



Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего

учебно-воспитательного процесса. Поэтому школа в своей деятельности ставит вполне определенные цели и задачи взаимодействия с семьей.

Работа с родителями:

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.



ЗАДАЧИ:

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.

СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ:

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.
2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Задачи взаимодействия семьи и школы:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные

целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основана на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Работа с родителями учащихся.

Цель работы: формирования коллектива единомышленников «Учитель-Ученики-Родители»
Общественность»

Задачи:

1. Привлекать родителей к организации воспитательной работы в классе;
2. Помогать родителям по мере возможности в решении наиболее актуальных проблем воспитания.
3. Способствовать повышению роли и значения семьи в духовно-нравственном воспитании детей.
4. Активизировать работу родительской общественности с окружающим социумом.
5. Поддерживать у родителей интерес к физическому и психическому здоровью детей.

Тематические родительские собрания, направлены на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей, например:

- «Какие мы родители?», «Семейные традиции.»
- «Знаем ли мы друг друга?», «Как привить ребёнку любовь к чтению.»
- «Кто они – взрослые или дети?», «Я живу в коллективе.»
- «Давайте дружить...»
- «Даёте крылья или обрезаете?»

The infographic is decorated with a globe, a graduation cap, a trophy, a soccer ball, a briefcase, a stack of books, a clock, an open book, and a pencil holder.

Практическая работа педагогов с родителями детей в гимназии реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- Психолого-педагогическое просвещение. Значительное место в работе с родителями гимназия отводит психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Педагогический коллектив гимназии стремится к тому, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

- Родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);

- Родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);

- Родительское сотворчество.



Основные направления сотрудничества семьи и школы проявляются в следующем:

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.

Основные формы работы с родителями

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные беседы
3. Консультации
4. Посещение семей на дому
5. Организация совместной деятельности родителей и детей
 - привлечение родителей к проведению праздников
 - привлечение родителей к организации экскурсий
 - привлечение родителей к общественно-полезному труду
6. Организация работы классного родительского комитета
7. Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского комитета
8. Поощрение родителей за сотрудничество

Работа классного руководителя с родителями

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Поэтому ведущую роль в организации сотрудничества

школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлений взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

В основе сотрудничества взаимодействия семьи, школы и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Одной из задач классного руководителя является координация совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, созданию единой воспитательной среды.

Основными направлениями в работе классного руководителя с родителями следует считать:

- педагогическое просвещение родителей;
- коррекцию семейного воспитания;
- совместную деятельность классного руководителя с семьей по воспитанию детей;
- защиту ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе, в микрорайоне. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс **предусматривает:**
- организацию секций, кружков, клубов, студий;
- совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- работу органов самоуправления;
- шефство над неблагополучными семьями, подростками.

Дифференцированный подход в работе классным руководителем строится на группировке семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания ребенка, детей класса.



Работа педагога и родителей невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского дежурства во время проведения экскурсий, классных часов и праздников.

Родители – социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность, участвовать в школьной жизни. Совместно с классным руководителем и под его руководством родительский комитет планирует, готовит и проводит совместную работу по воспитанию детей класса, анализирует, подводит итоги работы школы и семьи.

Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование

воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. разговор на собрании идет не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию классный руководитель готовит выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Тематика и методика собрания учитывает возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой. Тематика родительских собраний утверждена директором гимназии.

Общешкольные родительские собрания – проводятся каждую четверть. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, ЕГЭ и ОГЭ, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более четырех раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы гимназии за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы.

Тематика родительских собраний на 2019-2020 уч.г.

Дата проведения	Класс	Используемые информационные материалы
29.09.2019	9, 11	1. Итоги входных контрольных работ. 2. «Знакомство родителей с положением об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 9,11 классах»
26.10.2019	9,11 кл	Выбор экзаменов. Обзор сайтов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
16.11.2019 В 16.00	11	Итоговое сочинение – допуск к ЕГЭ. Изменения в ЕГЭ по русскому языку в 2019 году.(ФИПИ) 2.Порядок проведения ЕГЭ. Презентация
15.12.2019	5-9	Вопросы воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении. Беседы с родителями.
21.12.2019	9,11	Информация о результатах тренировочного тестирования ЕГЭ и ОГЭ. экзамены по выбору
Ноябрь, январь, март-апрель	8-9-11	Родительский лекторий (посещение родительских собраний) в 9, 11 классах. «О порядке подготовки и проведения государственной итоговой аттестации», «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены» с участием школьного педагога-психолога
10-11.01.20	9,11	Родительское собрание по теме «Знакомство родителей с положением об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 9-х, 11-х классах». Администрация школы.Нормативные документы
22.03.2020	9,11	«Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно» 9,11 классы «Организационные вопросы государственной итоговой аттестации». Психолого-педагогическая подготовка гимназистов к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА .
апрель	5-8	Цикл бесед на тему: «Учимся думать о себе и о других», «Не навреди себе!», «Как жить в согласии с собой и другими людьми» с участием родителей
21.04.20		Экологический праздник «День Земли», «День птиц» Вместе с папами мастерим кормушки. Мероприятие
В течение месяца		Месячник пожарной безопасности по предупреждению детской шалости с огнем:

		«Огонь – друг и враг человека». Цикл бесед совместно с родителями по изучению правил пожарной безопасности.
В течение месяца		ПДД «Дорожный марафон» "Мой папа - милиционер" родительский классный час
В течение месяца	7-8,9-10	Профилактическая работа против курения и наркомании, цикл классных часов бесед,. Совместно со школьным врачом и родителями. на сайте ZOOM
27.04.2020	5-8	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков (выборочно). Классные часы с участием родителей.
май	1-4, 5-8	Неделя солдатской славы (встречи, тематические классные часы) «Этот день Победы» (с участием родителей, на сайте ZOOM)
25-26.05.20	9,11	Родительские собрания 9,11кл. на тему: «Влияние школы и родителей на формирование жизненных планов и выбор профессии»
25-26.05.20	1-4	«Индивидуальный подход как одно из условий развития личности, формирования ее интересов» (1-4 кл.)
27-28.05.20	5-8 кл	5-8 кл. «Ценностные ориентации в сфере культуры, досуга и самостоятельной деятельности подростка. Предупреждение асоциального поведения подростка»

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.
2. Возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.
3. Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта.
4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира.
5. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем.
6. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.
7. Повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

<http://linda6035.ucoz.ru>

10 заповедей для родителей



1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты хочешь. Помогите ему стать собой.
2. Не требуйте от ребенка платы за все, что вы для него сделали.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относитесь к его проблемам свысока.
5. Не унижайте!
6. Не забывайте, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми.
7. Помните, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей вашей жизнью. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение.
9. Умейте любить чужого ребенка. Никогда не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы делали вашему.
10. Любите своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйтесь, потому что ребенок - это праздник, который пока с вами.