

**Отчет деятельности
МБОУ гимназии № 45
г. Владикавказа
за 2022-2023 учебный год**

1. Общая характеристика и условия функционирования МБОУ гимназии № 45

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля.
Юридический адрес:	Россия, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кутузова 69 «а», тел. 30-30-45, 30-30-43 , E-mail: vladikavkaz45@list.ru Сайт ОУ s45.amsvlad.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления г. Владикавказа в лице Комитета по управлению имуществом г. Владикавказа.
Руководитель образовательного учреждения	Мзокова Алла Хасановна Отличник Просвещения РФ, Заслуженный учитель РСО-Алания Лауреат премии имени Аксо Колиева
Лицензия. Аккредитация	№ 2353 от 5.05.2016 г. Регистрационный № 961 от 4.04.2014г.

Директор образовательного учреждения

Мзокова Алла Хасановна

Отличник Просвещения РФ, Заслуженный учитель РСО-Алания,
Лауреат премии имени Аксо Колиева

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

1. Казаченко Людмила Эдуардовна- Почетный работник общего образования.
2. Загашвили Ирина Ивановна
3. Милохина Валентина Григорьевна- Почетный работник общего образования.
4. Гueva Лариса Ибрагимовна -Почетный работник общего образования.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Каирова Марина Руслановна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Габалов Виктор Харитонович

2. Численный состав работников МБОУ гимназии № 45

МОП	АУП	УВП	ПП
15	8	2	58 1 педагог-психолог 2 педагога дообразования 2-совместители

Муниципальная гимназия № 45 была открыта под эгидой ЮНЕСКО в 1990 г. как средняя образовательная школа, с этого же года школа получила статус гимназии, и ей в 1991 году было присвоено имя исследователя осетинского эпоса и мифологии, известного французского ученого Жоржа Дюмезиля (Приказ № 129 от 15.11.1991 г. Мин. нар. обр. Северной Осетии).

В микрорайоне гимназии функционируют: педагогический и медицинский колледжи, детские сады № 34, 92 и 65, которые являются основными источниками комплектования первых классов. Гимназия и дошкольные учреждения работают в тесном контакте. Разработан план работы по преемственности, организованы взаимопосещения, ведется работа с родителями, волонтерство.

3. Данные о контингенте обучающихся 2022-2023 учебного года.

Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее (полное) общее об- разование</i>	<i>всего</i>
Общее количество классов	14	18	3	35
Общее количество обучающихся (чел)	424	521	68	1013
В том числе: Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	424	521	68	1013
Занимающихся по программам углубленного изучения		102	68	170

отдельных предметов			68	68
Профильное обучение				
Занимающихся по программам дополнительного образования (в школе и вне школы)	350	438	52	

Обеспеченность учебниками (в % от необходимости):

Учебники предоставляет бесплатно Министерство образования и науки
РСО-Алания

1 – 100%	2 – 100 %
3 – 100%	4 – 100 %
5 – 100%	6 – 100%
7 –100 %	8 – 100%
9 – 100 %	10-11 – 100 %

Социальная структура обучающихся.

Социальная структура семей обучающихся весьма разнообразная:
воспитатели детских садов, преподаватели, рабочие, служащие и т.д.

Неполные семьи	101	9 %
Многодетные семьи	308	30%
Малообеспеченные семьи	111	11%
Инвалиды ОВЗ	10 3	1%
Дети, находящиеся под опекой	4	0,26

4. Условия осуществления общеобразовательного процесса.

Организация образовательного процесса в гимназии

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	ООП НОО ФГОС-2021	4 года 2-4 классы 1-классы
2	Основное общее образование	ООПООО ФГОС-2021	5 лет 6-9 классы 5-классы
3	Среднее общее образование	ООПСОО ФГОС	2 года 10-11 классы

4	Дополнительное образование детей	Программы внеурочной деятельности и допобразования.	1-11 классы.
---	----------------------------------	---	--------------

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.

Учебный год начинается 4 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2- 11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели (в феврале дополнительные недельные каникулы).

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики, родного языка (в соответствии с Уставом школы и пожеланиями родителей). УП состоит из урочной и внеурочной деятельности!

Кроме классно-урочной системы ,обучение ведется по адаптированной программе и индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.
- создание профильного образования учащихся 10-11 классов.
- создание предпрофильного образования в 9 классах.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Техническое состояние основного здания.

Имеются:

- ✓ водоснабжение
- ✓ освещение
- ✓ канализация
- ✓ центральное отопление
- ✓ вентиляция
- ✓ противопожарная сигнализация
- ✓ противопожарное оборудование

- ✓ кнопка тревожной сигнализации
- ✓ видеонаблюдение здания: 1этаж (фойе), центральный вход, внутренний двор, подъезд к школе.
- ✓ оборудованный пищеблок и столовый зал на 162 посадочных мест.

Проектная мощность – 800 человек, фактическое количество учащихся-1013.

Количество учебных помещений - 47, в том числе:

- Спортивные залы – 2
- Компьютерные классы -2
- Кабинеты начальных классов –14
- Кабинеты иностранных языков – 8
- Кабинет химии, физики, биологии, географии – 4
- Кабинеты математики -3
- Кабинеты русского языка и литературы – 5
- Кабинеты истории, музыки, ОБЖ,МХК,ИЗО -5
- Кабинеты осетинского языка – 4

Информационно-техническое оснащение

	Всего	% к обще-му числу
Обучающиеся, имеющие комплект учебников, согласно федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования	1013	100
Библиотечный фонд: учебники художественная литература	19802 (ед.) 350 (ед.)	
Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки (за последние три года)	Учебники Осетинская литература	100 15%
Компьютеры , используемые в учебном процессе	113	82%
Обеспеченность компьютерами используемыми в учебном процессе (на 1 обучающегося)	1 компьютер на 10 учеников	
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе	Интерактивная доска Мультимедийные доски Муз.центр Проекторы Сканеры Принтеры	11 4 1 7 2 13

Укрепление материально-технической базы МБОУ гимназии № 45.

В течение года была проведена следующая работа по совершенствованию учебно-материальной базы гимназии:

- ✓ Произведена замена вышедших из строя ламп.
- ✓ Обеспечен надлежащий тепловой и воздушный режим.
- ✓ Приобретен инвентарь для уборки территории.
- ✓ Проведены инструктажи по ТБ и ОТ, ППБ для учащихся и сотрудников гимназии.
- ✓ Проведены экологические субботники по благоустройству территории.
- ✓ Приобретена и частично заменена посуда в столовой.
- ✓ Покрашены полы в коридорах; частично побелены и покрашены стены в коридорах 4-х этажного здания.

1-4 классы обеспечены качественным горячим питанием. Основным нормативным документом в организации питания в гимназии являются «Санитарные правила» и нормы, определяющие санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся: Сан ПиН 42-123-5777-91 «Санитарные правила для предупреждения общественного питания»; Сан ПиН 42-123-4177-16 «Условия, сроки хранения особо скоропортящихся продуктов»; «Методические указания по организации рационального питания учащихся в общеобразовательных школах».

5. Анализ состояния и эффективности методической работы в образовательном учреждении МБОУ гимназии № 45 за 2022-2023 учебный год.

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2023-2024 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Образовательная система школы обладает следующими характеристиками:

- Гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов

второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
- гимназия имеет материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

В течение года в гимназии практиковались различные виды деятельности и формы методической работы:

- курсы, вебинары, семинары, направленные на повышение квалификации;
- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- развитие дистанционного обучения;
- открытые уроки;
- методические недели;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- методические семинары;
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока;
- олимпиады, защита проектов, Дюмезилевские чтения;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;

- проведение мониторингов, квестов по Функциональной грамотности, лекции по финансовой грамотности и т.д.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- апробация программ, связанных с дистанционным обучением;
- повышение квалификации через систему вебинаров, РЭШ, Академии «Просвещение»;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий;

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Методическая тема гимназии сформулирована следующим образом:

«Дифференциация и индивидуализация обучения, переход на личностно ориентированное образование и повышение обученности учащихся через совершенствование профессиональных компетенций учителя»

Данная методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических и организационных условий:

- **Нормативно-правовые** – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для гимназии правовой базы;
- **Кадровые** – реализуют задачи направлений работы с персоналом;
- **Мотивационные** – определяют направление деятельности по формированию установок в педагогическом коллективе гимназии;
- **Технологические** – решают технологический (дидактический и методический) комплекс проблем по данной теме

- **Организационные**– создают систему управленческих действий в рамках управленческого цикла по данной теме.

Социальные, политические, экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования.

Методическая деятельность гимназии является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений(кафедр) учителей. В гимназии работают 8 кафедр:

- учителей русского языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- истории , обществознания и искусства;
- естественно-научных предметов (химия, биология, география, физ-ра, ОБЖ);
- иностранных языков;
- начальной школы;
- учителей осетинского языка и литературы;
- классных руководителей 1-11 классов;

Планы работ кафедр составляются с учетом плана работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

Основные цели научно-методической работы.

1. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.
2. Оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания.
3. Продолжить работу гимназии по организации учебных исследований и созданию творческих проектов.
4. Обобщить результаты достижений передового педагогического опыта.
5. Создать условия для распространения опыта работы гимназии на разных уровнях.
6. Реализация ФГОС в 1,5 классах.

Основные задачи научно-методической работы.

1. Обеспечить документационное сопровождение в области повышения качества образования в условиях системных изменений.
2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.
3. Подготовить учащихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам различного уровня.

Основные направления научно-методической работы.

- Работа с молодыми педагогами.
- Повышение уровня компетентности учителя (разработка учебных программ, научно- исследовательская деятельность, аттестация, курсовая подготовка, создание индивидуального портфолио).
- Распространение опыта работы гимназии.
- Разработка и публикация методических материалов в СМИ.
- Обеспечение преемственности.
- Организация работы пилотной площадки. (Педкласс, «Классное вожатство»)
- Качественное повышение самообразования.
- Повышения качества образования с использованием ресурсов образовательного учреждения.
- Реализация ФГОС третьего поколения.
- Работа с одаренными детьми и т.д.

Результаты методической работы непосредственно связаны с повышением уровня учебно-воспитательного процесса школы, так как вся методическая работа в гимназии направлена на совершенствование качества преподавания и воспитания. От качества преподавания напрямую зависит качество образования школьников.

6. Дистанционное обучение

В 2022-2023 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением острых респираторных заболеваний, коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в классах, где был карантин, пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: ZOOM, Учи.ру, Якласс, Яндекс школа, Skyeng, Skysmart, Google формы, WhatsApp. Консультации школьного психолога проводились по телефону.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В своей работе учителя использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки.

Детям и родителям оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение проводилось организованно. Все учителя освоили данную форму обучения, владеют ИК технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального , основного, среднего общего образования.

В текущем учебном году продолжилась реализация ФГОС второго поколения. 1 и 5 классы обучались по ФГОС -2021

Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся **универсальные учебные действия**, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Для успешной работы была проведена следующая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС-2021;
- в план внутришкольного контроля ОО были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС
- доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников и пятиклассников по вопросам организации обучения детей.

В течение всего учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом

принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя гимназии №45 на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся, не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание для учеников 1-4 классов.

Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Внеурочная деятельность- обязательная часть Учебного плана. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (предметных, метапредметных, личностных).

Письмо министерства просвещения РФ от 5.07.22г. взято за основу при планировании внеурочной деятельности.

На основании Постановления правительства РСО_Алании от 30.08.2022г.№ 402 в каждом классе организована в соответствии с требованиями ФГОС и отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1 час в неделю по понедельникам- « Разговоры о важном» : информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности.

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности.

1 час в неделю- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включать:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных, социокультурных потребностей обучающихся (изучение отдельных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

2 часа в неделю - на творческое и физическое развитие (занятия в театрах, спортивных клубах, школьных музеях, «Орлята России» и т.д.)

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе РДШ, Юнармия, «Россия- страна возможностей»).

По другим направлениям с учащимися гимназии занимаются классные руководители, руководствуясь планами воспитательной работы. Педагоги дополнительного образования. Занятость учащихся в системе дополнительного образования гимназии дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире.

Наименование кружка (секции)	Направление	Количество детей
Хор «Радуга»	Художественно-эстетическое	100
Экологический кружок «Альтаир»		20
Секция футбола	Спортивное	25
Секция баскетбола	Спортивное	20
Секция волейбола		20

Клуб старшеклассников «Прошу слова» Дружина юных пожарных Робототехника	Интеллектуально- познавательное Гражданское Техническое	25 25
--	--	------------------

Организационные мероприятия по реализации ФГОС способствовали:

- формированию в ОО инновационной образовательной среды научно-методического сопровождения реализации ФГОС;
- методическому сопровождению деятельности педагогических кадров ОО в условиях реализации ФГОС;
- подготовке и поддержке педагогического сообщества гимназии и административного корпуса к профессиональной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС;
- информационному просвещению общественности и семьи.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. «Первые шаги в науку» - учебно-исследовательский конкурс для учащихся 1-4 классов, для старших - Дюмезилевские чтения. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, изучают ее, выполняют практические задания, проводят исследования .

Реализация ФГОС СОО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) реализации ФГОС СОО.

На 2022-2023 учебный год выбраны следующие предпрофили (9) и профили(10):

- ✓ гуманитарный
- ✓ технологический
- ✓ естественно-научный

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Технологический профиль (инженерный) ориентирует на производственную, инженерную, информационную сферу деятельности, поэтому на углубленном уровне изучаются предметы: математика, физика, информатика.

Естественно-научный ориентирует на изучение химии, биологии, физики.

Варианты учебных планов иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам для сдачи ЕГЭ.

Индивидуальный проект – обязательная предметная область по ФГОС СОО.

Обновляющееся образование требует от обучающегося активности, способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных ситуаций.

Индивидуальные образовательные проекты стали обязательной составляющей обучения и регламентируют процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС ООО).

Нормативно-правовой базой для разработки ИП является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназии №45
- Устав МБОУ гимназии №45
- Учебный план гимназии №45

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта:

- ✓ Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса.. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- ✓ Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- ✓ Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- ✓ Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками..
- ✓ Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную

направленность.

Согласно приказу руководство индивидуальной проектной деятельностью обучающихся осуществляли:

№	Учебная дисциплина	Преподаватель
1.	Биология	Дзиццоева З.Л.
2.	География	А.А.Гурциева
3.	История, общество	Туаллагова А.Е.
4.	История, общество	Цогоева С.З.
5.	МХК	Дзасохова Т.Г.

Среди направлений разработки индивидуального образовательного проекта доминировали: историко-социокультурное направление, историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования; филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся, правовое, экономическое направления; естественно-научное направление, ориентированное на формирование научного мировоззрения, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, микробиологии.

В организации проектной деятельности были задействованы: администрация, преподаватели, руководители проектов, классные руководители. В ходе выполнения индивидуального образовательного проекта обучающиеся обращались за консультацией к психологу, преподавателям предметного цикла, преподавателям высших учебных заведений.

Итоговые продукты проектной деятельности обучающихся представлены в завершённом виде в форме реферата с мультимедийной презентацией, буклета.

В ходе проектной деятельности выявлены проблемы:

1) Индивидуальный проект в гимназии должен стать логическим продолжением школьной проектной системы. К сожалению, в 10 класс поступают выпускники основной школы, у большинства из которых недостаточно сформированы учебные, исследовательские навыки. В частности, только 28% знакомы с проектной деятельностью, так как выполняли проекты и выступали на конкурсах школьного уровня:

«Дюмезилевские чтения», «Первые шаги в науку» и внешкольного: «Ступень в науку» «Шаг в будущее Осети» и т.д. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить проектную работу самостоятельно от начала и до конца. И хотя индивидуальный проект призван стать кульминацией системы проектных работ, начатой в школе, со многими учениками эту деятельность приходится начинать «с чистого листа».

2) Проектная работа начинается с первого дня обучения в гимназии, так как ИП является обязательной частью Учебного плана, и на знакомство на выбор руководителя и темы будущего исследования отводится всего один самый сложный адаптационный месяц – сентябрь.

Рекомендации:

- Строго выполнять график сдачи и поиска материала.
- Выполнять работу в соответствии с требованиями.

8.Кадровое обеспечение педагогического персонала.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования включают:

1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Индикаторы квалификации	всего
Имеют высшее образование	66
Обучаются по программам высшего образования	1
Имеют высшую квалификационную категорию	25
Имеют первую квалификационную категорию	5
Соответствуют занимаемой должности	30
Имеют печатные публикации в 2022-2023 учебном году	15
Имеют звание кандидата наук	1
Были организаторами, модераторами, участвовали с выступлениями в районных / городских конференциях, семинарах, фестивалях и пр..	9
Почетные работники общего образования	10
Заслуженный учитель РСО-Алания	2
Молодые специалисты	2
Ветераны педагогического труда	10

Участвовали в муниципальных, региональных этапах всероссийских конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», ПНП «Образование», «Педагогический дебют»	20 2
Прошли курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году (различного уровня) ФГОС-2021	55

В последние годы сложилась тенденция не подавать на аттестацию, причины:

- ✓ Произошло профессиональное выгорание , так как возрастной состав коллектива за 50 лет и старше;
- ✓ Для аттестации необходимо собирать большое количество бумаг и материалов;
- ✓ Постоянные изменения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ профессиональной усталости, отсутствием мотивации, и др.;
- ✓ с недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности и т. п.;
- ✓ большая загруженность ...

Для решения выявленных проблем при реализации ФГОС третьего поколения необходимо изменить деятельность педагогов и перед педагогическим коллективом поставить следующие **задачи**:

- ✓ - снижение бюрократической нагрузки педработников;
- ✓ - обеспечение методического сопровождения участников апробации ФГОС третьего поколения;
- ✓ - изучение, обобщение и распространение опыта педагогов гимназии;
- ✓ - активное участие во всех мероприятиях, связанных с реализацией ФГОС третьего поколения;
- ✓ - теоретическое и практическое осмысление идеологии и методологии ФГОС;
- ✓ - развитие практики непрерывного профессионального образования

Эффективность обеспечения введения ФГОС третьего поколения зависит от того, насколько четко будут спланированы мероприятия, на какие цели они будут ориентированы и какие результаты с их помощью будут достигнуты.

9. Инновационная деятельность.

Гимназия принимает участие в нацпроекте «Образование» на 2019-2024 г.
<https://pedproject.moscow/wp-content/uploads/2019/04/5ad2b35eaee674d931c4d6b1bc4b98dd.pdf>

Национальный проект «Образование»- это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в топ 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса. Насыщенность, новшество компьютерных элементов урока в сочетании с иными методическими приемами позволяют сделать занятие интересным и полезным и для самого учителя, и для его учеников.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

Технологии погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения - интерактивной доски, является одним из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий.

Как стремительно меняется современный мир! Не успели учителя, ученики и их родители привыкнуть к новым информационным технологиям в образовании, как заговорили о технологиях информационно-коммуникационных. Пока разбирались в чём отличие, осваивали и определяли, как лучше использовать новые возможности, в школах появились новые интерактивные технические средства, использование которых в обучении представляется существенным шагом вперед.

Использование мультимедийных презентаций является мощным стимулом в познании, благодаря которой активизируются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление; активнее и быстрее происходит повышение познавательного интереса и мотивации.

10.Функциональная грамотность.

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений:

к традиционной функции обратной связи добавляется функция *ориентации системы образования на новые результаты*.

Изменение целевых установок: от контроля и оценки качества образования к *управлению и обеспечению качества образования*.

Основной задачей оценки и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*.

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений: расширяются объекты оценки: комплексная оценка – ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты); функциональная грамотность и стандарты XXI века.

Изменяется инструментарий оценки: переход на компьютерные форматы, введение интерактивных симуляций, оценка стратегий поведения. Меняется система обработки данных: вводятся вероятностные математические модели.

К традиционным формам представления результатов добавляются комплексные профили образовательных результатов. Разрабатываются рекомендации для учащихся с разными уровнями подготовки с учетом контекстной информации.

Понятие функциональной грамотности

Термин «**функциональная грамотность**» введен ЮНЕСКО в 1957 году. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности понятия: направленность на решение бытовых проблем;

Основа – базовый уровень навыков чтения и письма

Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

Определение функциональной грамотности

А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

На основании Приказа №1139 от 1.02.2021г. Министерства образования и науки Республики Северная Осетия –Алания был составлен Банк данных учителей, и определены направления ФГ. За учителями были закреплены 5-9 классы, где совместно с учениками в компьютерных классах или через собственное мобильное устройство дети занимались читательской грамотностью, естественно-научной, математической. Во внеурочной работе классы в течение года занимались Финансовой грамотностью. Проблемы были со скоростью Интернет, часто техника не срабатывала, выбивала с сайта. ФГ необходимо заниматься систематически, только тогда можно сказать о реальных результатах.

11.Обобщение и распространение педагогического опыта. Выступление на семинарах, участие в вебинарах, конференциях, проектах.

В этом году, определенном как «Год педагога и наставника», продолжилась работа по обобщению педагогического опыта: учителя печатали в СМИ свои разработки, выступали с докладами, делились методическими находками, принимали активное участие в конференциях, вебинарах. Распространяли свой опыт как в гимназии, так и на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

1. **Милюхина В.Г.** – зам.дир по УВР выступила на научно-практической конференции «Старт в науке» г. Сочи с докладом «Актуальные вопросы школьного образования». (4-7 ноября,2022г.)
2. **Милюхина В.Г.** – зам.дир по УВР, учитель русского языка и литературы приняла участие в качестве председателя секции в рамках проведения очного итогового заседания международного конкурса «Старт в науке» г. Сочи. (4-7 ноября,2022г.)
3. **Цогоева С.З.**-учитель истории и обществознания, наставник , выступила с докладом «Эмоциональная и профессиональная удовлетворенность наставляемого как результат совместной работы с наставником» на Республиканском совещании. (2.06.23г.)
4. **Цогоева С.З.**-учитель истории и обществознания, наставник, принимала участие в вебинаре с докладом «Индивидуальный проект по истории в профильных классах» (7.02.23г.)
5. **Юровская Н.Ю.**- учитель начальных классов , провела мастер-класс на курсах повышения квалификации «Виды деятельности учителя по формированию предметных и метапредметных результатов» (23.11.22г.)
6. **Юровская Н.Ю.**- учитель начальных классов, поделилась опытом работы на портале «Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.
7. **Гурциева А.А.**- учитель географии вместе со своими подопечными, приняла участие в телепередаче ГТРК «Алания» 6 мая 2023г. «Экологические вопросы школьного воспитания.
8. **Гурциева А.А.**- учитель географии, приняла участие в Экофоруме -2023, проводимом СКГМИ и СОРО ВООП, выступила с докладом «Реализация методов и форм воспитания подрастающего поколения».
9. **Сухарева С.А.**- учитель русского языка и литературы, является лектором на курсах повышения квалификации СОРИПКРО

10. **Сухарева С. А.**-учитель русского языка и литературы высшей категории . Тема: «Анализ содержания обновленных КИМов по русскому языку ЕГЭ 2023 года» - курсы по подготовке экспертов (22-30 марта 2023г.)
11. **Хетагурова М.Ю.** –учитель русского языка и литературы. В Ассоциация педагогов России опубликовала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) работу «Имена собственные в пословицах и поговорках», где поделилась опытом работы.
12. **Туаева Т.Г.**-учитель английского языка, поделилась опытом работы на портале «Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.
13. **Варламова Э.С.**-учитель начальных классов. В Ассоциация педагогов России опубликовала (г.Москва) работу «Воспитание гражданской ответственности на уроках в начальной школе»
14. **Догузова Ф.Г.**- учитель английского языка, ФИЦО «Эталон» поделилась опытом работы «Дидактические игры на урокаханглийского языка в начальной школе».
15. **Мещеркина И.В.** –учитель начальных классов , поделилась опытом работы «Грамматический разбор в начальной школе»на портале «Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.
16. **Мещеркина И.В.** –учитель начальных классов , поделилась опытом работы «Пути повышения самостоятельности учащихся в работе над новыми словами» на сайте СОРИПКРО.
17. **Мещеркина И.В.** –учитель начальных классов , поделилась опытом работы «Изучение личности ученика в образовательном процессе...» на портале «Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.
18. **Ходова Л.Р.**- учитель начальных классов. В Ассоциация педагогов России опубликовала (г.Москва) работу» Научно-исследовательская работа в начальной школе»
19. **Итониева Е.А.**- учитель биологии высшей категории.
Выступление на республиканских курсах повышения квалификации учителей. Тема: «Анализ содержания обновленных КИМов по биологии ЕГЭ 2023 года» - курсы по подготовке экспертов (22-30 марта 2023г.)
20. **Ермакова Н.О.** -учитель англ.яз.,приняла участие в календаре мероприятий, направление “ Педагогическая мастерская; учитель-учителям!” в рамках проекта “ Взаимообучение школ”, sorigkro.ru, в формате вебинара (16.02 2023.)

21. **Ермакова Н.О.** - в рамках проекта “Лучшие практики предпрофессионального обучения в РСО-Алания”, представила презентацию.

12. На базе Гимназии №45 проведены конкурсы, семинары, фестивали, практики:

1. **1-3.10.22г.** 1Вебинары « ЕГЭ по истории и обществознанию для предметной комиссии на платформе ZOOM. Цогоева С.З.
2. **1-10.02.2023г.** Фестиваль педагогических идей. Совместно с СОГУ, отделение международных отношений. Наставничество.
3. **28.02.02022г.** Педпрактика студентов СОГУ, отделение «Лингвистика», французский язык..
4. **2.03.22** Семинар учителей географии. «Подготовка учащихся 9-ых классов к итоговой аттестации ОГЭ»
5. **3-11.12.22г.** – на базе гимназии проводился муниципальный этап конкурса « Педагогический дебют»
6. **4.04.-15.04.-** на базе гимназии проходил республиканский этап конкурса «Учитель года»
7. **4.04.2022г.**Семинар ГМО учителей музыки «Воспитание нравственно-эстетической отзывчивости эмоциональной культуры учащихся»
8. **4.05.2022г.** Семинар учителей иностранных языков. «Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях введения и реализации обновленных ФГОС начального и основного образования»
9. **15.04.23г.** Муниципальный семинар учителей начальной школы.Тема: « Развитие речевой компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время».

13. Результаты участия педагогов гимназии в конкурсах, конференциях, акциях различного уровня

в 2022-2023 учебном году.

Преподаватели	Мероприятия, конкурсы			
	город	республика	Россия	результат
Гимназия №45 Экоклуб «Альтаир»				Грамота – 1м.
Гимназия №45			РДШ «Рука помощи»	Благодарственное письмо
Гимназия №45	«Юные интеллектуалы -2023»			Благодарность
Гимназия №45	«Эрудиты будущего»			Благодарность
Гимназия №45 Хор «Радуга»			«Поют дети России»	Диплом 2ст.
Гимназия №45 Театральная студия «Маскарад»	Муниципальный фестиваль»Сказка к нам приходит»			Диплом 1ст.
Мзокова А.Х.		СОРО ООО»ВООП»		Грамота
Мзокова А.Х.		За высокую организацию регионального конкурса «Учитель года»		Благодарность
Мзокова А.Х.		Совет ассоциации профсоюзов		Благодарность
Мзокова А.Х.			Всероссийская организация « Боевое братство»	Благодарность
Каирова М.Р.		Смотр-конкурс «Нам и внукам»		Грамота 1
Дударова Р.А.			Худ. – педагогическая академия	Диплом 3ст.
Милюхина В.Г.			Российская академия естествознания. «Старт в науке»	Благодарственное письмо
Милюхина В.Г.			Российская академия естествознания. «Старт в науке»	Диплом
Милюхина В.Г.			Российская академия естествознания. «Старт в науке»	Орден Петра Великого Небываемое бывает»
Хетагурова М.Ю.			ЭТАЛОН Федеральный инновационный центр образования.	Диплом 1 ст.
Сухарева С.А.			ЭТАЛОН	Диплом 1 ст.

			Федеральный инновационный центр образования.	
Сухарева С.А.			Всероссийская культурно-образовательная акция «Ночь музеев- 2023»	Благодарность
Бугулова Л.М.			Образовательный центр «Эрудит»	Диплом 1 ст.
Догузова Ф.Г.			ЭТАЛОН Федеральный инновационный центр образования.	Диплом 1 ст.
Туаева Т.Г.			Тотальное тестирование	Диплом 1 ст.
Туаева Т.Г.			Всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом 2 степени
Туаева Т.Г.			Всероссийский фестиваль педагогических идей «1 сентября»	диплом
Тедеева Л.А.			Тотальное тестирование	Диплом 2 ст.
Мещеркина И.В.			Международный проект «Интеллект-экспресс»	Благодарность
Мещеркина И.В.			УЧИ.Рупрограмма «Активный учитель»	Благодарственное письмо-
Мещеркина И.В.			Всероссийский фестиваль педагогических идей «1 сентября»	диплом
Юровская Н.Ю.			Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Благодарность
Юровская Н.Ю.			МАН «Интеллект будущего»	Благодарственное письмо
Ходова Л.Р.			МАН «Интеллект будущего»	Благодарственное письмо
Ходова Л.Р.			УЧИ.Рупрограмма «Активный учитель»	Благодарственное письмо
Ходова Л.Р.			УЧИ.РУВсероссийские онлайн-олимпиады	Благодарственное письмо-7шт.

Ходова Л.Р.			Педагогический кубок	Диплом
Ходова Л.Р.			Педагогический кубок	Диплом-1 ст.
Ходова Л.Р.			АПРель	Диплом -1
Паронянц В.Б.			Всероссийский конкурс «Мы и природа»	Грамота 1 место
Паронянц В.Б.		«Эколята-друзья пернатых»		Грамота
Паронянц В.Б.			Сайт «Для педагога»	Диплом 1 ст.
Ткаченко И.Ю.			Ассоциация педагогов России	Диплом 1 ст.
Варламова Э.С.			ЭТАЛОН Федеральный инновационный центр образования.	Диплом 1 ст.
Варламова Э.С.			АПРель	Диплом 2 степени
Варламова Э.С.			Всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом 2 степени
Гурциева А.А.		Смотр-конкурс «Нам и внукам»		Грамота 1
Гурциева А.А.			РАЕ «Старт в науке»	Диплом
Гурциева А.А.			Государственный музей-заповедник М.А.Шолохова	Благодарственное письмо
Гурциева А.А.		«Эколята-друзья пернатых»		Грамота
Гурциева А.А.			Всероссийская культурно-образовательная акция «Ночь музеев- 2023»	Благодарность
Моураова Л.К.		Смотр-конкурс «Нам и внукам»		Грамота 1
Моураова Л.К.		«Эколята-друзья пернатых»		Грамота

Цогоева С.З.		АМС г.Владикавказ «Интеллект»		Благодарность
Черткоти Н.С.		Министерство образования РСО-Алания «Поют дети России»		Грамота
Итого	3	10	37	

**14. Результаты участия гимназистов в конкурсах, конференциях,
различного уровня научно-исследовательской, проектной
деятельности в 2022-2023 учебном году.**

Конкурсы , конференции, олимпиады, проекты	Кол-во участник ов	Количество победителей, призеров				
		школа	город	Респуб лика	Россия	Грамоты дипломы
Всероссийская предметная олимпиада школьников.	473	54 96	18- поб. 15-приз.	1-поб. 6- приз.		дипломы
Российская академия естествознания	2				2	Диплом 1ст.-1 Диплом 2ст.-1
Ассоциация педагогов России «АПРель»	10				10	Диплом 1 ст.- 2+4 Диплом 2ст.- 2+2
Центр доп.образования «Нарт»	2			2		Диплом 3ст.-2
Всероссийский конкурс сочинений	2			1		Победитель1
СОДО ВООП «День птиц»	15					Участие
СОДО ВООП «Проблемы экологии»	12					Грамоты-4 за участие
Республиканский экологический конкурс «Нам и внукам»	3			3		Победитель 1м.- 3

Международный конкурс по литературе «Пегас»	11	1		1		Диплом 1 ст.-1 Диплом 1 ст.-1
Центр «Интеллект»	12		4			Диплом 1 ст.-1 Диплом 2 ст.-2 Диплом 3 ст.-1
Учи.ру	59					Диплом 1 ст.-30
«Интеллект – экспресс»: Малая академия наук «Интеллект будущего»	78				63	Диплом 1 ст.-38 Диплом 2 ст.-14 Дипломы 3ст.-11
МАН «Познание и творчество»	8				8	Диплом 1 ст.-4 Лауреат-1 Диплом 2ст.-3
Проект «Большая перемена»	12			1		Полуфиналист
АМС г.Владикавказ «Страницы любимых книг»	2		1			Диплом 3 ст.
АМС г.Владикавказ Конкурс чтецов «Бессмертные люди великой страны!»	2		2			Диплом 1ст Диплом 2ст.
АМС г.Владикавказ «Сказка к нам приходит»	18		18			Диплом 1 ст.
АМС г.Владикавказ «Смотр строя и песни»	20		20			Диплом 3 ст.
АМС г.Владикавказ «Мой робот -2023»	1		1			Диплом 2ст.-1
XVI Международный конкурс исследовательских работ школьников ст. Вешенская	3				3	Диплом 2 ст.-3

ЦИК РСО-Алания	3			1		Диплом 1 ст.-1
Комитет по делам молодежи РСО-Алания	3			2		Диплом 1ст Диплом 2ст.
Всероссийская культурно – образовательная акция «Ночь музеев - 2023»	9					Грамоты-9
Итого:	760	97	79	18	86	

15. Социальная активность и социальное партнерство гимназии.

Названия проектов	партнеры	Предмет договора
Дюмезилевские ученические чтения	Школы города, Институт гуманитарных исследований им. ВасоАбаева, СОГУ	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
« Я познаю мир» 1-4 классы	Математический лицей Школы республики	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
"Ступень в науку»	РДТ, СОГУ, ВИУ, ГМИ	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
« Шаг в будущее Осетии»	ГМИ, СОГУ РДТ	Курсы повышения квалификации «Преподаватель высшей школы» Участие в научно-практических конференциях
Совместная деятельность по проведению профориентации учащихся выпускных классов гимназии для поступления в ВУЗы, ССУЗы	ГМИ, СОГУ РДТ Техникумы, колледжи	Подписные издания периодической печати, учебно-методической литературы; медицинский осмотр учащихся; частичный ремонт здания; предоставление спортивного зала; выделение ставки инструктора по физ-ре; предоставление помещения спортивных секций.
Экологическая культура как мера и способ реализации сущностных сил человека в экосоциальной среде.	Администрация местного самоуправления, Префектура Иристонского МО	Волонтерство. Работа клуба «Альтаир» Экологические субботники, десанты.
Распространение	СОГПИ	Прохождение студентами производственной

педагогического опыта как одна из форм педагогической преемственности.	СОГУ	практики.
Развитие кругозора учащихся СМИ Проект «Я читатель» совместно с научной библиотекой г. Владикавказа	Научная библиотека	Предоставление гимназии приоритетного комплексного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания, организация и проведение интеллектуально - досуговых мероприятий (музыкальные гостиные, литературно – музыкальные вечера и др.), выставок – просмотров книжных коллекций и периодических изданий по культуре и искусству
Моя малая Родина	Городской краеведческий музей	Проведение плановых тематических экскурсий
Создание благоприятных условий для эстетического воспитания и обучения детей, обеспечение интеллектуального, личностного развития ребенка	Русский Академический театр Осетинский Академический театр Филармония Музыкальный театр	Проведение эстетическо – просветительской работы в различных формах (концерты, выставки, лекции, консультации по видам искусства).
Преемственность в учебно-воспитательном процессе детского сада и гимназии	МДОУ детский сад №92,34	Создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического, личностного развития ребенка, подготовка и адаптация детей к школе
Дополнительное образование детей	РДДТ Спорткомплекс «Манеж». Спортивные секции по борьбе, футболу, боксу, худ.гимнастике. каратэ и т.д.	Физическое развитие детей Сохранение здоровья.
Малая академия наук (Обнинск)	Математический лицей Центр «Интеллект»	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа	Центр тестирования СОРИПКРО СОГУ	Информирование старшеклассников о сроках и порядке проведения региональных предметных олимпиад, методических семинарах и конференциях для преподавателей. Предоставление дополнительных образовательных услуг на подготовительных курсах по программам подготовки к ЕГЭ в рамках федерального компонента государственного стандарта среднего (полного)

		образования на профильном уровне, направление преподавателей для чтения установочных и обзорных лекций, проведения практических занятий, диагностических срезов знаний и пробных испытаний по согласованию с гимназией. Проведение социологических опросов среди старшеклассников гимназии, предметных олимпиад, научно – практических конференций, подготовительных курсов для поступления в ВУЗ
Научно-педагогическое сотрудничество	РДДТ «Интеллект»	Оказание практической помощи обучающимся, занимающимся научно – исследовательской деятельностью, совместное проведение конкурсов, конференций, размещение в СМИ материалов о совместных мероприятиях
Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа	Владикавказский институт Управления. СОГУ СКГМИ ГГАУ «Интеллект»	Предоставление дополнительных образовательных услуг, возможности повышения квалификации и переподготовки сотрудников гимназии, привлечение школьников к участию в научных конференциях, олимпиадах, семинарах и др. мероприятиях, проводимых вузами. Проведение социологических опросов среди старшеклассников гимназии, предметных олимпиад, научно – практических конференций, подготовительных курсов для поступления в ВУЗ

16. Развитие школьных СМИ. Публикации.

В гимназии используется электронный документооборот. Для бухгалтерской отчетности УРМ АС «Бюджет», Клиент СЭД «ПБС СФ/МО».

Для защиты персональных данных используется программный продукт VipNetClient (7 лицензий).

Контент-фильтрация в гимназии проводится с помощью программ Интернет-цензор и «ИКС для образовательных учреждений до 100 пользователей». Данные программы осуществляют постоянное блокирование информационных ресурсов, содержание которых противоречит законодательству РФ в области образования и защиты детей от негативной информации.

С 2015 учебного года гимназия оказывает услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

- Активно развивается официальный сайт гимназии.
- Гимназия 45 публикует свои фотоотчеты ВКонтакте, в Телеграм.
- Учащиеся гимназии публикуют свои статьи в газете «Чемпион ИР»
- Существует рейтинговая система оценки стенгазет по классам,

Освещение работы школы в СМИ (статьи, передачи и др.)

Публикации учителей

Предмет освещения (о чем, про кого и др.)	Место освещения (издание, №, дата и др.)
Мещеркина И.В. Представление своего педагогического опыта	«Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.3.03.23г.
Мещеркина И.В. Фестиваль педагогических идей.	«Первое сентября». Всероссийский фестиваль педагогических идей.7.11.22г.Раб. программа «Учимся любить книгу»
Туаева Т.Г. Технологическая карта к уроку англ.яз. в 9 классе	«Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.31.05.23г.
Туаева Т.Г. Технологическая карта к уроку нем.яз. в 8 классе	«Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.29.12.22г.
Юровская Н.Ю. Представление своего педагогического опыта	«Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.27.02.23г.
Юровская Н.Ю.	«1 сентября» Журнал . 23.10.22г.» Патриотическое воспитание детей младшего возраста на уроках рисования»
Юровская Н.Ю.	«1 сентября» Журнал . 23.10.22г. «Роль семьи в воспитании младших школьников»
Юровская Н.Ю.	«1 сентября» Журнал . 23.10.22г. Программа кружка «Я – исследователь»
Юровская Н.Ю.	«1 сентября» Журнал . 26.10.22г. метод.разработка «Единица времени. Час. Минута»
Юровская Н.Ю.	Журнал СОРИПКРО . Обобщение опыта учителя начальных классов (3 статьи)
Мещеркина И.В.	Журнал СОРИПКРО . Обобщение опыта учителя начальных классов (3 статьи)
«Мои учителя- мои наставники»	«Чемпион ИР» 18.11.2022
«Таланты Евразии»	«Чемпион ИР» 20.01.2023
«Птица счастья.!»	«Чемпион ИР» 31.01.2023
1	Научно-метод. сборник «Образование. Дети.Творчество.» Дударова Р.А.
1	«Вестник просвещения»: Паронянц В.Б. 21.05.23г.
1+	РИЦО: ВарламоваЭ.С.
1+	Портал «ФГОС онлайн»: ВарламоваЭ.С.
1+2+1+1	Ассоциация педагогов России: ВарламоваЭ.С., Ходова Л.Р.
1	Образовательный форум «Знанию» znanio.ru

1+1+1	Эталон (ФИЦО)
1+1+1+1+1	Инфоурок
Телепередача с участием детей клуба «АЛЬТАИР»	ГТРК Алания
Передача с участием детей клуба «АЛЬТАИР»	РАДИО ИРИСТОН

Фото и видео материалы данных мероприятий можно посмотреть на сайте гимназии..

<http://s45.amsvlad.ru/>

17. Приоритетные направления методической работы школы на новый на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через:

Реализацию обновленных ФГОС НОО (1-2кл.), ФГОС ООО (5-6кл.), ФГОС СОО (10-е классы), а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей, через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

4. обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

5. выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
6. реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
7. формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

8. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

9. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- Контроль качества знаний обучающихся;
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
- Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

10. Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- Переход на ФГОС нового поколения.