**Результаты тренировочного тестирования по математике профильного уровня обучающихся 11 классов МБОУ гимназии №45.**

 21.01.2022 г в тренировочном тестировании по математике профильного уровня. В тестировании приняли 12 учащихся 11- х классов.

Только двое учащихся преодолели минимальный порог для получения аттестата.

Распределение результатов ТТ по математике профильного уровня представлено на диаграмме 1.

**Анализ выполнения заданий КИМ ТТ 2022 г. по математике профильного уровня обучающимися 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-ния КИМ** | **Проверяемые требования (умения)** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями**  | **Уровень сложности задания/ макс. балл** | **Количество участников, выполнивших задание** | **% выполнивших** |
|  | **Часть 1. Задания с кратким ответом** |  |  |  |
| №1 | Уметь решать уравнения и неравенства  | Уравнения  | Б 1 | 9 | 75 |
| №2 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели  | Элементы теории вероятности  | Б 1 | 9 | 75 |
| №3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | ПланиметрияИзмерение геометрических величин | Б 1 | 5 | 42 |
| №4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | Числа, корни, степениОсновы тригонометрииЛогарифмы Преобразование выражений | Б 1 | 6 | 50 |
| №5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | Прямые и плоскости в пространствеМногогранникиТела и поверхности вращенияИзмерение геометрических величин | Б 1 | 4 | 33 |
| №6 | Уметь выполнять действия с функциями  | ПроизводнаяИсследование функцийПервообразная и интеграл | Б 1 | 4 | 33 |
| №7 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   | УравненияНеравенства | П 1 | 1 | 8 |
| №8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | УравненияНеравенства | П 1 | 2 | 17 |
| №9 | Уметь выполнять действия с функциями  | УравненияНеравенстваОпределение и график функцииЭлементарное исследование функцииОсновные элементарные функции | П 1 | 1 | 33 |
| №10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   | Элементы теории вероятности  | П 1 | 5 | 42 |
| №11 | Уметь выполнять действия с функциями  | ПроизводнаяИсследование функций | П 1 | 1 | 8 |
|  | **Часть 2 Задания с развернутым ответом** |  |  |  |
|  №12 | Уметь решать уравнения и неравенства  | УравненияНеравенства | П 1 | 1 | 8 |
| №13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Прямые и плоскости в пространствеМногогранникиТела и поверхности вращенияИзмерение геометрических величинКоординаты и векторы | П 3 | 0 | 0 |
| №14 | Уметь решать уравнения и неравенства  | УравненияНеравенства | П 2 | 0 | 0 |
| №15 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   | Числа, корни, степениУравненияПрименение мат. Методов для решения задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата,, учёт реальных ограничений | П 2 | 1 | 8 |
| №16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами    | ПланиметрияИзмерение геометрических величин | П 3 | 1 | 8 |
| №17 | Уметь решать уравнения и неравенства   | УравненияНеравенстваУравненияНеравенства | В 4 | 0 | 0 |
| №18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели  | Числа, корни, степениОсновы тригонометрииЛогарифмы Преобразование выраженийУравненияНеравенстваОпределение и график функцииЭлементарное исследование функцииОсновные элементарные функции | В 4 | 1 | 8 |

 Результаты, представленные в таблице, говорят о том, что учителю А.Т. Юнкашиевой необходимо пересмотреть поурочное планирование выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета. Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса математики.

 Предоставить для учащихся со слабой подготовкой возможность более

длительной отработки умений в ходе решения простых зада

ч, а для более подготовленных – достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

 Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения я задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.