

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «7» ноября 2013г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом консилиуме МБОУ гимназии №45 имени Жоржа Дюмезиля

*Консилиум – это один из методов работы психолого-педагогической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.*

### 1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации МБОУ гимназии №45 имени Жоржа Дюмезиля (далее – Гимназии).

1.2. Основная цель ППК – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных педагогическими работниками, педагогами-психологами диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного обучающегося, группы обучающихся или класса.

1.3. В состав ППК входят постоянные участники – заместители директора Гимназии по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог и приглашенные специалисты – врачи, специалисты комитета образования, правоохранительных органов, администрации МР – в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

1.4. Общее руководство деятельностью ППК осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии №45, договорами между Гимназией и родителями (законными представителями) обучающихся договором между ППК МБОУ гимназией №45 и ППК муниципального уровня, настоящим Положением.

### 2. Цели, задачи и принципы работы Педагогического консилиума

2.1. Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

2.2. Задачи консилиума:

- Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений;
- Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции образовательного процесса;
- Консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

- Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся.
- Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для обучающегося (группы обучающихся).

### 2.3. Принципы работы консилиума:

Основопологающим в работе ПМПК являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;
- максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач;
- этическая позиция участников консилиума определяется принципом «не навреди». Постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности школьника, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками; строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

## 3. Функции консилиума:

### 3.1. Диагностическая:

- распознавание характера отношений в учении и поведении школьника;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.

### 3.2 Воспитательная:

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому активу, общественности;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы.

### 3.3. Реабилитирующая:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

#### 3.3.1. Реабилитация может быть:

- семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребенка в глазах его родителей как члена семьи;
- школьной, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя или учителя-предметника.

## 4. Состав педагогического консилиума:

### 4.1. Постоянные члены:

- руководитель консилиума – заместитель директора по воспитательной работе, отвечает за организацию заседаний консилиума, контролирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;
- инструктор консилиума – опытный педагогический работник Гимназии, обеспечивает содержательную работу консилиума: организует сбор данных, проводит диагностические собеседования, режиссирует заседания консилиума;
- школьный врач (медсестра) информирует о состоянии здоровья обучающегося, по рекомендации консилиума направляет на консультации к врачам-специалистам;

- инспектор по делам несовершеннолетних – предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне, о неблагоприятных семьях; активно участвует в собеседовании с обучающимися и их родителями;
- специалисты-консультанты – работники кафедр психологии и социологии РИРО, врач-психоневролог или психиатр – приглашаются по мере необходимости.

#### 4.2. Временные члены – лица, приглашенные на данное заседание:

- классный руководитель: дает характеристику учащемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума;
- член родительского комитета класса: информирует о микроклимате класса, семьи учащегося, оценивает работу классного руководителя, участвует в собеседовании и выполняет рекомендации консилиума;
- референтное лицо – педагогический работник, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого ученика, помогает «разговорить» обучающегося, снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

### **5. Организация работы консилиума:**

5.1. Заседания проводятся один раз в два месяца (кроме экстренных случаев). Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

5.2. На самом заседании:

5.2.1. Заслушивается характеристика обучающегося, предлагаемая классным руководителем, в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье обучающегося (дает школьный врач, уточняют родители).

5.2.2. Проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребенка.

5.2.3. Приглашается обучающийся, происходит беседа с ним.

5.2.4. Заключительная стадия:

- ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося развития и ее основные причины;
- выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;
- обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам воспитательного процесса.

5.3. Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях секций классных руководителей, методических объединениях педагогических работников и т.д.

### **6. Документация консилиума:**

6.1. Приказ о создании консилиума и утверждение его состава на текущий учебный год; о журнал консилиума;

6.2. Диагностические карты обучающихся, вызываемых на консилиум.