

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 2
от «7» ноября 2013г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о портфолио ученика** **МБОУ гимназии №45 имени Жоржа Дюмезиля**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 года № 373), Уставом МБОУ гимназии №45 в целях создания условий для введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).
- 1.2. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающийся в определенный период его обучения. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, относящих его к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, а также самооценивания.
- 1.3. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, факторологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и тд.
- 1.4. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практикоориентированного, деятельностного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как «коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».
- 1.5. Портфолио ученика – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного обучающегося, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.
- 1.6. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио обучающегося, позволяет учителю создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха.
- 1.7. В процессе создания портфолио ученик перестает быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, так как

постепенно формируется адекватная самооценка, т.е. ученик учится сам себя оценивать.

2. Цель портфолио

2.1. Представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

3. Педагогические задачи портфолио

- 3.1. поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- 3.2. выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путем внесения коррекции в учебный процесс;
- 3.3. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- 3.4. развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- 3.5. формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- 3.6. содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- 3.7. закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

4. Функции портфолио обучающегося

- 4.1. повышение образовательной активности обучающихся, уровня осознания ими своих целей и возможностей;
- 4.2. достоверный и ответственный выбор дальнейшего направления и формы обучения старшеклассников.

5. Структура портфолио обучающегося

- 5.1. Представляет собой комплексную модель, состоящую из трех разделов: Портфолио документов» + « Портфолио работ» + « Портфолио отзывов».
- 5.1.1. **«Портфолио документов»** – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Данный раздел предполагает как качественную, так и количественную оценку материалов портфолио. В этом разделе помещаются документы или их копии по итогам олимпиад, мероприятий и конкурсов, проводимых учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами, а также результаты образовательного тестирования и участия в школьных и межшкольных научных обществах.
- 5.1.2. Итоговая балльная оценка делает портфолио данного раздела действенным механизмом определения образовательного рейтинга

обучающегося, та может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации).

Схема структуры «Портфолио документов» и оценки его материалов

Позиции	Компоненты	Результаты (баллы)
Блок А, Олимпиады	Областная: • победитель • призер	10 7
	Городская: • победитель; • призер.	5 4
	Районная: • победитель; • призер.	3 2
	Школьная: • победитель; • призер	1 1
Блок Б, иные сертификаты	Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др.	От 1 до 5
	Образовательные тестирования и курсы по предметам. Школьные и межшкольные научные общества.	

5.1.3. Портфолио этого раздела дает представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития обучающегося, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.

5.2. «Портфолио работ»

5.2.1 представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик и др.

5.2.2. Данный раздел портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

5.2.3. Портфолио оформляется в виде творческой книжки обучающегося с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

5.2.4. Портфолио этого раздела дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности обучающегося, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

5.3. «Портфолио ОТЗЫВОВ»

5.3.1 включает в себя характеристики отношения обучающийся к различным видам деятельности, представленные педагогическими работниками, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого обучающегося своей конкретной деятельности и ее результатов.

5.3.2. Портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр. Этот раздел портфолио дает возможность включить механизмы самооценки обучающегося, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

5.3.3. Примерный перечень документов «Портфолио отзывов»:

- заключение о качестве выполненной работы;
- рецензия на статью, опубликованную в СМИ;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции старшеклассников;
- резюме, подготовленное обучающимся, с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе обучающегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;
- другое.