

Психологическое сопровождение и подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)

Методические рекомендации

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса - обучающихся, учителей, родителей.

Проблемы психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматриваются, прежде всего, через трактовку понятия «готовность».

Под психологической готовностью подразумевают эмоциональный «настрой», внутреннюю психологическую настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализацию и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Педагогическая готовность включает в себя знания, умения и навыки по предмету.

Личностная готовность - это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Целью психологической подготовки обучающихся является выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Цель сопровождения: формирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), способствующей созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.

Задачи психологического сопровождения

1. *Осуществлять ресурсно-ориентированный* поиск сильных сторон и путей их использования на этапе подготовки обучающихся при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) и на самом экзамене;

2. *Применять технологически-ориентированные* методы и приемы с целью формирования соответствующих психотехнических навыков саморегуляции и самоконтроля, последовательности действий, обеспечивающих успешность выпускника.

3. *Использовать системный подход* в выявлении и проработке возникающих у обучающихся трудностей на разных этапах обучения, *осуществляя основную часть работы* по психологической готовности обучающихся не накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных.

Решение поставленных задач осуществляется через следующие виды (направления) работ:

- диагностическая,
- консультативная.
- коррекционно-развивающая,
- психопрофилактическая,
- психопросвещение

Психодиагностическая работа педагога-психолога
в системе психологической подготовки и сопровождения обучающихся при
подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе. Подготовительным этапом для прогнозирования возникновения возможных трудностей при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ можно считать итоги плановой диагностики, проведенной на более ранних этапах.

Диагностика обучающихся 9, 11 классов помогает отслеживать динамику эффективности психолого-педагогического сопровождения. Проведение диагностики позволяет оценить результативность работы педагога-психолога как в течение года, так и на протяжении всего времени обучения отдельного ученика, класса, параллели.

Диагностическая деятельность в рамках подготовки к ЕГЭ осуществляется с целью выявления нарушений в интеллектуально-личностной сфере задолго до экзамена, что поможет скорректировать поведение выпускника в стрессовых ситуациях и определить оптимальные условия обучения.

Индивидуальное и групповое консультирование как одно из приоритетных
направлений психолого-педагогического сопровождения

Основная задача психоконсультирования - оказание психологической помощи и поддержки обучающимся:

- при возникновении проблем в психическом самочувствии, общении, обучении;
- при обучении навыкам самопознания, самоанализа, использовании своих личностных психологических особенностей и возможностей для успешного обучения;
- при определении предпочтения в выборе профессиональной деятельности.

Консультативная деятельность — это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования и просвещения.

Целью таких консультаций является психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей знаний о проблемах, возникающих у обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, и желания преодолевать трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Цель психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ - составление системы работы с учащимися «групп риска», испытывающими трудности обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога:

- развитие познавательной сферы учащихся: мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.;
 - формирование адекватной самооценки, снятие тревожности;
 - развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;
- Кроме этого, в систему следует включить следующие направления:
- обучение способам снятия эмоционального и физического напряжения и релаксации;
 - повышение стрессоустойчивости;
 - актуализация внутренних ресурсов

Психопрофилактическая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Целью психологической профилактики является предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных индивидуальных рекомендаций для родителей, педагогических работников по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Задача психопрофилактической работы по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, по управлению психическим состоянием, организации коррекционных мероприятий. Это подразумевает следующие направления работы:

- обучение методам психосаморегуляции;
- выработка навыков мобилизации в стрессовых ситуациях;
- формирование уверенности в своих возможностях;
- развитие творческого потенциала.

Психопрофилактическая работа осуществляет все виды работ педагога -психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и, естественно, при проведении психологической диагностики.

Психопросвещение в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Психологическое просвещение - это формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности использовать психологические знания в интересах собственного развития; создание условий для личностного развития и полноценного самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Задачи психологического просвещения в рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ:

- информирование обучающихся и их родителей о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- развитие у обучающихся знаний о своих психологических особенностях и умений эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями;
- создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогут педагогам выстроить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- ознакомление родителей с проблемами детей и рекомендациями с формами детско-родительского общения, подходящими на данном этапе развития ребенка.

Оказание помощи обучающимся в выборе учебных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

В вопросе выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ необходимы психодиагностика и консультация педагога-психолога, которые помогут обучающимся понять, какие дополнительные предметы ОГЭ и ЕГЭ сдавать, как правильно оценить собственные возможности, профессиональные наклонности, интересы, понять и учесть специфику высшего учебного заведения. Эту работу начинать необходимо с 7- 8 класса (некоторые обучающиеся определяются с будущей профессией намного раньше), чтобы осталось время для подготовки, для устранения пробелов в знаниях. Школьные дисциплины условно делят на физико-техническую, гуманитарную, естественнонаучную группы.

Физико-техническое направление (геометрия, физика алгебра, информатика). Алгебра, геометрия на едином госэкзамене объединены в математику - вторую нужную дисциплину, обязательную к сдаче. Далеко не каждому под силу подготовиться и успешно сдать экзамен по физике, которая сегодня набирает популярность, но это открывает перспективу в дальнейшем поступать на специальности в области нанотехнологий, инженерии биомедицинских систем, металлургии, др.

Гуманитарные науки (история, обществознание, языки, русский язык-обязательный блок, литература) несмотря на кажущуюся простоту, относятся к одним из самых сложных экзаменов. Объясняется это тем, что в последнее десятилетие ужесточились требования выпускных испытаний, на которые влияет не только перенасыщение кадрами в этих отраслях, но и падение общей грамотности. Одним из самых популярных остается экзамен по обществознанию (комплексные знания по экономике, юриспруденции, психологии, истории, др.) Нужно осознать, что оно существенно ограничивает выбор ВУЗов, позволяя обучаться только на специальностях менеджмента, бизнеса, экономики.

Естественнонаучное направление (география, химия и биология). Перед выпускниками школ данное направление открывает обширный выбор интересных и высокооплачиваемых специальностей.

Заключение

Таким образом, системный подход в организации работы по психологической поддержке и сопровождению обучающихся на всех ступенях обучения является эффективным и в психологической подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Главное условие успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ - разработка индивидуальной стратегии, способной обеспечить успех конкретному ученику, которая возможна только при условии психологической зрелости выпускника. Для этого ему необходимо осознание своих сильных и слабых сторон, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, опыт принятия решений, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

Разработка индивидуального плана психологической подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ необходима для организации системы работы, которая способствует:

- развитию учебной мотивации и познавательной активности;**
- повышению самооценки учащихся;**
- снижению уровня тревожности;**
- формированию произвольности и самоорганизации.**

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня - это, прежде всего, комплексная работа по поддержке и оказанию помощи обучающимся в решении задач саморазвития, самовоспитания, обучения, социализации, направленных на успешную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, и дальнейшее обучение в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.