 Диплом 3 ст.-3
Всероссийская школьная олимпиада «Инфоурок»	5+9				5	Диплом 3ст.-4 Диплом 1-2
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	40+1				41	Дипломы
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	92	30	1			Дипломы-31
Всероссийский конкурс «Кенгуру»	53	8				1 место (3уч.) 2 место (2 уч.) 3 место (3 уч.)

Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	10				10	Диплом-П, I
Всероссийский конкурс «Кириллица»	13				9	Диплом 1-3 Диплом 3-6
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный» посвященный ВОВ	19	5				1 место-2 уч. 2 место-1 уч. 3 место-2 уч.
Олимпиада-конкурс «Олимпус»	90				15	Дипломы
Олимпиада – конкурс «Олимпис»	128				74	Диплом-1ст.-30 Диплом 2ст.-28 Диплом 3 ст.-16
Городской конкурс Хоров	100		100	100		1 место Выход во 2 тур Второй тур-1 место
Итого:	1458	327	123	18	167	

10. Социальная активность и социальное партнерство гимназии.

Названия проектов	партнеры	Предмет договора
Дюмезилевские ученические чтения	Школы города, Институт гуманитарных исследований им. ВасоАбаева, СОГУ	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
« Я познаю мир» 1-4 классы	Математический лицей Школы республики	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
"Ступень в науку»	РДДТ, СОГУ, ВИУ, ГМИ	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
« Шаг в будущее Осетии»	ГМИ, СОГУ РДТ	Курсы повышения квалификации «Преподаватель высшей школы» Участие в научно-практических конференциях
Совместная деятельность по проведению профориентации		Подписные издания периодической печати, учебно-методической литературы; медицинский осмотр учащихся; частичный ремонт здания; предоставление спортивного

учащихся выпускных классов гимназии для поступления в ВУЗы, ССУЗы		зала; выделение ставки инструктора по физ-ре; предоставление помещения спортивных секций.
Экологическая культура как мера и способ реализации сущностных сил человека в экосоциальной среде.	Администрация местного самоуправления, Префектура Иристонского МО, Унитарное предприятие «Чистый город»	Волонтерство. Обеспечение учащихся гимназии экологически чистой продукцией.
Издание гимназической газеты как средство духовно-патриотического воспитания, реализация творческих способностей учащихся в журналистике.	РДДТ «Эрасик» Газета «Чемпион ИР» Факультет журналистики СОГУ.	Тиражи журнала «Гимназия 45».
Распространение педагогического опыта как одна из форм педагогической преемственности.	СОГПИ	Прохождение студентами производственной практики.
Развитие кругозора учащихся средствами СМИ	Научная библиотека	Предоставление гимназии приоритетного комплексного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания, организация и проведение интеллектуально - досуговых мероприятий (музыкальные гостиные, литературно – музыкальные вечера и др.), выставок – просмотров книжных коллекций и периодических изданий по культуре и искусству
Моя малая Родина	Городской краеведческий музей	Проведение плановых тематических экскурсий
Создание благоприятных условий для эстетического воспитания и обучения детей, обеспечение интеллектуального, личностного развития ребенка	Русский Академический театр Осетинский Академический театр Филармония Музыкальный театр	Проведение эстетическо – просветительской работы в различных формах (концерты, выставки, лекции, консультации по видам искусства).
Преемственность в	МДОУ детский сад	Создание благоприятных условий для

учебно-воспитательном процессе детского сада и гимназии	№92	воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического, личностного развития ребенка, подготовка и адаптация детей к школе
Дополнительное образование детей	РДДТ Спорткомплекс «Манеж». Спортивные секции по борьбе, футболу, боксу, худ. гимнастике. карате и т.д.	Физическое развитие детей
Малая академия наук	Математический лицей Центр «Интеллект»	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа	Центр тестирования СОРИПКРО СОГУ	Информирование старшеклассников о сроках и порядке проведения региональных предметных олимпиад, методических семинарах и конференциях для преподавателей. Предоставление дополнительных образовательных услуг на подготовительных курсах по программам подготовки к ЕГЭ в рамках федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на профильном уровне, направление преподавателей для чтения установочных и обзорных лекций, проведения практических занятий, диагностических срезов знаний и пробных испытаний по согласованию с гимназией. Проведение социологических опросов среди старшеклассников гимназии, предметных олимпиад, научно – практических конференций, подготовительных курсов для поступления в ВУЗ
Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа		Проведение социологических опросов среди старшеклассников гимназии, предметных олимпиад, научно – практических конференций, подготовительных курсов для поступления в ВУЗ
Научно-педагогическое сотрудничество	РДДТ	Оказание практической помощи обучающимся, занимающимся научно – исследовательской деятельностью, совместное проведение конкурсов, конференций, размещение в СМИ материалов о совместных мероприятиях
Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа	Владикавказский институт Управления. СОГУ СКГМИ ГГАУ	Предоставление дополнительных образовательных услуг, возможности повышения квалификации и переподготовки сотрудников гимназии, привлечение школьников к участию в научных конференциях, олимпиадах, семинарах и др.

11. Развитие школьных СМИ

Публикации.

В гимназии используется электронный документооборот. Для бухгалтерской отчетности УРМ АС «Бюджет», Клиент СЭД «ПБС СФ/МО».

Для защиты персональных данных используется программный продукт VipNetClient (7 лицензий).

Контент-фильтрация в гимназии проводится с помощью программ Интернет-цензор и «ИКС для образовательных учреждений до 100 пользователей». Данные программы осуществляют постоянное блокирование информационных ресурсов, содержание которых противоречит законодательству РФ в области образования и защиты детей от негативной информации.

С 2015 учебного года гимназия оказывает услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

- Активно развивается официальный сайт гимназии.
- Учащиеся гимназии публикуют свои статьи в газете «Чемпион ИР»
- Существует рейтинговая система оценки стенгазет по классам
- В гимназии издается учащимися 10а класса журнал «Гимназия 45» в электронной версии
 - Существует рейтинговая система оценки стенгазет по классам.

Освещение работы школы в СМИ (статьи, передачи и др.)

Публикации учителей

Предмет освещения (о чем, про кого и др.)	Место освещения (издание, №, дата и др.)
«Ими гордится Россия.»-б	МАН «Интеллект Будущего»
«Выборы в гимназии №45»	Газета «Растдзинад»№ 46, 2018
«Жизнь, ставшая примером»»	«Чемпион ИР» от 31.01.18г.
«Во Владикавказе завершился фестиваль хоровых коллективов»	«Чемпион ИР» от 28.04.18г.
«Спасибо тебе, «Чемпион -Ир», за турнир!»	«Чемпион ИР» от 27.012.17г.
« В экологию – через книгу»	«Чемпион ИР» 28.10.2017
«Сделаем вместе!»	«Чемпион ИР» 11.11.2017

«Особенности изучения фразеологических единиц на уроках осетинского языка ...»	Журнал СОГПИ «Современные технологии в образовании». 2017г.
«Чем запомнится «Шолоховский родник»	«Северная Осетия» от 27.07.2016
«Альтаир»-великая команда»	«Владикавказ» №57, 2018г.
Туаева Т.Г.- статья «Коста Хетагуров»	Методический журнал в помощь учителю немецкого языка. 2018г.
Юровская Н.Ю. «Организация проектной деятельности в начальной школе»	Журнал «Образование. Новый формат» 2018г.
Мещеркина И.В. «Проблема сохранения преемственности в обучении и воспитании при переходе из начальной школы в среднее звено»	Журнал «Образование. Новый формат» 2018г.
Мещеркина И.В. Рабочая программа творческого объединения «Учимся любить книгу»	Журнал СОРИПКРО. Рецензия
Владикавказ -2017г ,2018г.. Дзахоева Л.Р.-статья Коновалова Ж.Б.- статья «Использование возможностей интерактивных технологий на уроках французского языка» Милостивая Н.Ю.-статья «Применение метода интегрированных уроков в курсе физики средней школы»	Журнал СОРИПКРО 2017г.
6	videouroki.net
16	Ассоциация педагогов России
19	Образовательный форум «Знанию» znanio.ru
8	МАН «Интеллект будущего» Проекты
Методическая разработка	Международный образовательный журнал «Педагог»
1	сайт Мультиуроков multiurok.ru
45уроков	инфоурок
36	Всероссийская дистанционная олимпиада РОСКОНКУРС
<i>ПРОЕКТ</i>	www.weburok.com