

Рассмотрено	согласовано	УТВЕРЖДАЮ	
Педагогическим советом	Управляющий совет	Директор МБОУ гимназии №45	
МБОУ гимназии №45	МБОУ гимназии №45		А.Х.Мзокова
(протокол от 16.04 2024 г. № 5)		Пр.№40	от 16.04.2024



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
Учреждения гимназии №45
имени Жоржа Дюмезиля

Рассмотрено	согласовано	УТВЕРЖДАЮ	
Педагогическим советом	Управляющий совет	Директор МБОУ гимназии №45	
МБОУ гимназии №45	МБОУ гимназии №45		А.Х.Мзокова
(протокол от 16.04 2024 г. № 5)		Пр.№40	от 16.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
Учреждения гимназии №45
имени Жоржа Дюмезиля

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля
Руководитель	Алла Хасановна Мзокова
Адрес организации	362007, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кутузова 69а
Телефон, факс	(+8(8672)30-30-45
Адрес электронной почты	Vladikavkaz-45@list.ru
Учредитель	АМС г. Владикавказ
Дата создания	1990 год
Лицензия	№1862 серия 15 № 000530 от 02.2012г
Свидетельство о государственной аккредитации	№961 от 04.04.2016г

1. Общая характеристика и условия функционирования МБОУ гимназии №45

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля.
Юридический адрес:	Россия, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кутузова 69 «а», тел. 30-30-45, 30-30-43 , E-mail: vladikavkaz45@list.ru Сайт ОУ s45.amsvlad.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления г. Владикавказа в лице Комитета по управлению имуществом г. Владикавказа.
Руководитель образовательного учреждения	Мзокова Алла Хасановна Отличник Просвещения РФ, Заслуженный учитель РСО-Алания Лауреат премии имени Аксо Колиева
Лицензия. Аккредитация	№2353 от 5.05.2016 г. Регистрационный №961 от 4.04.2014г.

II. Система управления организацией

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

1. Казаченко Людмила Эдуардовна- Почетный работник общего образования.
2. Загашвили Ирина Ивановна
3. Милюхина Валентина Григорьевна- Почетный работник общего образования.
4. Гueva Лариса Ибрагимовна –Почетный работник общего образования.

Заместитель директора по воспитательной работе: Каирова Марина Руслановна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Габалов Виктор Харитонович.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2. Численный состав работников МБОУ гимназии №45

МОП	АУП	УВП	ПП
15	8	2	58 1 педагог-психолог 2 педагога допобразования 2-совместители

Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее (полное) общее об- разование</i>	<i>всего</i>
Общее количество классов	14	17	4	35
Общее количество обучающихся (чел)	422	509	82	1013
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	422	509	82	1013
Занимающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов		102	82	184
Профильное обучение			68	68
Занимающихся по программам дополнительного образования (в школе и вне школы)	350	438	52	

Обеспеченность учебниками (в % от необходимости):

Учебники предоставляет бесплатно Министерство образования и науки РСО-Алания

1-100%	2-100%
3-100%	4-100%
5-100%	6-100%
7-100%	8-100%
9-100%	10-11-100%

Социальная структура обучающихся.

Социальная структура семей обучающихся весьма разнообразная:
Воспитатели детских садов, преподаватели, рабочие, служащие и т.д.

Неполные семьи	101	9%
Многодетные семьи	308	30%
Малообеспеченные семьи	111	11%
Инвалиды ОВЗ	10 3	1%
Дети, находящиеся под опекой	4	0,26

3. Условия осуществления общеобразовательного процесса.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
1	Начальное общее образование	ООПНОО ФГОС-2021	4 года 2-4 классы 1,2-классы
2	Основное общее образование	ООПООО ФГОС-2021	5 лет 6-9 классы 5,6-классы
3	Среднее общее образование	ООПСОО ФГОС	2 года 11 классы 10 классы
4	Дополнительное образование детей	Программы внеурочной деятельности и дообразования.	1-11 классы.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики, родного языка (в соответствии с Уставом школы и пожеланиями родителей). УП состоит из урочной и внеурочной деятельности!

Кроме классно-урочной системы, обучение ведется по адаптированной программе и индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- Обеспечение базового образования;
- Развитие адаптивной образовательной среды;
- Развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- Развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.
- Создание профильного образования учащихся 10-11 классов.
- Создание предпрофильного образования в 9 классах.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Техническое состояние основного здания.

Имеются:

- ✓ водоснабжение
- ✓ освещение
- ✓ канализация
- ✓ центральное отопление
- ✓ вентиляция
- ✓ противопожарная сигнализация
- ✓ противопожарное оборудование
- ✓ кнопка тревожной сигнализации
- ✓ видеонаблюдение здания: 1 этаж (фойе), центральный вход, внутренний двор, подъезд к школе.
- ✓ оборудованный пищеблок и столовый зал на 162 посадочных мест.

Проектная мощность – 800 человек, фактическое количество учащихся – 1013.

Количество учебных помещений – 47, в том числе:

- Спортивные залы – 2
- Компьютерные классы – 2
- Кабинеты начальных классов – 14
- Кабинеты иностранных языков – 8
- Кабинет химии, физики, биологии, географии – 4
- Кабинеты математики – 3
- Кабинеты русского языка и литературы – 5
- Кабинеты истории, музыки, ОБЖ, МХК, ИЗО – 5
- Кабинеты осетинского языка – 4.

Информационно-техническое оснащение

	Всего	% к обще-му числу
Обучающиеся, имеющие комплект учебников, согласно федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования	1013	100
Библиотечный фонд: учебники художественная литература	20287 (ед.) 350 (ед.)	
Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки (за последний три года)	Учебники Осетинская литература	100 55%

Компьютеры, используемые в учебном процессе	91	82%
Обеспеченность компьютерами используемыми в учебном процессе (на 1 обучающегося)	1 компьютер На 10учеников	
Прочая(кромеПК)оргтехникаиоборудование, используемое в учебном процессе	Интерактивная доска Мультимедийные доски Муз. центр Проекторы Сканеры Принтеры	11 4 1 32 2 16

1-4 классы обеспечены качественным горячим питанием. Основным нормативным документом в организации питания в гимназии являются «Санитарные правила» и нормы, определяющие санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся: СанПиН 42-123-5777-91 «Санитарные правила для предупреждения общественного питания»; Сан ПиН 42-123-4177-16 «Условия, сроки хранения особо скоропортящихся продуктов»; «Методические указания по организации рационального питания учащихся в общеобразовательных школах».

4. Анализ состояния и эффективности методической работы в образовательном учреждении МБОУ гимназии № 45

за 2023год.

Цель: определение уровня результативности методической работы, Объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2023-2024 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Образовательная система школы обладает следующими характеристиками:

- Гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;

- гимназия имеет материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

В течение года в гимназии практиковались различные виды деятельности и формы методической работы:

- курсы, вебинары, семинары, направленные на повышение квалификации;
- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- развитие дистанционного обучения;
- открытые уроки;
- методические недели;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- методические семинары;
- «Круглые столы»
- Консультации по организации и проведению современного урока;
- олимпиады, защита проектов, Дюмезилевские чтения;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;
- проведение мониторингов, квестов по Функциональной грамотности, лекции по финансовой грамотности и т.д.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- работа методических объединений по предметам и областям знаний.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
 - апробация программ, связанных с дистанционным обучением;
 - повышение квалификации через систему вебинаров, РЭШ, Академии «Просвещение»;
 - мониторинг достижений обучающихся;
 - проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий;
- Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:
- изучение новых программ и учебников,
 - изучение дополнительного научного материала.

Методическая тема гимназии сформулирована следующим образом:

**«Дифференциация и индивидуализация
Обучения ,переход на личностно ориентированное образование и
повышение обученности учащихся через совершенствование
Профессиональных компетенций учителя»**

Данная методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических и организационных условий:

- **Нормативно-правовые** – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для гимназии правовой базы;
- **Кадровые**–реализуют задачи направлений работы с персоналом;
- **Мотивационные** – определяют направление деятельности по формированию установок в педагогическом коллективе гимназии;
- **Технологические** – решают технологический (дидактический и методический) комплекс проблем по данной теме
- **Организационные**– создают систему управленческих действий в рамках управленческого цикла по данной теме.

Социальные, политические, экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования.

Методическая деятельность гимназии является системой мер, Основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений(кафедр) учителей. В гимназии работают 8 кафедр:

- Учителей русского языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- истории, обществознания и искусства;
- естественно- научных предметов(химия, биология, география, физ-ра, ОБЖ);
- Иностранных языков;
- Начальной школы;
- Учителей осетинского языка и литературы;
- Классных руководителей 1-11 классов;

Планы работ кафедр составляются с учетом плана работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

Основные цели научно-методической работы.

1. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.
2. Оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных и

- методических приемов обучения и воспитания.
3. Продолжить работу гимназии по организации учебных и следований и созданию творческих проектов.
 4. Обобщить результаты достижений передового педагогического опыта.
 5. Создать условия для распространения опыта работы гимназии на разных уровнях.
 6. Реализация ФГОС.

Основные задачи научно –методической работы

Обеспечить документационное сопровождение в области повышения качества образования в условиях системных изменений.

1. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.
2. Подготовить учащихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам различного уровня.

Основные направления научно-методической работы.

- Работа с молодыми педагогами.
- Повышение уровня компетентности учителя (разработка учебных программ, научно- исследовательская деятельность, аттестация, курсовая подготовка, создание индивидуального портфолио).
- Распространение опыта работы гимназии.
- Разработка и публикация методических материалов в СМИ.
- Обеспечение преемственности.
- Организация работы пилотной площадки. (Педкласс, «Классное вожатство»)
- Качественное повышение самообразования.
- Повышения качества образования с использованием ресурсов образовательного учреждения.
- Реализация ФГОС третьего поколения.
- Работа с одаренными детьми и т.д.

Результаты методической работы непосредственно связаны с повышением уровня учебно-воспитательного процесса школы, так как вся методическая работа в гимназии направлена на совершенствование качества преподавания и воспитания. От качества преподавания напрямую зависит качество образования школьников.

5. Дистанционное обучение

В 2023 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением острых респираторных заболеваний, коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в классах, где был карантин, пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: ZOOM, Учи.ру, Якласс, Яндекс школа, Skyeng, Skysmart, Google формы, WhatsApp. Консультации школьного психолога проводились по телефону.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия: составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными

образовательными ресурсами;

- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В своей работе учителя использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение проводилось организованно. Все учителя освоили данную форму обучения, владеют ИК технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объеме.

Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

[Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования.](#)

В текущем учебном году продолжилась реализация ФГОС второго поколения. 1,2, 5,6 и 10 классы обучались по ФГОС -2022.

Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Ушкольника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся **универсальные учебные действия**, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в школе являются:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной Действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживанием;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Наименование кружка (секции)	Направление	Количество детей
Хор «Радуга»	Художественно-эстетическое	80
Естественнонаучное	Экологическое	335
Экологический кружок «Альтаир»		25
Социально-гуманитарное	Спортивное	53
Секция футбола		293
Секция баскетбола		
Секция волейбола		
Клуб старшеклассников «Прошу слова»	Интеллектуально-познавательное	25
Дружина юных пожарных	Гражданское	25
Робототехника	Техническое	

Организационные мероприятия по реализации ФГОС способствовали:

- формированию в ОО инновационной образовательной среды научно-методического сопровождения реализации ФГОС;
- методическому сопровождению деятельности педагогических кадров ОО в условиях реализации ФГОС;
- подготовке и поддержке педагогического сообщества гимназии и административного корпуса к профессиональной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС;
- информационному просвещению общественности и семьи.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно -

исследовательской деятельности. «Первые шаги в науку» - учебно-исследовательский конкурс для учащихся 1-4 классов, для старших - Дюмезильские чтения. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, изучают ее, выполняют практические задания, проводят исследования.

Реализация ФГОС СОО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) реализации ФГОС СОО. На 2022-2023 и 2023-2024 учебные года выбраны следующие предпрофили (9) и профили(10):

- ✓ гуманитарный
- ✓ технологический
- ✓ естественно-научный

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Технологический профиль(инженерный) ориентирует на производственную, инженерную, информационную сферу деятельности, поэтому на углубленном уровне изучаются предметы: математика, физика, информатика.

Естественно-научный ориентирует на изучение химии, биологии, физики.

Варианты учебных планов иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам для сдачи ЕГЭ.

Индивидуальный проект – обязательная предметная область по ФГОС СОО.

Обновляющееся образование требует от обучающегося активности, способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных ситуаций.

Индивидуальные образовательные проекты стали обязательной составляющей обучения и регламентируют процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Нормативно-правовой базой для разработки ИП является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназии №45
- Устав МБОУ гимназии №45
- Учебный план гимназии №45.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта:

- ✓ Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- ✓ Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из

форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

- ✓ Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
 - ✓ Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками..
 - ✓ Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- Согласно приказу руководство индивидуальной проектной деятельностью обучающихся осуществляли:

№	Учебная дисциплина	Преподаватель
1.	Биология	Итониева Е.А.
2.	География	А.А.Гурциева
3.	История, общество	Туаллагова А.Е.
4.	История, общество	Цогоева С.З.
5.	МХК	Дзасохова Т.Г.

Среди направлений разработки индивидуального образовательного проекта доминировали: историко-социокультурное направление, историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования; филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся, правовое, экономическое направления; естественно-научное направление, ориентированное на формирование научного мировоззрения, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, микробиологии.

В организации проектной деятельности были задействованы: администрация, преподаватели, руководители проектов, классные руководители. В ходе выполнения индивидуального образовательного проекта обучающиеся обращались за консультацией к психологу, преподавателям предметного цикла, преподавателям высших учебных заведений.

Итоговые продукты проектной деятельности обучающихся представлены в завершённом виде в форме реферата смультимедийной презентацией, буклета.

В ходе проектной деятельности выявлены проблемы:

1) Индивидуальный проект в гимназии должен стать логическим продолжением школьной проектной системы. К сожалению, в 10 класс поступают выпускники основной школы, у большинства из которых недостаточно сформированы учебные, исследовательские навыки. В частности, только 28% знакомы с проектной деятельностью, так как выполняли проекты и выступали на конкурсах школьного уровня:

«Дюмезилевские чтения», «Первые шаги в науку» и внешкольного: «Ступень в науку» «Шаг в будущее Осети» и т.д. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить проектную работу самостоятельно от начала и до конца. И хотя индивидуальный проект призван стать кульминацией системы проектных работ, начатой в школе, со многими учениками эту деятельность приходится начинать «с чистого листа».

2) Проектная работа начинается с первого дня обучения в гимназии, так как ИП является обязательной частью Учебного плана, и на знакомствона выбор руководителя и темы будущего исследования отводится всего один самый сложный адаптационный месяц – сентябрь.

Рекомендации:

- Строго выполнять график сдачи и поиска материала.
- Выполнять работу в соответствии с требованиями.

8. Кадровое обеспечение педагогического персонала.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования включают:

1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Индикаторы квалификации	всего
Имеют высшее образование	66
Обучаются по программам высшего образования	1
Имеют высшую квалификационную категорию	25
Имеют первую квалификационную категорию	5
Соответствуют занимаемой должности	30
Имеют печатные публикации в 2022-2023 учебном году	15
Имеют звание кандидата наук	1
Были организаторами, модераторами, участвовали в выступлениях в районных/городских конференциях, семинарах, фестивалях и пр..	9
Почетные работники общего образования	10
Заслуженный учитель РСО-Алания	2
Молодые специалисты	2
Ветераны педагогического труда	10
Участвовали в муниципальных, региональных этапах всероссийских конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», ПНП «Образование», «Педагогический дебют»	2
Прошли курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году (различного уровня) ФГОС-2021	55

9. Инновационная деятельность.

Гимназия принимает участие в нацпроекте «Образование» на 2019-2024г.

<https://pedproject.moscow/wp-content/uploads/2019/04/5ad2b35eae674d931c4d6b1bc4b98dd.pdf>

Национальный проект «Образование»- это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в топ 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации.

Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса. Насыщенность, новшество компьютерных элементов урока в сочетании с иными методическими приемами позволяют сделать занятие интересным и полезным и для самого учителя, и для его учеников.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.

Технологии погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения - интерактивной доски, является одним из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий.

Как стремительно меняется современный мир! Не успели учителя, ученики и их родители привыкнуть к новым информационным технологиям в образовании, как заговорили о технологиях информационно-коммуникационных. Пока разбирались в чём отличие, осваивали и определяли, как лучше использовать новые возможности, в школах появились новые интерактивные технические средства, использование которых в обучении представляется существенным шагом вперёд.

Использование мультимедийных презентаций является мощным стимулом в познании, благодаря которой активизируются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление; активнее и быстрее происходит повышение познавательного интереса и мотивации.

10. Функциональная грамотность.

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений:

к традиционной функции обратной связи добавляется функция *ориентации системы образования на новые результаты.*

Изменение целевых установок: от контроля и оценки качества образования к *Управлению и обеспечению качества образования.*

Основной задачей оценки и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.*

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений: расширяются объекты оценки: комплексная оценка – ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты); функциональная грамотность и стандарты XXI века.

Изменяется инструментарий оценки: переход на компьютерные форматы, введение интерактивных симуляций, оценка стратегий поведения. Меняется система обработки данных: вводятся вероятностные математические модели.

К традиционным формам представления результатов добавляются комплексные профили образовательных результатов. Разрабатываются рекомендации для учащихся с разными уровнями подготовки с учетом контекстной информации.

Понятие функциональной грамотности

Термин «**функциональная грамотность**» введен ЮНЕСКО в 1957 году. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». Особенности понятия: направленность на решение бытовых проблем; Основа – базовый уровень навыков чтения и письма

Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

Определение функциональной грамотности.

А.А.Леонтьев: «Функциональнограмотный человек—это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

На основании Приказа №1139от1.02.2021г.Министерства образования и науки Республики Северная Осетия –Алания был составлен Банк данных учителей, и определены направления ФГ. За учителями были закреплены 5-9 классы, где совместно с учениками в компьютерных классах или через собственное мобильное устройство дети занимались читательской грамотностью, естественно- научной, математической. Во внеурочной работе классы в течение года занимались Финансовой грамотностью . Проблемы были со скоростью Интернет, часто техника не срабатывала, выбивала с сайта. ФГ необходимо заниматься систематически, только тогда можно сказать о реальных результатах.

11. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Выступление на семинарах, участие в вебинарах, конференциях, проектах.

В этом году, определенном как «**Год педагога и наставника**»,продолжилась работа по обобщению педагогического опыта: учителя печатали в СМИ свои разработки, выступали с докладами, делились методическими находками, принимали активное участие в конференциях, вебинарах. Распространяли свой опыт как в гимназии, так и на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

1. **Милюхина В.Г.** – зам. дир по УВР выступила на научно- практической конференции « Старт в науке» г.Сочи с докладом « Актуальные вопросы школьного образования». (4-7 ноября,2022г.)
2. **Милюхина В.Г.** – зам. дир по УВР, учитель русского языка и литературы приняла участие в качестве председателя секции в рамках проведения очного итогового заседания международного конкурса «Старт в науке» г. Сочи.(4-7 ноября,2022г.)
3. **Цогоева С.З.-** учитель истории и обществознания, наставник , выступила с докладом«Эмоциональная и профессиональная удовлетворенность наставляемого как результат совместной работы с наставником» на Республиканском совещании. (2.06.23г.)
4. **Цогоева С.З.-** учитель истории и обществознания, наставник, принимала участие в вебинаре с докладом « Индивидуальный проект по истории в профильных классах» (7.02.23г.)
5. **Юровская Н.Ю.-** учитель начальных классов , провела мастер- класс на курсах повышения квалификации « Виды деятельности учителя по формированию предметных и метапредметных результатов» (23.11.22г.)
6. **Юровская Н.Ю.-** учитель начальных классов,поделилась опытом работы на портале «Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.
7. **Гурциева А.А.-** учитель географии вместе со своими подопечными,принялаучастиевтелепередачеГТРК«Алания»6 мая 2023г. « Экологические вопросы школьного воспитания.
8. **Гурциева А.А.-** учитель географии, приняла участие в Экофоруме -2023, проводимом СКГМИ и СОРО ВООП, выступила с докладом « Реализация методов и форм воспитания подрастающего поколения».
9. **Сухарева С.А.-** учитель русского языка и литературы, является лектором на курсах повышения квалификации СОРИПКРО.
10. **Сухарева С. А.-**учитель русского языка и литературы высшей категории

.Тема:«Анализ содержания обновленных КИМов по русскому языку ЕГЭ 2023 года»-курсы по подготовке экспертов (22-30 марта 2023г.)

11. **Хетагурова М.Ю.** –учитель русского языка и литературы. В Ассоциация педагогов России опубликовала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) работу «Имена собственные в пословицах и поговорках», где поделилась опытом работы.
12. **Туаева Т.Г.**-учитель английского языка, поделилась опытом работы на портале «Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.
13. **Варламова Э.С.**-учитель начальных классов. В Ассоциация педагогов России опубликовала (г.Москва) работу «Воспитание гражданской ответственности на уроках в начальной школе»
14. **Догузова Ф.Г.**- учитель английского языка, ФИЦО «Эталон» поделилась опытом работы «Дидактические игры на уроках английского языка в начальной школе».
15. **Мещеркина И.В.** –учитель начальных классов , поделилась опытом работы «Грамматический разбор в начальной школе»на портале «Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.
16. **Мещеркина И.В.** –учитель начальных классов , поделилась опытом работы«Пути повышения самостоятельности учащихся в работе над новыми словами» на сайте СОРИПКРО.
17. **Мещеркина И.В.** –учитель начальных классов , поделилась опытом работы «Изучение личности ученика в образовательном процессе...» на портале «Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.
18. **Ходова Л.Р.**- учитель начальных классов. В Ассоциация педагогов России опубликовала (г.Москва) работу» Научно- исследовательская работа в начальной школе»
19. **Итониева Е.А.**- учитель биологии высшей категории.
Выступление на республиканских курсах повышения квалификации учителей. Тема: «Анализ содержания обновленных КИМов по биологии ЕГЭ 2023 года»-курсы по подготовке экспертов (2023г.)
20. **Ермакова Н.О.**-учитель англ.яз., приняла участие в календаре мероприятий, направление “ Педагогическая мастерская; учитель-учителям!” в рамках проекта “ Взаимообучение школ”, soripkro.ru, в формате вебинара (16.02 2023.)
21. **Ермакова Н.О.**- в рамках проекта “Лучшие практики предпрофессионального обучения в РСО-Алания”, представила презентацию.

12. Результаты участия педагогов гимназии в конкурсах, конференциях, акциях различного уровня в 2023 году.

Преподаватель и	Мероприятия, конкурсы			
	город	республика	Россия	результат
Гимназия №4 5 Экоклуб «Альтаир»				Грамота –1м.
Гимназия №45			РДШ «Рука помощи»	Благодарственное письмо

Гимназия №45	«Юные интеллектуалы -2023»			Благодарность
Гимназия №45	«Эрудиты будущего»			Благодарность
Гимназия №45 Хор «Радуга»			«Поют дети России»	Диплом 2ст.
Гимназия №45 Театральная студия «Маскарад»	Муниципальный фестиваль» Сказка к нам приходит»			Диплом 1ст.
Мзокова А.Х.		СОРО ООО»ВООП»		Грамота
Мзокова А.Х.		За высокую организацию регионального конкурса «Учитель года»		Благодарность
Мзокова А.Х.		Совет ассоциаций и профсоюзов		Благодарность
Мзокова А.Х.			Всероссийская организация «Боевое братство»	Благодарность
Каирова М.Р.		Смотр-конкурс «Нам и внукам»		Грамота 1
Дударова Р.А.			Худ. – педагогическая академия	Диплом 3ст.
Милюхина В.Г.			Российская академия естествознания. «Старт в науке»	Благодарственное письмо
Милюхина В.Г.			Российская академия естествознания. «Старт в науке»	Диплом
Милюхина В.Г.			Российская академия естествознания. «Старт в науке»	Орден Петра Великого Небываемое бывает»
Хетагурова М.Ю.			ЭТАЛОН Федеральный инновационный центр образования.	Диплом 1ст.
Сухарева С.А.			ЭТАЛОН	Диплом 1ст.
			Федеральный инновационный центр образования.	
Сухарева С.А.			Всероссийская культурно-образовательная акция «Ночь музеев-2023»	Благодарность

Бугулова Л.М.			Образовательный центр «Эрудит»	Диплом 1 ст.
Догузова Ф.Г.			ЭТАЛОН Федеральный инновационный центр образования.	Диплом 1 ст.
Туаева Т.Г.			Тотальное тестирование	Диплом 1 ст.
Туаева Т.Г.			Всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом 2 степени
Туаева Т.Г.			Всероссийский фестиваль педагогических идей «1 сентября»	диплом
Тедеева Л.А.			Тотальное тестирование	Диплом 2 ст.
Мещеркина И.В.			Международный проект «Интеллект-экспресс»	Благодарность
Мещеркина И.В.			УЧИ.Ру программа «Активный учитель»	Благодарственное письмо
Мещеркина И.В.			Всероссийский фестиваль педагогических идей «1 сентября»	диплом
Юровская Н.Ю.			Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Благодарность
Юровская Н.Ю.			МАН «Интеллект будущего»	Благодарственное письмо
Ходова Л.Р.			МАН «Интеллект будущего»	Благодарственное письмо
Ходова Л.Р.			УЧИ.Ру программа «Активный учитель»	Благодарственное письмо
Ходова Л.Р.			УЧИ.РУ Всероссийские онлайн-олимпиады	Благодарственное письмо-7 шт.
Ходова Л.Р.			Педагогический кубок	Диплом
Ходова Л.Р.			Педагогический кубок	Диплом-1 ст.
Ходова Л.Р.			АПРель	Диплом-1

ПаронянцВ.Б.			Всероссийский конкурс«Мыи природа»	Грамота1 место
ПаронянцВ.Б.		«Эколята-друзья пернатых»		Грамота
ПаронянцВ.Б.			Сайт«Дл я педагога»	Диплом1ст.
ТкаченкоИ.Ю.			Ассоциация педагого в России	Диплом1ст.
ВарламоваЭ.С.			ЭТАЛОН Федеральный инновационный центр образования.	Диплом1ст.
ВарламоваЭ.С.			АПРель	Диплом2 степени
ВарламоваЭ.С.			Всероссийско е издание«Слов о педагога»	Диплом2 степени
ГурциеваА.А.		Смотр-конкурс «Нам и внукам»		Грамота1
ГурциеваА.А.			РАЕ «Старт в науке»	Диплом
ГурциеваА.А.			Государственн ый музей-заповедник М.А.Шолохова	Благодарственное письмо
ГурциеваА.А.		«Эколята-друзья пернатых»		Грамота
ГурциеваА.А.			Всероссийска я культурно-образовательная акция «Ночь музеев-2023»	Благодарность
МоураоваЛ.К.		Смотр-конкурс «Нам и внукам»		Грамота1
МоураоваЛ.К.		«Эколята-друзья пернатых»		Грамота
ЦогоеваС.З.		АМС г.Владикавказа «Интеллект»		Благодарность

Черткотин С.		Министерство образования РСО-Алания «Поютдети России»		Грамота
Итого	3	10	37	

13. Результаты участия гимназистов в конкурсах, конференциях, различного уровня научно-исследовательской, проектной деятельности в 2023 году.

Конкурсы, конференции, олимпиады, проекты	Кол-во участников	Количество победителей, призеров					Грамоты дипломы
		школа	город	Республика	Россия		
Всероссийская предметная олимпиада школьников.	473	54 96	18-поб. 15-приз.	1-поб. 6-приз.			дипломы
Российская академия естествознания	2				2		Диплом 1 ст.-1 Диплом 2 ст.-1
Ассоциация педагогов России «АПРель»	10				10		Диплом 1 ст.-2+4 Диплом 2 ст.-2+2
Центр доп. образования «Нарт»	2			2			Диплом 3 ст.-2
Всероссийский конкурс сочинений	2			1			Победитель 1
СОДО ВООП «День птиц»	15						Участие
СОДО ВООП «Проблемы экологии»	12						Грамоты-4 за участие
Республиканский экологический конкурс «Нам в внукам»	3			3			Победитель 1 м.-3
Международный конкурс по литературе «Пегас»	11	1		1			Диплом 1 ст.-1 Диплом 1 ст.-1

Центр«Интеллект»	12		4			Диплом1ст.-1 Диплом2ст.-2 Диплом3ст.-1
Учи.ру	59					Диплом1ст.-30
«Интеллект – экспресс»:Малая академия наук «Интеллектбудущего»	78				63	Диплом1ст.-38 Диплом2ст.-14 Дипломы3ст.- 11
МАН«Познаниеи творчество»	8				8	Диплом1ст.- 4 Лауреат-1 Диплом 2ст.- 3
Проект«Большая перемена»	12			1		Полуфиналист
АМСг.Владикавказа «Страницылюбимых книг»	2		1			Диплом3 ст.
АМСг.Владикавказа Конкурс чтецов «Бессмертныелюди великойстраны!»	2		2			Диплом 1ст Диплом2ст.
АМСг.Владикавказа «Сказкакнам приходит»	18		18			Диплом1 ст.
АМС г.Владикавказа «Смотр строя и песни»	20		20			Диплом3 ст.
АМСг.Владикавказа «Мой робот-2023»	1		1			Диплом2ст.-1
XVІМеждународный конкурс исследовательских работ школьников ст.Вешенская	3				3	Диплом2ст.-3
ЦИКРСО-Алания	3			1		Диплом1ст.-1

Комитет подделам молодежи РСО-Алания	3			2		Диплом 1ст Диплом 2ст.
Всероссийская культурно – образовательная акция «Ночь музеев-2023»	9					Грамоты-9
Итого:	760	97	79	18	86	

14. Социальная активность и социальное партнерство гимназии.

Названия проектов	партнеры	Предмет договора
Дюмезилевские ученические чтения	Школы города, Институт гуманитарных исследований им. Васо Абаева, СОГУ	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
«Я познаю мир» 1-4 классы	Математический лицей Школы республики	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
"Ступень в науку»	РДТ, СОГУ, ВИУ, ГМИ	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
«Шаг в будущее Осетии»	ГМИ, СОГУ РДТ	Курсы повышения квалификации «Преподаватель высшей школы» Участие в научно-практических конференциях
Совместная деятельность по проведению профориентации учащихся выпускных классов гимназии для поступления в ВУЗы, ССУЗы	ГМИ, СОГУ РДТ Техникумы, колледжи	Подписные издания периодической печати, учебно-методической литературы; медицинский осмотр учащихся; частичный ремонт здания; предоставление спортивного зала; выделение ставки инструктора по физ-ре; предоставление помещения спортивных секций.
Экологическая культура как мера и способ реализации сущностных сил человека в экосоциальной среде.	Администрация местного самоуправления, Префектура Иристонского МО	Волонтерство. Работа клуба «Альтаир» Экологические субботники, десанты.
Распространение	СОГПИ	Прохождение студентами производственной

педагогического опыта как одна из форм педагогической преемственности.	СОГУ	практики.
Развитие кругозора учащихся СМИ Проект «Я читатель» совместно с научной библиотекой г. Владикавказа	Научная библиотека	Предоставление гимназии приоритетного комплексного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания, организация и проведение интеллектуально- досуговых мероприятий (музыкальные гостиные, литературно – музыкальные вечера и др.), выставок – просмотров книжных коллекций и периодических изданий по культуре и искусству
Моя малая Родина	Городской краеведческий музей	Проведение плановых тематических экскурсий
Создание благоприятных условий для эстетического воспитания и обучения детей, обеспечение интеллектуального, личностного развития ребенка	Русский Академический театр Осетинский Академический театр Филармония Музыкальный театр	Проведение эстетическо–просветительской работы в различных формах (концерты, выставки, лекции, консультации по видам искусства).
Преемственность в учебно-воспитательном процессе детского сада и гимназии	МДОУ детский сад №92,34	Создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического, личностного развития ребенка, подготовка и адаптация детей к школе
Дополнительное образование детей	РДЦТ Спорткомплекс «Манеж». Спортивные секции по борьбе, футболу, боксу, худ. гимнастике. каратэ и т.д.	Физическое развитие детей Сохранение здоровья.
Малая академия наук (Обнинск)	Математический лицей Центр «Интеллект»	Научно-исследовательская деятельность детей Интеллектуальные марафоны
Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа	Центр тестирования СОРИПКРО СОГУ	Информирование старшеклассников о сроках и порядке проведения региональных предметных олимпиад, методических семинарах и конференциях для преподавателей. Предоставление дополнительных образовательных услуг на подготовительных курсах по программам подготовки к ЕГЭ в рамках федерального компонента государственного стандарта среднего (полного)

		образования на профильном уровне, направлении преподавателей для чтения установочных и обзорных лекций, проведения практических занятий, диагностических срезов знаний и пробных испытаний по согласованию с гимназией. Проведение социологических опросов среди старшеклассников гимназии, предметных олимпиад, научно – практических конференций, подготовительных курсов для поступления в ВУЗ
Научно-педагогическое сотрудничество	РДЦТ «Интеллект»	Оказание практической помощи обучающимся, занимающимся научно – исследовательской деятельностью, совместное проведение конкурсов, конференций, размещение в СМИ материалов совместных мероприятий
Научно-педагогическое сотрудничество, профориентационная работа	Владикавказский институт Управления. СОГУ СКГМИ ГГАУ «Интеллект»	Предоставление дополнительных образовательных услуг, возможности повышения квалификации и переподготовки сотрудников гимназии, привлечение школьников к участию в научных конференциях, олимпиадах, семинарах и др. мероприятиях, проводимых вузами. Проведение социологических опросов среди старшеклассников гимназии, предметных олимпиад, научно – практических конференций, подготовительных курсов для поступления в ВУЗ

15. Развитие школьных СМИ. Публикации.

В гимназии используется электронный документооборот. Для бухгалтерской отчетности УРМ АС «Бюджет», Клиент СЭД «ПБС СФ/МО».

Для защиты персональных данных используется программный продукт VipNetClient (7 лицензий).

Контент-фильтрация в гимназии проводится с помощью программ Интернет-цензор и «ИКС для образовательных учреждений до 100 пользователей». Данные программы осуществляют постоянное блокирование информационных ресурсов, содержание которых противоречит законодательству РФ в области образования и защиты детей от негативной информации.

С 2015 учебного года гимназия оказывает услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

- Активно развивается официальный сайт гимназии.
- Гимназия 45 публикует свои фото отчеты В Контакте, в Телеграм.
- Учащиеся гимназии публикуют свои статьи в газете «Чемпион ИР»

Существует рейтинговая система оценки стенгазет по классам.

Освещение работы школы в СМИ
(статьи,передачи и др.)Публикации учителей

Предмет освещения(очем,прокогоидр.)	Место освещения(издание,№,датаи др.)
МещеркинаИ.В. Представление своего педагогического опыта	«Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.3.03.23г.
Мещеркина И.В. Фестиваль педагогических идей.	«Первое сентября». Всероссийский фестиваль педагогическихидей.7.11.22г.Раб.программа «Учимсялюбитькнигу»
Туаева Т.Г.Технологическая карта к уроку англ.яз. в 9 классе	«Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.31.05.23г.
Туаева Т. Г. Технологическая карта к уроку нем.яз.в 8 классе	«Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.29.12.22г.
Юровская Н.Ю. Представление своего педагогического опыта	«Первое сентября» Открытый урок. Всероссийский фестиваль педагогических идей.27.02.23г.
ЮровскаяН.Ю.	«1 сентября» Журнал . 23.10.22г.» Патриотическое воспитание детей младшего возраста на уроках рисования»
ЮровскаяН.Ю.	«1сентября»Журнал.23.10.22г.«Роль семьи ввоспитаниимладшихшкольников»
ЮровскаяН.Ю.	«1 сентября» Журнал . 23.10.22г. Программа кружка «Я – исследователь»
ЮровскаяН.Ю.	«1 сентября» Журнал . 26.10.22г. метод.разработка«Единицавремени. Час. Минута»
ЮровскаяН.Ю.	Журнал СОРИПКРО. Обобщение опыта учителя начальных классов (3 статьи)
МещеркинаИ.В.	ЖурналСОРИПКРО.Обобщениеопыта учителя начальных классов (3 статьи)
«Моиучителя-моинаставники»	«ЧемпионИР»18.11.2022
«Таланты Евразии»	«ЧемпионИР»20.01.2023
«Птица счастья.!»	«ЧемпионИР»31.01.2023
1	Научно-метод. сборник «Образование. Дети.Творчество.» Дударова Р.А.
1	«Вестникпросвещения»: Паронянц В.Б. 21.05.23г.
1+	РИЦО:ВарламоваЭ.С.

1+	Портал «ФГОС онлайн»: Варламова Э.С.
1+2+1+1	Ассоциация педагогов России: Варламова Э.С., Ходова Л.Р.
1	Образовательный форум «Знанию» znaniio.ru
1+1+1	Эталон (ФИЦО)
1+1+1+1+1	Инфоурок
Телепередача с участием детей клуба «АЛЬТАИР»	ГТРК Аляния
Передача с участием детей клуба «АЛЬТАИР»	РАДИО ИРИСТОН

Фото и видео материалы данных мероприятий можно посмотреть на сайте гимназии..
<http://s45.amsvlad.ru/>

4. обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
1. ***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***
 5. выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
 6. реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
 7. формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
 8. ***Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:***
 - Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
 - Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.
 9. ***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:***
 - Контроль качества знаний обучающихся;
 - Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
 - Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
 - Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению
 10. **Задачи педагогического обеспечения:**
 - разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
 - внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
 - разработка и реализация воспитательной программы по духовно-

нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- Переход на ФГОС нового поколения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, а также программ внеурочной деятельности

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ гимназии №45 функционирует на основании разработанного локального «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- Оценка качества материально-технических условий, образовательной среды;
- Образовательных программ школы;
- Достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- Оценка качества образовательных услуг;
- Оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов. Методы оценки эффективности программы:
- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (независимые диагностики, система итоговой аттестации).

Формы контроля и оценки обучающихся

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета обучающимися и не допускает сравнения их друг с другом.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- Стартовые (входной контроль) контрольные работы;
- промежуточные контрольные работы;
- тематические проверочные работы;
- индивидуальные проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- техника чтения;
- административные работы;
- анализ ВПР;
- анализ пробных экзаменов по предметам;
- «Портфолио» ученика;
- ГИА.

Анализ успеваемости.

Сравнительная таблица за 3 года.

Учебный год	отличники			хорошисты			получили аттестаты с отличием	
	2-4 кл	5-9 кл	10-11кл	2-4 кл	5-9 кл	10-11кл	Медаль За особые успехи в учении	9 класс
2020-2021	46	34	15	148	129	36	8	5
2021-2022	23	31	13	58	139	39	5	8
2022-2023	89	37	12	129	159	29	3	5

Рекомендации:

1. Организовать целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, кружки, консультации, работу с родителями.

2. МО поставить на контроль работу с резервом “хорошистов”.

3. Психологу проанализировать и провести беседы с обучающимися, имеющими одну “3”, разработать методические рекомендации педагогам и родителям.

Необходимо создать характеристику неуспевающего обучающегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих обучающихся, работать в контакте: обучающийся – учитель – родители.

Работа с учащимися ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучались 9 детей-инвалидов. Один из них обучается на дому.

В школе разработана нормативная база, регламентирующая деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, обучающихся в форме очного обучения:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);
- Приказ о создании ПМПк;
- Приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года;
- Должностные обязанности членов ПМПк;
- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), не отвечает в полном объеме требованиям безбарьерной среды.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ гимназии №45 частично отвечает общим

и особым образовательным потребностям детей каждой категории. На данный момент в школе имеется несколько комплектов оборудования для дистанционного обучения. Педагогический состав, работающий с данным оборудованием, прошел курс обучения и успешно справляется с поставленной задачей. При этом в работе используются как дистанционные уроки, так и очные уроки с посещением ребенка– инвалида на дому.

К сожалению, школа не полностью обеспечена специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Внутришкольное управление.

Внутренний мониторинг качества образования складывается из базовых показателей: результаты ГИА, а также промежуточной и текущей аттестации школьников; динамика образовательных достижений учеников по отдельным учебным предметам; результаты участия в олимпиадах; реализация профилей обучения и поступление выпускников в вузы по профилю.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов занятий, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями обучающимися.

Основная **цель** – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе. **Задачи:**

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Принципы построения контроля :научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с проектом разработанного Положения внутришкольная система оценки качества образования:

- функционирует в тесной взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедур и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов в свое время выявления изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2023 год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации и другими локальными актами школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Вывод:

- степень выполнения целей и задач - 95%. Отдельные учителя не смогли овладеть личностно-ориентированной технологией, не разработали разноуровневые задания;
- слабо реализовывалась программа «одаренные дети» и работа с слабоуспевающими обучающимися.
- внутришкольный контроль и руководство не достигло полного повышения запланированных результатов, так как выявил такие нерешённые вопросы, как несоответствие оценок уровня знаний, низкий уровень по отдельным предметам учебного плана.

рекомендации:

- разнообразить внутришкольный контроль.
- провести мониторинг качества знаний по входному, промежуточному и итоговому контролю.
- повысить требовательность к учителям-предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися и работе с одарёнными.

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования.

Результаты ОГЭ за три года.

предмет	% качества		
	2021	2022	2023
Иностранный язык	66	80	75
биология	72	77	70
география	86	86	88
история	51	56	53
литература	-	-	61
математика	60	58	61
обществознание	60	35	59
Русский язык	81	84	80
физика	42	-	35
химия	64	83	60
информатика	57	48	45

Вывод.

В целом, итоговая аттестация для учащихся прошла успешно. Каждый год все обучающиеся допускаются к итоговой аттестации. Ежегодно все обучающиеся 9-х классов получают аттестаты об основном (общем) образовании.

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились региональные и административные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися. В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. С первого раза справились все. Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников-допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-м классе обучалось 26 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все ученики.

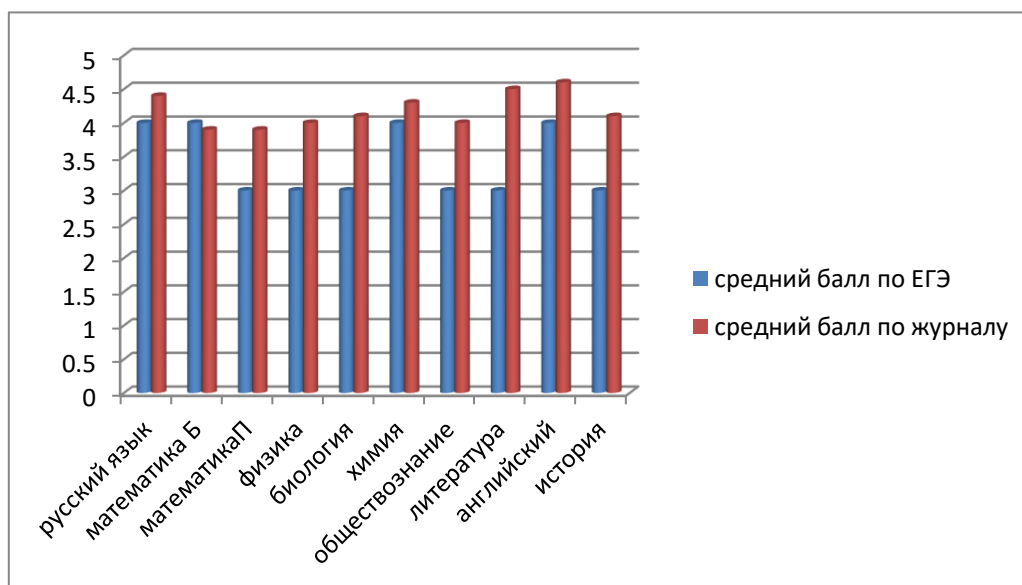
В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен»(для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 года, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводились информационно-разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 26 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 26 выпускника.

Средний балл по ЕГЭ-23 в сравнении со средним баллом годовых отметок за 2022-2023 учебный год.



Преодоление min порога по предметам ЕГЭ-2023.

предмет	количество участников	преодолели порог		не преодолели	
		чел	%	чел	%
русский язык	26	26	100		
математика Б	21	21	100		
математика П	5	5	100		
физика	2	2	100		
биология	8	7	87,5	1	12,5
химия	5	5	100		
обществознание	18	16	87	2	13
литература	2	2	100		
английский	2	2	100		
история	11	10	91	1	9

Высокобальники 2023.

Высокобальники		
предмет	ФИ участника	балл
русский язык	Журавлева Анастасия	95
	Толасова Елена	91
	Бестаева Валерия	81
обществознание	Журавлева Анастасия	81
	Толасова Елена	82

Средний балл по ЕГЭ за три года.

предмет	ср.балл по школе			Мин балл (Рособрнадзор)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
английский язык	67	70	64	22
биология	56	58	48	36
география	-	-		37
история	53	52	48	32
литература	46	58	51	32
математика Б	-	4	4	7
математика П	39	55	51	27
общество	60	58	56	42
русский язык	76	68	60	24
физика	57	62	44	36
химия	55	61	59	36
информатика	57	50		40
французский	64	-		22

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Рекомендации:

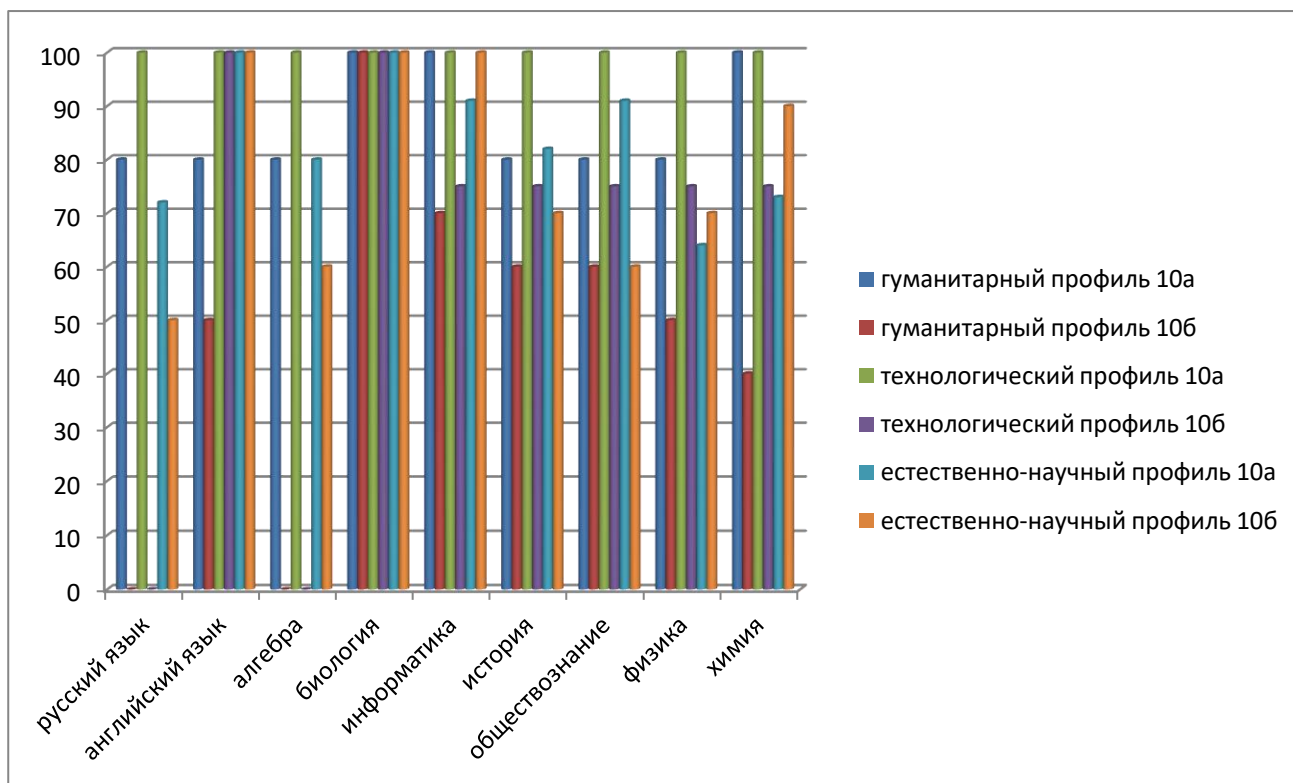
1. Руководителям предметных кафедр:
 - изучить результаты ГИА-2023;
 - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
 - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Профильное обучение.

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. По заявлениям родителей в 10-х классах были сформированы три профиля : гуманитарный, естественно-научный и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также три профиля. Введено и предпрофильное образование в 9-х классах.

Качество знаний по профильным предметам представлено в таблице.

предмет	гуманитарный профиль		технологический профиль		естественно-научный профиль	
	10а	10б	10а	10б	10а	10б
русский язык	80	90/30	100	75/50	72	50
английский язык	80	50	100	100	100	100
алгебра	80	90/60	100	75/50	80	60
биология	100	100	100	100	100	100
информатика	100	70	100	75	91	100
история	80	60	100	75	82	70
обществознание	80	60	100	75	91	60
физика	80	50	100	75	64	70
химия	100	40	100	75	73	90



В МБОУ гимназии № 45 организована работа Методической службы по обеспечению качества подготовки по предметам профильного и предпрофильного уровня.

Все профильные предметы ведут учителя высшей и первой категории, имеют соответствующее образование и удостоверение о прохождении курсов.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Учебным планом гимназии, согласовано на заседаниях кафедр, утверждено директором гимназии. Программы профильного уровня выполнены и пройдены.

Результаты внешней оценки (ВПР).

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	КЗ 2022-2023 уч.г.
4 класс	русский язык	88	7	38	28	15	83	51	58
	математика	83	18	34	23	8	90	63	65,3
	окружающий мир	85	22	39	18	5	94	60	75
5 класс	русский язык	109	16	45	39	9	92	56	59
	математика	101	29	39	24	9	91	67	59
	история	100	4	29	49	18	82	33	69,5
	биология	103	16	33	50	4	96	47	91
6 класс	русский язык	91	10	28	44	9	90	41	50
	математика	91	8	29	42	12	86	41	49,2
	история	45	0	12	21	12	73	27	58
	обществознание	50	5	13	27	9	82	36	54,7
	география	46	8	24	14	0	100	70	69
	биологияП	41	8	11	19	3	93	46	65,8
7 класс	русский язык	79	9	13	42	15	81	27	38
	математика	84	7	21	43	13	85	33	36
	английский язык	62	4	12	37	9	85	25,8	61
	физика	47	15	16	15	2	96	66	42,6

	история	22	2	6	12	2	91	36	60
	биология	21	3	8	10	0	100	52	80
	география	21	1	6	10	4	81	33	45
	обществознание	25	0	0	3	22	12	0	65
8класс	русский язык	74	17	35	18	4	95	70	74
	математика	73	6	36	31	0	100	57	60
	физика	27	15	4	3	1	96	70	67
	история	27	14	7	6	0	100	78	82
	география	22	3	8	11	0	100	50	68
	химия	24	10	12	2	0	100	92	67
	обществознание	21	1	7	9	4	81	38	63
	биология	22	2	8	12	0	100	45	61

Вывод.

Результаты ВПР показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми умениями.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Использование ЦОС в учебной деятельности

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. МФУ активно используется в работе администрации и на организации ЕГЭ по английскому языку и информатике и ИКТ.

Ноутбуки ученика и интерактивные панели активно используются на уроках информатики и во время занятий внеурочной деятельностью (робототехника, открытые уроки по финансовой грамотности), проведения ВПР по английскому языку, тренировочных испытаний КЕГЭ, классных мероприятий для обучающихся гимназии, взаимодействия педагогов с учениками, получающими образование в семейной форме, обучающихся на дому(уроки, консультации, аттестация обучающихся) и по индивидуальному учебному плану.

В рамках проекта «Взаимообучение школ» 16 февраля Министерство образования и науки РСО-Алания совместно с СОРИПКРО организовали трансляцию в режиме онлайн «Педагогическая мастерская: учителя – учителям».

Учитель английского языка гимназии 45 имени Жоржа Дюмезиля, Ермакова Натела Отариевна, провела мастер-класс «Английский? С легкостью! Или мнемоника на уроках английского языка- как способ расширения словарного запаса с помощью словообразования на аутентичном материале. Песни, отрывки из фильмов, реклама – отличный способ для расширения словарного запаса и мотивации к изучению английского языка.

8 апреля 2023 года классный руководитель Хугаева Ж. И и учитель истории Туаллагова А. Е. провели в 9 "в" классе открытый классный час на тему "Взрослый разговор о Мире". Учащиеся подготовили презентации, выступления о том, можно ли переписать историю, как Украина и Россия пришли к тому, что происходит сейчас на территории ДНР и ЛНР и где правда в большом количестве информации. Были даны ответы на вопросы детей о происходящих событиях в Мире. У

учащихся сформировалась собственная позиция в отношении спецоперации на Украине на основе фактического материала.

ВЫВОД.

Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Обучающиеся гимназии имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ гимназия №45 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».
- С 2022года в школе работает ШСК.
- Для младших школьников организован школьный театр «Маскарад».
- 100 обучающихся 5-11 классов участники хора «Радуга».
- 100% обучающихся 1-4 классов зарегистрировались на сайте «Орлята России».
- 255 обучающихся 7-11 классов зарегистрированы на сайте «Движение первых».

№	Класс	Всего в классе	Пушкинская карга	ГТО			Орлята	РДМ	Юнармия	БвБ	Профминимум	СПТ	Сертификаты ПФДО
				Золото	Серебро	Бронза							
1	1а	32				34							17
2	1б	34				35							17
3	1в	34				33							31
4	2а	27				27							15
5	2б	24				25							14
6	2в	29				29							16
7	2г	28				28							4
8	3а	33				34							11
9	3б	33				33							30
10	3в	30				30							11
11	3г	27				28							19
12	4а	29				29							19
13	4б	32				32							25
14	4в	26				25							23
15	5а	33											29
16	5б	33											29
17	5в	31											31
18	6а	29							да	29			18

19	6б	26							да			25	
20	6в	33							да			21	
21	6г	26							да			19	
22	7а	29							да	30		20	
23	7б	26					7		да			23	
24	7в	26							да			22	
25	7г	26					9		да			21	
26	8а	32	2				9		да			10	
27	8б	33	15				11		да	34		31	
28	8в	31	2						да			27	
29	9а	31	29				27		да			18	
30	9б	27	8				10		да			26	
31	9в	28	24				28	29	да	30		22	
32	10а	23	18	1			23		да	25		23	
33	10б	22	18				22		да			22	
34	11а	21	19	1			20		да	25		20	
35	11б	16	15	3		1	16		да			16	
ИТОГО		1000	150	5		1	422	182	29		173	312	725
По данным сайта							250						

ГТО - Марзаева Камилла (11б) - золото, Арутюнян Диана (11б) - золото, Бязров Вадим (11а) - золото, Щередин (11б) - золото, Гусова (11б) - бронза, Рамонова (10а) - золото

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С 2023 года введена должность советника директора по воспитанию. В нашей школе на эту должность назначена молодой учитель начальных классов Касаева Мадина Робертовна.

В 2023 году в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном», темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. В связи с этим появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будут донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий

труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Четыре по эвакуации. В рекреации оформлен уголок по ПДД.

Развитие социальной работы.

Закон Российской Федерации «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа общественного инспектора по охране прав детства и уполномоченного по правам человека.

ПДД, КДН.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню здоровья, Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На протяжении всего учебного года велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу, мини-футболу и пионерболу;
- участие в районных соревнованиях по волейболу и мини-футболу;
- школьные соревнования «Веселые старты» и многое другое.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальна.

Работа с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьном фотоконкурсе «Золотая осень», конкурсе новогодних поделок, «Масленица», классных часов, посвященных Дню космонавтики.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогические консультации для родителей (педагог-психолог Дударова Р.А.О)

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Участие во втором туре предметной олимпиады школьников обучающихся МОУ гимназии № 45 в 2022-2023 учебном году.

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Предметные олимпиады проводятся для выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов обучающихся.

Предметные олимпиады проводятся в несколько туров: школьный, муниципальный, республиканский и всероссийский.

В 2022-2023 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах.

СПИСОК ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ МЭ-22

№	ПРЕДМЕТ	ПРИЗЕР	учитель	класс	ПОБЕДИТЕЛЬ	УЧИТЕЛЬ	Класс
1.	обществозна ние	Икоев Ролан	Цогоева С.З.	11а	Чекшезерова Ульяна	Мамиева Н.О	8а
					Агузаров Руслан	Туаллагова А.Е.	10а
2.	общество	ХарлановАрт ем	ТуаллаговаА .Е.	9б			
3.	Право	Агузаров Руслан	Туаллагова А.Е	10а			
4.	Немецкий язык				Щередин Александр	Бугулова Л.М.	10б
5.	ОБЖ	Будимирова Арина	Валиев Р.Т.	9б	ЦараковаЭрмина	Валиев Р.Т.	8в
6.	физкультура	Кадзаева Алана	Субботина О.А.	7б			
7.	физкультура	ГагиеваИлин а	Валиев Р.Т.	8в			
8.	Родной язвл	Козаева Анна	Хугаева Ж.И.	10б			
9.	Родной язвл	Валиева Виктория	Хугаева Ж.И.	10б			

10.	Родной язн	КокаевХетаг	Казиева Ф.В.	7б			
11.	Родной язн	Козаев Георгий	Казиева Ф.В.	8а			
12.	Русская литература	Агаева Алина	Милюхина В.Г.	9а			

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года.

класс	Количество призеров и победителей 2020-2021	Количество призеров и победителей 2021-2022	Количество призеров и победителей 2022-2023
7кл	4	4	2
8кл	5	6	4
9кл	6	4	3
10кл	4	5	5
11кл	4	2	1
итого	23	21	15

Участие в третьем туре предметной олимпиады школьников обучающихся МБОУ гимназии № 45 в 2023 году.

Победители и призеры

Республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022-2023уч.году

№	предмет	ФИО ученика	класс	статус	ФИО учителя
1	Литература	Журавлева Анастасия	11а	победитель	Дзахоева Л.Р.
2	МХК	Журавлева Анастасия	11а	победитель	Степанян С.А.
3	обществознание	Икоев Ролан	11а	победитель	Цогоева С.З.
4	обществознание	Журавлева Анастасия	11а	призер	Цогоева С.З.
5	обществознание	Харланов Артем	9б	призер	Туаллагова А.Е.
6	история	Икоев Ролан	11а	призер	Цогоева С.З.

По результатам анализа олимпиадной работы школы в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

- руководителям предметных кафедр провести работу с учителями-предметниками по предотвращению снижения количества участников олимпиад;
- усилить контроль за подготовкой одарённых учащихся к олимпиадам со стороны руководителей кафедр;
- обратить внимание на целенаправленную работу учителей по подготовке учащихся к предметным олимпиадам в течение всего года.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Обучение в школе осуществляется по Государственным программам. УМК по всем предметам соответствует федеральному перечню рекомендованных и допущенных Министерством Образования РФ учебников. Библиотекарем Чекшезеровой Г.Т. отслеживается санитарное состояние учебников, своевременно делается заказ. УМК пополняется электронными пособиями, создана их картотека. Ведется работа в предметных

кафедрах по созданию электронного банка тестовых заданий.

В течение прошедшего года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Переход начального и основного общего образования на новый Федеральный государственный образовательный стандарт способствует изменению содержания учебно-воспитательного процесса, а также переходу на новый уровень использования различного рода источников информации.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
5. Сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию обучающихся.

Школьная библиотека обеспечивает педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

Библиотека укомплектована:

- Учебниками и учебными пособиями;
 - Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.
 - Литература для обучающихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам.
- Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1013 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 422
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 509
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 455/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,45 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4.4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	760 Человек 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	280 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 27%

1.19.2	Федерального уровня	86человек/ 10%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	178Человек/ 30 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	178человек/ 30%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1человек 0,1/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 Человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/ 0,06%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/ 0,06%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/ 0,06%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек 47 %

1.29.1	Высшая	25 человек 39 %
1.29.2	Первая	5 человек 0,08%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек 72%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 0,08%
1.30.2	Свыше 30 лет	41 человек/ 0,64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 0,06%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33 человек 52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек /95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	489 человек 48 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.827 кв.м

Востребованность выпускников 9-х классов за три года

Учебный год	Общее кол-во уч-ся		Окончили	9 кл.						Из них:			
		Всего	В форме экстерната	В форме дом. обучения	В форме сем. обучения	Получили справку	Перешли в 10 кл.	Поступили в техникум (колледжи)	ПУ (училища)	Оставлены на повторный год	работает	Не обуч. и не раб.	Выехали за пределы города
2021	68	68	0	0	0	0	45	11	12	0	0	0	2
2022	83	83	0	0	0	0	46	32	5	0	0	0	1
2023	98	98	0	0	0	0	45	50	3	0	0	0	0

Востребованность выпускников 11-х классов за три года

Учебный год	Общее кол-во уч-ся		Окончили	11 кл.				Поступили		работает	Не раб. не учится	Выехали за пределы респ.
		Всего	В форме экстерната	В форме дом. обучения	В форме сем. обучения	Со справкой	ВУЗ	Техникум	ПУ			
2021	33	33	0	0	0	0	29	4	0	0	0	2
2022	41	41	0	0	0	2	33	4	0	0	0	6
2023	26	26	0	0	0	0	24	2	0	0	0	3