

Работа с родителями МБОУ гимназии №45

в 2018-2019 учебном году

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса. Поэтому школа в своей деятельности ставит вполне определенные цели и задачи взаимодействия с семьей.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Задачи взаимодействия семьи и школы:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основана на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Практическая работа педагогов с родителями детей в гимназии реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- Психолого-педагогическое просвещение. Значительное место в работе с родителями гимназия отводит психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Педагогический коллектив гимназии стремится к тому, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

- Родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);

- Родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);

- Родительское сотворчество.

Основные направления сотрудничества семьи и школы проявляются в следующем:

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).

3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).

4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).

5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.

6. Повышение педагогической культуры родителей.

7. Различные формы сотрудничества с родителями.

Общешкольные родительские собрания – проводятся каждую четверть. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, ЕГЭ и ОГЭ, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более четырех раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы гимназии за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы.

Работа классного руководителя с родителями

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Поэтому ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлений

взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

В основе сотрудничества взаимодействия семьи, школы и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Одной из задач классного руководителя является координация совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, созданию единой воспитательной среды.

Основными направлениями в работе классного руководителя с родителями следует считать:

- педагогическое просвещение родителей;
- коррекцию семейного воспитания;
- совместную деятельность классного руководителя с семьей по воспитанию детей;
- защиту ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе, в микрорайоне. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс **предусматривает:**
- организацию секций, кружков, клубов, студий;
- совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- работу органов самоуправления;
- шефство над неблагополучными семьями, подростками.

Дифференцированный подход в работе классным руководителем строится на группировке семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания ребенка, детей класса.

Работа педагога и родителей невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского дежурства во время проведения экскурсий, классных часов и праздников.

Родители — социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность, участвовать в школьной жизни. Совместно с классным руководителем и под его руководством родительский комитет планирует, готовит и проводит совместную работу по воспитанию детей класса, анализирует, подводит итоги работы школы и семьи.

Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. разговор на собрании идет не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию классный руководитель готовит выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Тематика и методика собрания учитывает возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи

воспитания, стоящие перед школой. Тематика родительских собраний утверждена директором гимназии.

Тематика родительских собраний на 2018-2019 уч.г.

№	Наименование образовательной организации	Дата проведения	Класс	Используемые информационные материалы
1.	МБОУ ГИМНАЗИЯ №45	29.09.2018	9, 11	1.Итоги входных контрольных работ. 2. «Знакомство родителей с положением об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 9,11 классах»
2.		26.10.2018	9,11 кл	Выбор экзаменов. Обзор сайтов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
3.		16.11.2018 В 16.00	11	Итоговое сочинение- допуск к ЕГЭ. Изменения в ЕГЭ по русскому языку в 2019 году.(ФИПИ) 2.Порядок проведения ЕГЭ. презентация
4.		15.12.2018	5-9	Вопросы воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении.
5.		21.12.2018	9,11	Информация о результатах тренировочного тестирования ЕГЭ и ОГЭ. экзамены по выбору
6.		22.03.2018	9,11	«Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно» 9,11 классы «Организационные вопросы государственной итоговой аттестации». Психолого-педагогическая подготовка гимназистов к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА .
7.		27.04.2018	5-8	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков (выборочно)
8.		25-26.05.19	9,11	Родительские собрания 9,11 кл. на тему: «Влияние школы и родителей на формирование жизненных планов и выбор профессии»
9.		25-26.05.19	1-4	«Индивидуальный подход как одно из условий развития личности, формирования ее интересов» (1-4 кл.)
10.		27-28.05.19	5-8 кл	5-8 кл. «Ценностные ориентации в сфере культуры, досуга и самостоятельной деятельности подростка. Предупреждение асоциального поведения подростка»