

**Примечание**

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации. Самообследование проводится за последние 3 года.

Ниже приводятся структура отчета о результатах самообследования и формы приложений с вариантами анализа качества подготовки и соответствия ее установленным требованиям.

Отчет представляется в текстовой и/или табличной форме в соответствии с решением образовательного учреждения. При использовании табличной формы возможны текстовые сноски и пояснения. Объем отчета не лимитирован.

**Содержание стр.**

1. Общие сведения об образовательном учреждении 1
2. Условия организации образовательного процесса 4
3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров 5
4. Организация образовательного процесса 7
5. Содержание образовательного процесса 8
6. Организация воспитательной работы 9
7. Качество подготовки выпускников 10

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом\_ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 45 имени Жоржа Дюмезиля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Адрес: юридический \_ Россия, 362007 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Кутузова,69а. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фактический 362007 РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Кутузова,69а;

1.3. Телефон\_\_64-09-82\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факс \_8(762) 64-09-82\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mail vladikavkaz45@list.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Устав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18.02.2013\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( даты принятия, согласования, утверждения)

1. 1.5. Учредитель Муниципальное образование г.Владикавказа\_\_\_\_\_\_\_\_.

(полное наименовании)

1.6. Учредительный договор \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ 43 от 03.07.2007г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе\_\_1502024279, 26.10.2002г. инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Иристонскому м/о г.Владикавказа РСО-Алания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц \_\_\_\_\_серия15\_\_\_№\_000973663\_15.12.2011г. Межрайонная инспекцияФедеральной налоговой службы по г. Владикавказу\_№ 2111513117307\_\_\_

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество 15 АБ №079619 09.04.2013 год,\_ Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-А \_\_ (серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок\_\_15 АЕ №979590 08.11.2011год,Управление Федеральной службы государственной регистрации,кадастра и картографии по РСО-А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.11.Лицензия на право ведения образовательной деятельности \_ Лицензия

р. № 2353 от 05 мая 2016 (бессрочно)Министерство образования и науки РСО Алания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации \_ АА 150251

Р.№ 694 от 31.07.2009г Министерство образования и науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения) \_\_\_\_\_\_нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(местонахождение, телефоны)

1.14. **Локальные акты учреждения**. \_ Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральной целевой программой развития образования, Гражданским кодексом РФ, Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными и республиканскими законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и РСО-Алания, распоряжениями и постановлениями Администрации местного самоуправления г.Владикавказа, приказами Управления образования АМС г. Владикавказа, настоящим Уставом.

локальными акты федерального, муниципального, школьного уровней

* 1. **Программа развития учреждения \_\_\_2015-2018 г.**

**(реквизиты, срок действия )**

* 1. **Участие учреждения в ПМПО \_\_\_\_\_\_\_2006г\_победитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**( год участия, результат)**

**1.17. Участие в инициативе «Наша новая школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.18. Участие в ФЦП «Развитие образования» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(наличие инновационной инициативы)**

**2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*2.1. Тип здания***\_\_нежилое. 4этажа, 1989г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(типовое, приспособленное, год постройки)

* 1. *Год создания учреждения* \_\_\_1990г, Учреждение зарегистрировано распоряжением Администрации местного самоуправления города Владикавказа от «25» апреля 2001г. №1031.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(реквизиты документа о создании учреждения)

*2.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство)*\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(площадь, направление деятельности)

*2.4. Предельная численность\_\_\_\_800\_\_\_ Реальная наполняемость*\_\_1030

(по лицензии) (по комплектованию)

*2.5. Учебные кабинеты*:

количество \_\_\_\_49\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

из них специализированные кабинеты \_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2.6. Материально-техническая база учреждения*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Столовая | 100 | 233.3 |  |
| Актовый зал | 200 | 172.9 |  |
| Библиотека | 25 | 65,9 |  |
| и другие объекты  спортзал | 60 | 285.8 |  |

**2.7. Оформление помещений и территории ( прилагаются фото материалы при выставлении на сайт) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*2.8. Информатизация образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | **1024Кбит/сек** |
| Количество Internet-серверов | **1** |
| Наличие локальных сетей в ОУ | **1** |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet- | **32** |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)  -всего  -из них используются в образовательном процессе | **126**  **96** |
| Количество классов , оборудованных мулитимедиапроекторами | **26** |
| Количество интерактивных комплектов с мобильными классами | **11** |
| Другие показатели |  |

* 1. *Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Книжный фонд | **20457** |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | **14.000** |
| Обеспеченность учебниками (%) | **96%** |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | **0** |
| Количество подписных изданий | **2%** |

* 1. *.Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса*.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие медицинского кабинета | **да** |
| Оснащенность (единицы ценного оборудовании) | **23** |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | **Договор с д/п №1** |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | **да** |

1. **СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

*3.1. Сведения об административных работниках*

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Специальность по диплому | Занимаемая должность | Стаж работы | | Награды |
| пед | админ. |
| 1 | Мзокова Алла Хасановна | Филолог, преподаватель рус.яз. и лит-ры | директор | 41 | 41 | Заслуженный учитель РСО-А, Почётный работник общего образования РФ |
| 2 | Казаченко Людмила Эдмундовна | Математик, преподаватель математики | зам.дир.  по УВР | 39 | 14 | Почетный работник общего образования РФ |
| 3 | Кокаева Светлана Васильевна | Преподаватель географии | зам.дир. по ВР | 37 | 17 | Почетный работник общего образования РФ |
| 4 | Милюхина Валентина Григорьевна | Филолог, преподаватель рус.яз. и лит-ры | зам.дир.  по УВР | 29 |  | Почетный работник общего образования РФ |
| 5 | Гуева Лариса Ибрагимовна | Филолог, преподаватель рус.яз. и лит-ры и родного языка и лит-ры | зам.дир  .по УВР | 34 |  | Почетный работник общего образования РФ |
| 6 | Шотаева Жанна Константиновна | Преподаватель английского языка | зам.дир.  по УВР | 36 | 17 |  |

*3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 65 | 100 |
| Педагогические работники:  - всего  - из них внешних совместителей | | 65  2 | 100  2 |
| Вакансии (указать должности)-- | | 0 | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 65 | 94 |
| с незак. высшим образованием | 0 | 0 |
| со средним специальным образованием | 4 | 4 |
| с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | 1 | 1 |
| доктора наук | 0 | 0 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 65 | 100 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 65 | 100 |
| высшую | 40 | 62 |
| первую | 10 | 15 |
| Соответствие | 23 | 12 |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 65 | 100 |
| мастер производственного обучения | 0 | 0 |
| социальный педагог | 0 | 0 |
| учитель-логопед | 0 | 0 |
| педагог-психолог | 1 | 1 |
| педагог дополнительного образования | 1 | 1 |
| педагог-организатор | 1 | 1 |
| др. должности (указать наименование) | Воспитатель 2 | 3 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 0 | 0 |
| 5-10 лет | 4 | 5 |
| свыше 20 лет | 52 | 78 |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту | | 24 | 36 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 2 | 2 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, **почетные звания** | | 10 | 13 |

*3.3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника* \_\_\_21 час\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4. *Средняя заработная плана педагогического работника*\_\_17862р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3.5. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции \_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_, из них прошли курсовую подготовку \_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_*

*3.6. Участие в профессиональных педагогических конкурсах за три года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ФИО | Занимаемая должность | **Наименование конкурса** | Район, город, край | Результат |
| 2015-2016 | Хугаева Ж.И.. | Уч. Осет.яз.и литер. | «Моя Методическая копилка» | республиканский | 2-е место |
| 2015-2016  2016-2017 | Левченко А.Б. | Учитель англ.языка | «Мой лучший урок» | республиканский | победитель |
| 2016-2017 | Сухарева С.А. | Уч. Русского языка | ПНП «Образования» | республиканский | победитель |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
   1. *Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2017*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество | % |
| Классы (группы)- всего | | 36 | - |
| Обучающиеся - всего | | 1028 | - |
| в том числе: | |  |  |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | | 962 | 86 |
| занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки | | 141 | 14 |
| занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | | 0 | 0 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 1028 | 100 |
| очно-заочное (вечернее) | 0 | 0 |
| заочное | 0 | 0 |
| семейное | 0 | 0 |
| экстернат | 0 | 0 |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | | 14 | 1 |
| Дети группы риска | | 0 | 0 |

***4..2. Режим работы учреждения***

Продолжительность учебной недели \_\_\_1кл- 5дн, 2-11кл-\_6 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени \_

1-4кл – 4-5 ур,

5-9 кл -4-6 ур,

10-11кл – 6-7 ур.\_\_\_\_\_\_\_

Продолжительность уроков (мин.)\_40\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) \_10мин, две по 20 мин.

Сменность занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена | Классы ( группы) | Общее количество обучающихся в смене |
| 1 смена | 1-11 | 1030 |

* 1. ***Структура управления (возможно, прилагать в виде схем и таблиц)***

******

*4.4. Структурная модель методической службы (возможно, прилагать в виде схем и таблиц)* Структуры подразделений образовательного учреждения:

- **Совет школы** – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интере-сы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

- **Педагогический совет** – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- **Методический совет** – создается в целях координации деятельности всех структурных под-разделений методической службы образовательного учреждения;

- **Общешкольный родительский комитет** – помогает в проведении ученических общешколь-ных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные ну-жды;

- **Совет старшеклассников** – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образователь-ного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию **директор**,

***4.5. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента***

|  |  |
| --- | --- |
| Программа |  |
| Образовательная программа (1-4 кл)  «Разговор о правильном питании» | Федеральный эксперимент.Пр.№57 СОРИПКРО от 16 .08.11г |
| Программа «Одаренные дети» (1-11 кл) | Выход на Российский уровень |
| ФГОС ООО (5 -9 кл) | Федеральный эксперимент. Пр.№285 от 11.03.2012 Мин.образования и науки РСО-А |

***4.6. Региональные мероприятия, организованные учреждением.***

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ |
| 2010-2011 | ФГОС 1-е кл |
| 2011-2012 | ФГОС 1-2, |
| 2012- 2013 | ФГОС 1-3, 5 кл, |
| 2013-2014 | ФГОС 1-4,5-6, кл |
| 2014-2015 | ФГОС 5-7 кл |
| 2015-2016 | ФГОС 5-8 кл |
| 2016-2017 | ФГОС 5-9 кл |
| 2017-2018 | ФГОС 10 кл |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
   1. *Реализуемые образовательные программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной программы | Уровень начального общего образования (количество классов) | Уровень основного общего образования  (количество классов) | Уровень среднего общего образования  (количество классов) |
| Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) | 1-4 классы  14 |  |  |
| Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс (ФГОС) |  | 5-9 классы  18 |  |
| Образовательная программа основного общего образования |  |  | 10-11 классы  4 |

**.         Анализ Основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| ФКГОС 2004 ( 7-9 кл.) | |
| пояснительная записка | Да |
| учебный план | Да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | нет |
| программа воспитательной работы | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | Да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | Да |
| индивидуальные образовательные программы | Нет |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | Да |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Да |
| ФГОС ( 1-4, 5-9) | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2.    Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ | да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу. целям, особенностям ОУ | да. |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ | да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | да |
| 3.    соответствие учебного плана (уп) основной образовательной программе оу | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС | да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | да |
| 4.    структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | да |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | да |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | да |

*5.2. Учебный план* \_ принят на педсовете 31.08.2017г (протокол №1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(реквизиты)

*5.3.\*\* Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся \_\_\_\_да****\_\_иностранные языки, история, обществознание, литература****\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5.4.\*\* Направленность дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся*

***\_гуманитарная, социально-гуманитарная****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(гуманитарная, техническая, естественно-математическая и др.)*

*5.5.\*\* Перечень классов II и III ступени, в которых реализуется дополнительная подготовка обучающихся\_****5-11кл***

*5.6.\*\* Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся\_****русский язык, литература, МХК, , 2-ой иностранный язык, \_история, общество, право.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***6.1. Направления.*** **7 направлений:**

Спортивное

Краеведческое

Художественно-эстетическое

Экологическое

Прикладное

Военно-патриотическое

Учебно-исследовательское\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(направления в соответствии с планом воспитательной работы)

* 1. ***Сведения о занятости учащихся :***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Фактически значения | | | | |
| Организация самоуправления обучающихся | 1-4 кл. «Страна счастливых».- 40  5- 9 кл. «Старостат» - 45  10-11кл. «Прошу слова» -14 | | | | |
| Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества) | Футбол-30  Бокс-20  Баскетбол – 15  «Занимательная математика» -  «Детская риторика» -  «Живое слово»  «Юный оратор»  «Все цвета, кроме чёрного»  «Зондабитæ»  «Чысыл оратор»  «Чысыл иртасæг» | | | | |
| Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров) | Медколледж  РДДТ, СЮТ  Центр «Нарт»  СОГУ,СОГПИ,СКГТУ,ВИУ | | | | |
| Количество направленностей ДОД в учреждении | 7 направлений: | | | | |
| Охват обучающихся: | 1 ступень | 2 ступень | | | 3 ступень |
| дополнительными образовательными услугами  ( % от общего количества) | 74% | 32% | | | 34% |
| **спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)** | 75% | | 87% | 89% | |

* 1. ***Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года\*:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся | Класс правонарушителя | | Вид правонарушения | Принятое решение |
| 2013-2014 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 2015- 2016 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 0 | | 0 | 0 | 0 |

***6.4. Работа с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактическое значение |
| Формы работы | Родительские собрания, спорт.соревнования ,научные конференции. родительский лекторий |
| Результаты работы | Положительная динамика развития личности, большое количество грамот, дипломов, кубков муниципального, регионального и федерального уровня. |
| Другая информация |  |

***6.5. Организация оздоровительной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма организации | Охват детей | |
| количество | % |
| 1 | оздоровительный лагерь при школе | 453 | 43 |

**7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

## 7.1. *Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за 2016-2017 уч.год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| прдмет | **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2016-2017 УЧ.ГОД** | | | | |
| кол-во | сдали | не сдали | ср.балл по школе | Мин балл(Рособрнадзор) |
| английский язык | 5 | 5 | 0 | 61 | 22 |
| биология | 12 | 7 | 5 | 52 | 36 |
| география | 1 | 1 | 0 | 78 | 37 |
| история | 20 | 15 | 5 | 42 | 32 |
| литература | 1 | 1 | 0 | 73 | 32 |
| математика Б | 37 | 36 | 1 | 12/"4" | 7 |
| математика П | 20 | 20 | 0 | 49 | 27 |
| общество | 30 | 24 | 6 | 48 | 42 |
| русский язык | 41 | 40 | 2 | 64 | 36 |
| физика | 5 | 5 | 0 | 50 | 36 |
| химия | 6 | 5 | 1 | 60 | 36 |

***7.2. Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **11класс** | **9 класс** |
| **Количество человек** | **8** | **7** |

***Устройство выпускников***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Единица измерения / чел.** |
| **Кол-во выпускников 11 классов 2016-2017 учебного года** | 41 |
| Из них поступили в: |  |
| учреждения высшего образования (ВУЗы) | 33 |
| учреждения СПО (колледжи, техникумы) | 3 |
| учреждения НПО (училища) | 0 |
| пересдают ЕГЭ в сентябре | 3 |
| никуда не поступили | 2 |
| трудоустроились |  |
| **Кол-во выпускников 9 классов 2016-2017 учебного года** | 83 |
| Из них: |  |
| продолжили обучение в 10 классе | 46 |
| оставлены на пересдачу ОГЭ | 3 |
| поступили в: |  |
| учреждения СПО (колледжи, техникумы) | 29 |
| учреждения НПО (училища) | 5 |

**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 полугодие | Учебный год | успеваемость | качество |
| 2016-2017 | 97 | 40 |
| 2017-2018 | 92 | 37 |

**Вывод:** Показатели качества обучения за первое полугодие 2017-2018 учебный год удовлетворительные, но результаты ниже в сравнении с предыдущим годом.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

• отрицательная мотивация учения;

• неблагополучная социальная среда;

• снижение интереса к учебной деятельности;

• слабое здоровье ребенка;

• низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования.

В сравнении с итогами 1 полугодия 2016-2017 уч. г. в 1 полугодии 2017-2018 уч. г. качество ниже на 3%., а % успеваемости снизился на 5%.

Анализ показывает, что классными руководителями и учителями – предметниками проведена не достаточная работа на получение более высокого результата.

***Количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | победители | призеры |
| 7 | 5 | 7 |
| 8 | 5 | 4 |
| 9 | 2 | 5 |
| 10 | 3 | 4 |
| 11 | 2 | 3 |
| итого | 17 | 23 |

**Вывод:** *в гимназии недостаточно уделяется внимания вопросам подготовки учащихся к олимпиадам по математике, химии, биологии. Участника олимпиады надо растить с первого класса. Необходимо совершенствовать работу с одарёнными детьми. Усилить контроль за качеством знаний. Учителям предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад.*

**Результаты ЕГЭ 2017**

За последние годы единый государственный экзамен стал неотъемлемым структурным элементом общероссийской и региональной системы оценки качества образования, обеспечивающим получение объективной информации о реальном качестве среднего общем образовании, а также позволяющим определить направления совершенствования образовательного процесса. В 2016-2017 учебном году к ЕГЭ были допущении 41 обучающийся. В государственной итоговой аттестации участвовали 83 обучающихся 9-ого класса и 41 выпускников 11-х классов. Восемь выпускников 11-х классов закончили среднюю школу с медалью. Семь обучающихся 9 классов получили аттестаты с отличием.

Выбор экзаменов был различен, но учащиеся, при выборе придерживались своего профиля.

В этом году, как и в прошлые годы, некоторые учащиеся набрали 80 и более по следующим предметам:

по русскому языку 11 учащихся (84балла и 96 баллов);

по биологии 2 выпускников набрали от 80 баллов до 92.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| прдмет | **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2016-2017 УЧ.ГОД** | | | | |
| кол-во | сдали | не сдали | ср.балл по школе | Мин балл(Рособрнадзор) |
| английский язык | 5 | 5 | 0 | 61 | 22 |
| биология | 12 | 7 | 5 | 52 | 36 |
| география | 1 | 1 | 0 | 78 | 37 |
| история | 20 | 15 | 5 | 42 | 32 |
| литература | 1 | 1 | 0 | 73 | 32 |
| математика Б | 37 | 36 | 1 | 12/"4" | 7 |
| математика П | 20 | 20 | 0 | 49 | 27 |
| общество | 30 | 24 | 6 | 48 | 42 |
| русский язык | 41 | 40 | 2 | 64 | 36 |
| физика | 5 | 5 | 0 | 50 | 36 |
| химия | 6 | 5 | 1 | 60 | 36 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во учащихся | Средний балл по школе |
| Русский язык | 83 | 4,3 |
| математика | 83 | 3,7 |
| химия | 1 | 3 |
| биология | 10 | 3,1 |
| физика | 9 | 3 |
| информатика | 27 | 3,7 |
| география | 9 | 3,4 |
| Общество | 71 | 3,5 |
| история | 12 | 3 |
| Английский язык | 11 | 3,3 |

Анализ содержания экзаменационных работ показал, что при подготовке выпускников к ЕГЭ по математике, педагогам необходимо уделять внимание к формированию умений учащихся как применять стандартные алгоритмы действий в знакомой ситуации (выполнение задания базового уровня), так и использовать знакомые знания в несколько измененной (по сравнению с учебной) ситуации: переформулировать задание, преобразовать исходные данные для применения изученного алгоритма, перевести задание с «алгебраического языка» на «геометрический» (или наоборот) и т.п.,

задания повышенного и высокого уровня сложности.

Необходимо не просто вооружить учащихся знаниями, а формировать предметную компетентность школьников, поскольку для успешного выполнения заданий на ЕГЭ по предметам требуется не только воспроизведение изученного, но и анализ новой ситуации и самостоятельный поиск способа решения той проблемы, которая поставлена перед выпускником.

Результаты говорят о серьезной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ,

которые применяют на своих урочных и внеурочных занятиях различные формы работы и

технологии обучения (индивидуальные и групповые формы, дифференцированное

обучение, тестовые технологии, информационные технологии), способствующие

повышению качества знаний школьников при подготовке к ЕГЭ.

осваивают материал данного раздела.

**По результатам ЕГЭ и ОГЭ необходимо учесть следующее:**

- учителям русского языка шире использовать задания на комплексное повторение знаний из различных разделов грамматики курса русского языка;

- активизировать работу над ошибками, вызванными неумением отличать проверяемые безударные гласные от чередующихся, незнанием правил, неотработанностью умений и навыков в разграничении орфографии;

- уметь адекватно воспринимать авторский замысел, вычленять главное и отсекать второстепенное, умение сокращать, точно и лаконично излагать содержание текста;

- учителям математики активизировать работу над формированием у всех учащихся базовой математической подготовки,

-- на протяжении всего курса изучения математики следует ориентировать учащихся на формирование следующих умений:

- применять специальные приемы решений систем уравнений,

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом, применение широкого набора приемов и способов рассуждений;

- способности к интеграции знаний из различных тем алгебры , проявлению некоторых элементарных умений исследовательского характера ;

- учителям обществознания необходимо уделить внимание таким разделам , как «Социальная сфера» и «Право»;

- Учителям в курсе преподавания необходимо уделить внимание формированию умений привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста.

**Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья.**

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет

сделать следующий **ВЫВОД:**

наличие учащихся, имеющих различные отклонения в

физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами:

* нездоровая наследственность,
* воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Проведенные исследования показали, что существуют проблемы, связанные с

формированием и развитием здоровья учащихся. В связи с этим была разработана и

принята программа. Она направлена на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся.

**Анализ обеспечения условий безопасности в гимназии.**

Безопасность образовательного учреждения –это условия сохранения жизни и

здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных

ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев,

пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и

педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды

безопасности, в том числе: пожарную, электрическую,взрывоопасность, опасность,

связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы

вовремя их трудовой и учебной деятельности путѐм повышения безопасности

жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в гимназии учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

–защита здоровья и сохранение жизни;

–соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие

задачи:

–обеспечение выполнения правовых актов и нормативно

-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

–организация и проведение профилактической работы по предупреждению

травматизма на занятиях и внеурочное время;

– выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий

охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

– изучение причин детского, производственного травматизма;

– проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;

– пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за

соблюдением требований по охране труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц

за организацию безопасной работы»;

-разработан паспорт безопасности образовательного учреждения;

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников

школы, необходимая документация;

-разработаны инструкции для классных руководителей по проведении

инструктажа с учащимися;

- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и

дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по

предупреждению террористических актов;

- организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года

рассматривались на педагогических советах, административных

совещаниях;

- осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.

**Профилактика детского травматизма**

Сохранность жизни, профилактика и предупреждение детского травматизма

осуществляется в школе в соответствии с планом работы. Систематически проводятся

классные часы и индивидуальные беседы с учащимися по порядку обучения правилам

дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности, с целью

конкретизации работы по предупреждению детского травматизма.

Данный вопрос выносится на родительские собрания. С педагогическим коллективом проводятся инструктажи на рабочем месте пособлюдению правил внутреннего

распорядка и выполнению должностных обязанностей.

Соблюдение санитарно-технических требований

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с

ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом

производственного контроля. Освещенность, уровень шума, воздушно -тепловой режим,

санитарное состояние соответствует норме.

**Меры противопожарной безопасности.**

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной

охраны. В администрации школы централизованно решается вопрос об устранении

некоторых замечаний государственного пожарного надзора. Регулярно ведется

разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы

разъяснительной работы различны: беседы на классных часах, показ видеосюжетов,

проведение тренировки по эвакуации и др.

**Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера.**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с

Федеральным законом от 21.12.1994 года No 68Ф-3 «О защите населения и территорий от

ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года основное внимание уделялось:

– адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм

и методов в пропаганде ГО;

– повышению выживаемости школы (постоянного состава),учащихся при ЧС мирного

времени;

– созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;

– проведению занятий с учащимися в соответствии программой ОБЖ в 8,10, 11классах.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились

инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по

предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному

вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями

террористических актов на территории России была проведена определенная

профилактическая работа в течение учебного года:

– приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска постороннихлиц в гимназии;

– проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;

–регулярно проводятся инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими

работниками, учащимися;

– периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и

родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Осуществление контроля вопросов безопасности в школе В течение учебного года осуществлялся контроль:

– за своевременной подготовкой кабинетов;

– состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в

кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;

–за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии

и ведении журналов в данных кабинетах;

–правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;

– выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового

обучения.

**Выводы**

Таким образом, в гимназии ведется большая работа по созданию безопасных

Условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и

других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни

общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно

создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность

приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и

ребенка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий

учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения

личной безопасности.

**Организация горячего питания**

Питание учащихся -это один из показателей сохранности и укреплении здоровья

учащихся. Школьная столовая оснащена обеденным залом, кухней, организован режим

мытья рук. В столовой достаточное число посадочных мест, имеется ежедневное меню, санитарный режим соблюдается. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Сроки реализации продуктов соблюдаются. Охват учащихся горячим питанием составляет: 31%.

Ежедневно бракеражной комиссией школы проверялось качество приготовленных блюд,

производилась проверка санитарного состояния столовой и техническое состояние

оборудования в соответствии с нормами СанПина.

Вопрос по организации качества питания находится в поле зрения администрации школы,

родителей, есть ответственные с ПК гимназии, контроль за работой школьной столовой входит в их обязанности. Вопросы питания детей рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Управляющего Совета школы, педсоветах. Однако данные говорят, что классным руководителям и администрации школы предстоит еще большая работа

по вопросу обеспечения учащихся горячим питанием за родительскую плату.

В течение всего учебного года в этом направлении была проведена большая работа педагогов гимназии:

- беседы с детьми и родителями о значимости рационального питания;

- предоставлена информация на общешкольных и классных собраниях;

- проводилась постоянная работа с классными руководителями.

**Выводы:** Горячее питание в школе организовано в соответствии с

требованиями СанПина **СанПиН 2.4.5.2409-08** «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях».

**Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод:**

1.Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным законом РФ (ФЗ №273)

«ОБ образовании в РФ», нормативно -правовой базой, программно-целевыми установками.

2.Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в

безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с

изучением основ наук.

3.Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся,

формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического

потенциалов, уровень общей успеваемости, подготовки выпускников 9, 11 классов

стабилен, степень обученности имеет тенденцию к росту.

4.В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной

деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах,

фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5.Гимназия полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического

коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный

результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой

методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных

семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, оказывающие корректирующую

помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического

коллектива.

6.Повышение престижа, привлекательности школы для социума; положительная динамика числа обучающихся; степень удовлетворенности деятельностью школы среди

родителей и обучающихся–достаточный.

7.В течение ряда лет гимназия дает стабильный уровень обученности по школе,

**Пути решения:**

1.Необходимо дальнейшее изучение проблемы снижения результатов

обучения при переходе учащихся из начальной в основную школу, организация планомерной работы по преемственности. Необходимо совершенствовать работу по повышению качества образования, формированию и развитию инновационных практик, направленных на совершенствование образовательного процесса, приведение его в соответствие с современными требованиями.

2. Наблюдается сокращение числа одаренных детей, снижение интеллектуального уровня учащихся.В то же время Пути решения : максимальное удовлетворение образовательных запросов и возможностей каждого школьника, его самосовершенствования; оптимальное развитие познавательной самостоятельности и опыта творческой деятельности школьников; развитие уникальности и одаренности детей; развитие свободной активной, нравственной личности, живущей в связи с окружающим миром, его историей, осознающим свою ответственность перед ним.

Диагностирование учебных возможностей учащихся, разработка индивидуальных

маршрутов обучения, использование современных развивающих УМК и технологий

обучения.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1024 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 444 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 500 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 80 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек 379/37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл 4,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл 64 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Балл  П=49  Б=4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек/2% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек/2% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек/2% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7 человек/8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 8 человек  19,5/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 632 Человек  62% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 348 человек  34/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 119 человек12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 167человек/16% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1человек/0,01% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 67человек  84/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 62 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 54 человек/  87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 60 человек/  97% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4человек/6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4человек  6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 50 Человек 81/% |
| 1.29.1 | Высшая | 35человек  56% |
| 1.29.2 | Первая | 15человек  24% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3человек/5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 30человек 48% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2человек/3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19человек31/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 63человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 62человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1024Человек 100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7089,5кв. м |