

Национальный проект «Образование»- это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в топ 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса. Насыщенность, новшество компьютерных элементов урока в сочетании с иными методическими приемами позволяют сделать занятие интересным и полезным и для самого учителя, и для его учеников.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

Технологии погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения - интерактивной доски, является одним из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий.

Как стремительно меняется современный мир! Не успели учителя, ученики и их родители привыкнуть к новым информационным технологиям в образовании, как заговорили о технологиях информационно-коммуникационных. Пока разбирались в чём отличие, осваивали и определяли, как лучше использовать новые возможности, в школах появились новые интерактивные технические средства, использование которых в обучении представляется существенным шагом вперед.

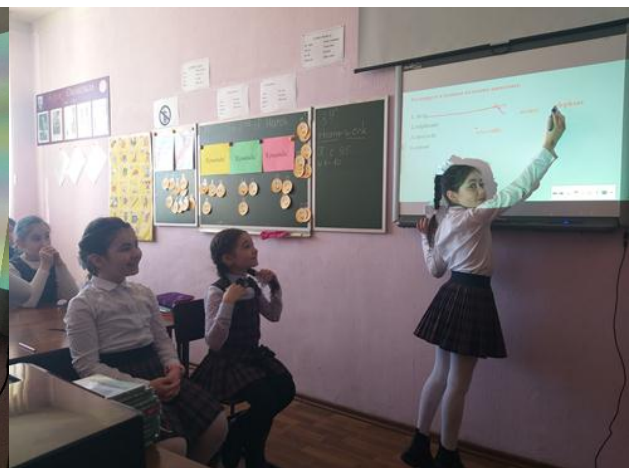
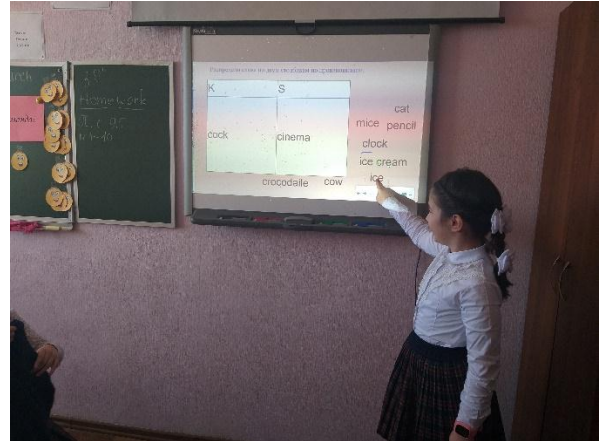
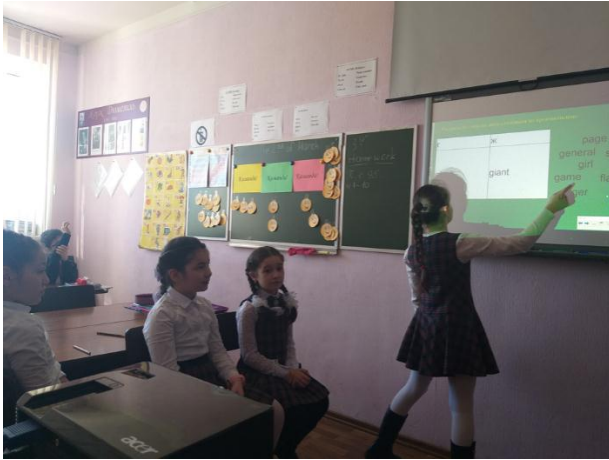
Использование интерактивных досок в классе способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным.

Однако важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные функции доски.

Работа с интерактивной доской предоставляет новые возможности, как педагогам, так и учащимся.

Учителями **кафедры иностранных языков** были даны открытые уроки, проведены викторины и брейн-ринги, виртуальное посещение музеев Мира, прогулки по городам и странам, в рамках Недели иностранных языков.

# Викторины.



## Брейн-ринги



## Урок английского языка





26 февраля 2021 Загашвили Ирина Ивановна, учитель французского языка, дала открытый урок в 10 АБ классе, в рамках Недели иностранных языков, по теме: "Les pays du Magreb"

Кабинет иностранного языка оснащен новым ноутбуком, есть проектор, интерактивная доска Smartboard. Я готовлю презентации к урокам, классным часам, викторинам в программе SmartNotebook.

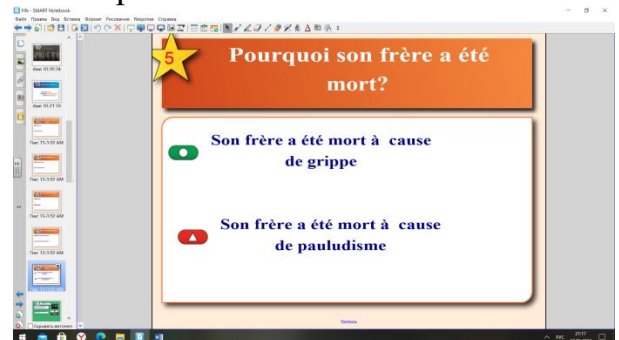
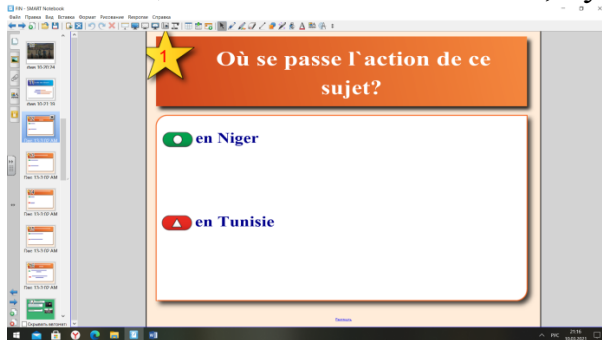
Например урок в программе SmartNotebook.

На уроке учитель использовала программу SmartNotebook, SmartResponseLE, пульты интерактивного голосования для контрольного тестирования учащихся, проектор, ноутбук.

**Тема: «Les pays du Magreb.»**

**Тип урока:** урок комбинированный

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска SmartBoard, программа Notebook, SMARTRESPONSE LE, пульты интерактивного голосования.



**Исходная компетенция учителя (владение ИКТ):** владение компьютером и проекционным оборудованием, детальное знакомство с цифровыми ресурсами по теме изучаемого урока, владение программой Notebook.

**Исходная компетенция ученика (владение ИКТ и инструментами интерактивной доски):** от учащихся потребуется умение работать инструментами ИД.

**Ролевые отношения** учителя и ученика, роль компьютера.

**Роль учителя:** организовать работу учеников. Проверить результативность этой работы.

**Роль компьютера и ИД:** обучающая, информационная, контролирующая.

**Роль ученика:** принимать активное участие в работе, выполнять задачи, поставленные учителем.

**Пояснительная записка:**

При выборе темы урока, для изучения в 10 классе я руководствовалась возрастными особенностями учащихся. Программа по французскому языку «**Objectif!**» для общеобразовательных школ.

Автор: Григорьева Е.Горбачева Е.

### **Образовательные цели:**

#### **Обучающие:**

- 1.Обучение диалогической и монологической речи.
- 2.Обучение работе с техническими средствами (компьютер, ИД).
- 3.Обогащение активного словаря учащихся по теме «**LespaysduMagreb.**»

#### **Воспитательные:**

- 1.Расширение социокультурных знаний по теме.
- 2.Знакомство с французской и русской живописью.

#### **Развивающие:**

- 1.Развитие логического мышления учащихся, развитие речевых способностей.
- 3.Способствовать формированию личностных, коммуникативных, регулятивных умений.

#### **УУД.**

##### **Личностных**

- Умение слушать и слышать собеседника.
- Умение вступать в диалогическое общение на ИЯ.

##### **Коммуникативных**

- Умение строить связные высказывания.
- Умение редактировать (совершенствовать) текст с учетом его коммуникативного замысла, основной мысли.

##### **Познавательных**

- Умение высказывать основную мысль.
- Умение выделить необходимую информацию.

##### **Регулятивных (рефлексивных)**

- Умение контролировать свою речь.
- Умение редактировать текст.

#### **Предварительные задания:**

- Закрепление ЛЕ по теме: «**LespaysduMagreb.**»

Создание проекта «**A travers les pays francophones**»

#### **Какие возможности ИД и программы Notebook использованы?**

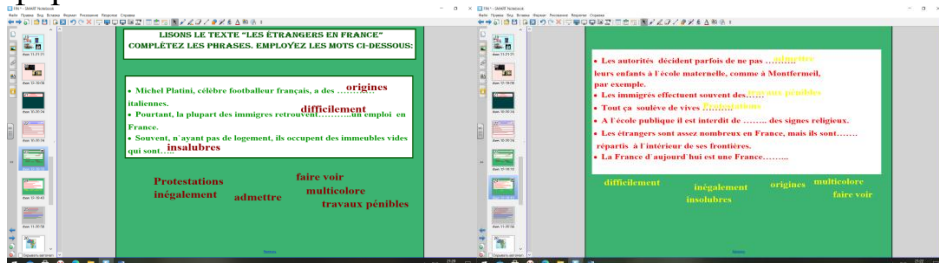
- Фигуры, заливка фигур, группировка, закрепление.
- Линии, заливка линий, группировка, закрепление.
- Текст, заливка текста.
- Передвижение объектов
- Клонирование предметов
- Коллекция рисунков (Страны Магриба)
- Фон страницы – обычный.
- Гиперссылка (минутка релаксации).
- Видеофайл«**L`école à desert**»

Клонирование предметов.

Для мотивации определения темы урока, для погружения в языковую среду, для совместного открытия темы урока, учитель демонстрирует видеоролик “Страны Магриба” на французском языке.

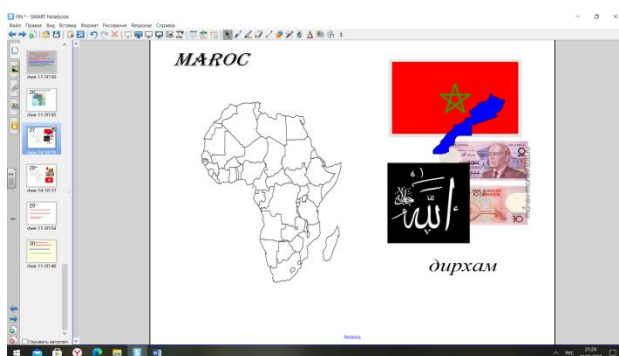
На уроке продемонстрировано видео” L'écoledudesert”, с последующим анализом ,песня ChebKhaled “Aïcha” для релаксации учащихся.

По грамматике , по чтению, по аудированию, были выполнены упражнения в формате ЕГЭ.



В конце урока учащиеся представили проекты: Алжир, Тунис, Марокко, Карфаген, Западная Сахара.

Заключительным этапом стала рефлексия.



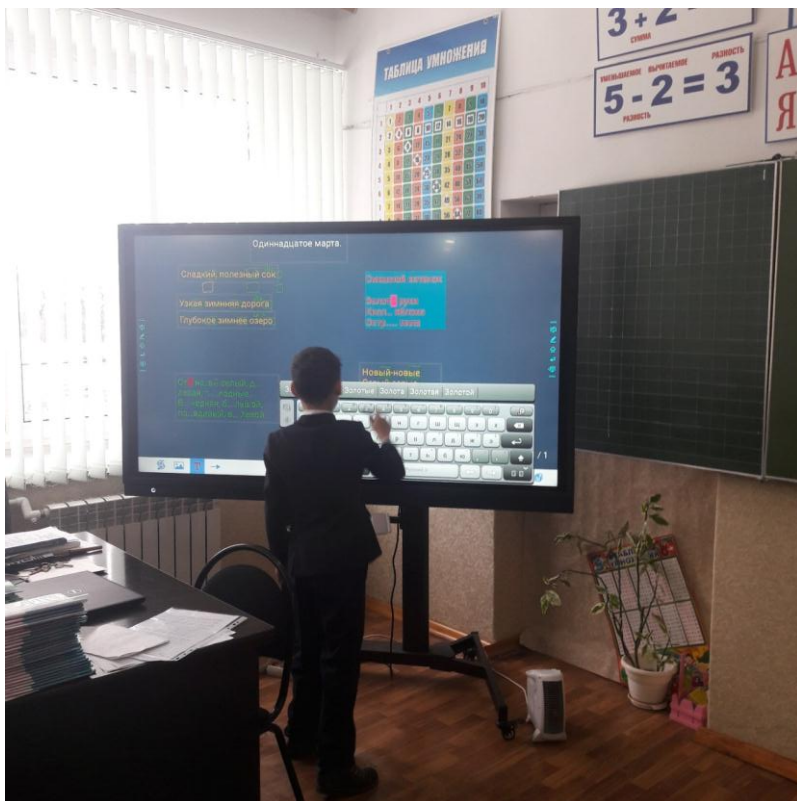
Всю работу с изображением на интерактивной доске дети воспринимают на "интуитивном" уровне - как работу с "живыми картинками" и "электронным мелом».

Такие уроки нравятся учителям, родителям и особенно детям. Эти уроки красочные, познавательные и современные. Ученики охотно выходят к доске и с большим желанием работают. Они пишут при помощи электронного маркера, передвигают предметы, переключают слайды.

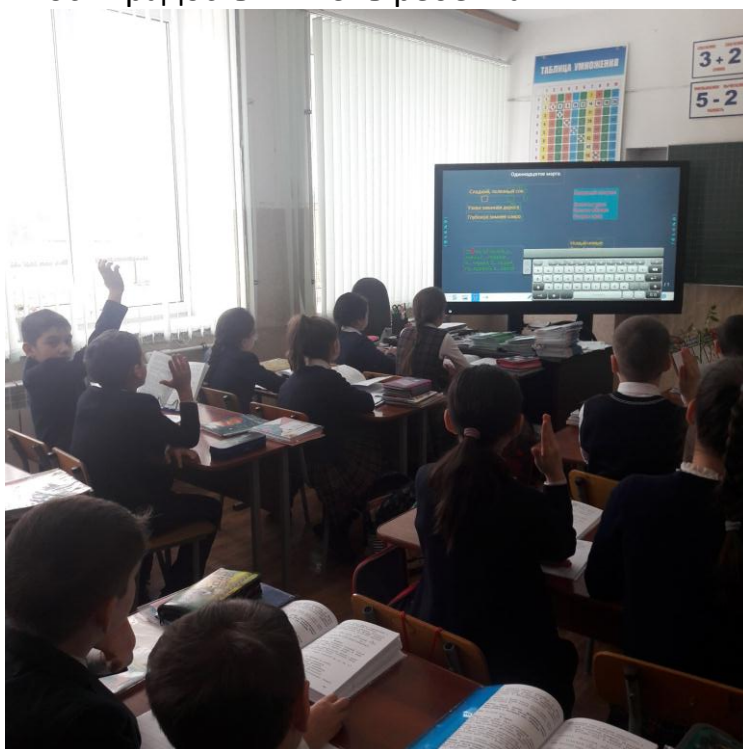
Программа SMART Notebook является основным средством для работы с интерактивной доской и в ходе проведения урока, доска SMART Board способна работать практически с любыми прикладными и обучающими программами.

Большинство операций по созданию "слайдов" при помощи инструментария SMART Notebook могут быть предложены школьникам и студентам в качестве практической учебной деятельности.

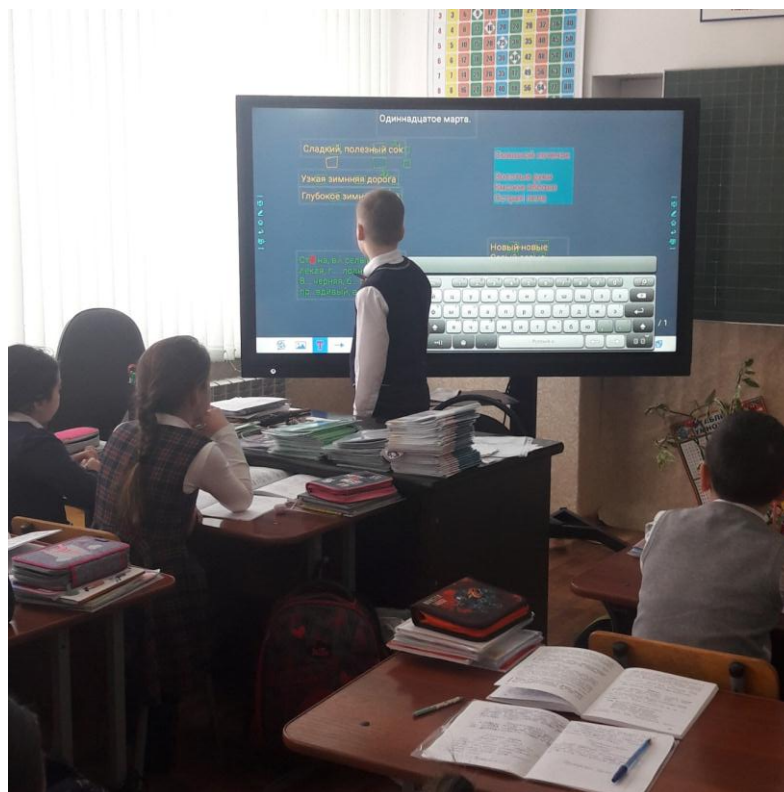
**Ученики начальной школы становятся более активными и заинтересованными**



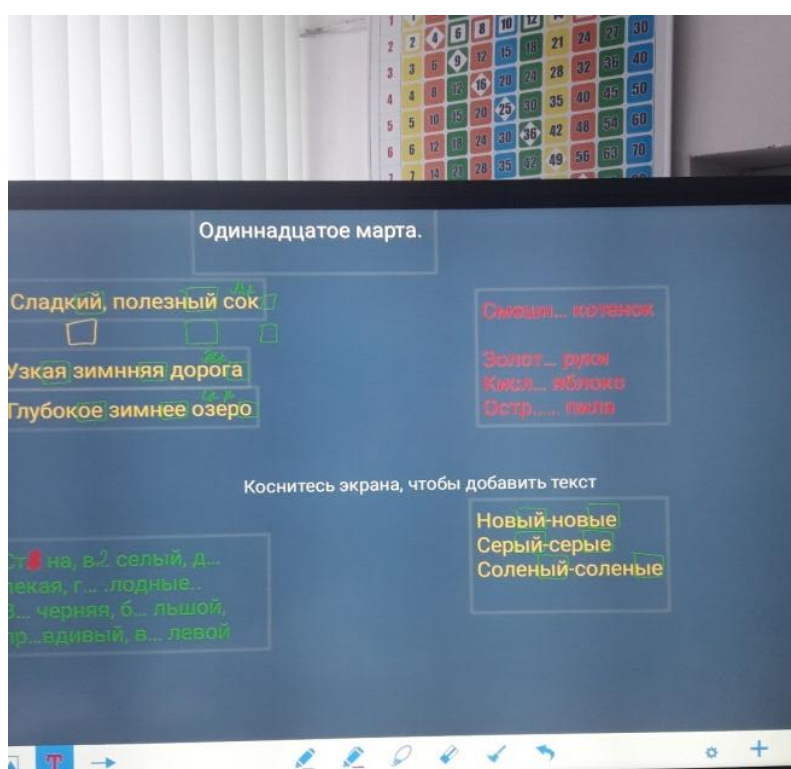
Труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:  
Повышает качество знаний  
Вносит радость в жизнь ребенка



Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне.



**Применение ИКТ способствует повышению качества образования в начальной школе**





## Кафедра истории.

Интерактивная доска(панель) и компьютер были получены в ноябре 2020 года.

Использование интерактивной доски (интерактивной панели) осуществляется в соответствии с введением с 01.01.2021 г в действие новые санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с которыми при оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью). Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут.

Компьютер используется для входа в Дневник.ru на уроках в 5аб,9-ых и 10-ых классах.

Возможности ИД используются на уроках ИП в 10 А и 10 б классах, при редактировании индивидуальных проектов учащихся по истории и обществознанию, для того чтобы переслать по электронной почте или поместить в архив для последующего анализа, редактирования и использования работ учащихся.

Интерактивная доска(панель) была использована при проведении урока, посвящённого 27-летию Конституции РФ и викторины на знание основ государственности РФ и последних изменений, внесённых в основной закон страны в 10 -11-ых классах. На урок были приглашены депутаты Гордумы.

В 10 –х классах были использованы возможности ФИПИ: учащиеся выполняли тесты Открытого банка ЕГЭ по истории и обществознанию, провели анализ ДЕМО варианта КИМ 2021 года по истории и обществознанию.

22.12.2020г. ИД была использована в соответствии с поручением Главы Республики Северная Осетия –Алания В. З. Битарова был проведён круглый стол обучающихся общеобразовательных организаций с врачами республики в онлайн-режиме на платформе Zoom. Тема: «Врачи Осетии в борьбе с пандемией. Основные вопросы профилактики среди детей. Принимали учащиеся 9 –е классы.

18.02.2021 года с использованием ИД был проведён Городской Семинар учителей истории и обществознания г. Владикавказа «По трудным вопросам подготовки к ЕГЭ» по истории и обществознанию.

Запас изобразительного и видео-материала при подготовке к уроку безграничен. В сети Интернет и на цифровых носителях можно найти

великое множество компьютерных наглядных материалов и обучающих ресурсов по любой теме и использовать их многократно. Не нужно беспокоиться за сохранность бумажных карт, плакатов и т.п. - в них просто отпадает необходимость. Всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа, в том числе и виде видеозаписи.

ИД заинтересовывает учащихся, а в результате активизируются внимание, зрительная память, и как следствие - повышение эффективности обучения. Используется при проведении уроков в 5-А и 5Б классах, при фронтальной и групповой работе, при объяснении нового материала,

Как показывает практика, использование интерактивных технологий позволяет повысить качество подачи материала урока и эффективность усвоения этого материала учащимися, обогащает содержание урока, ускоряет темп его проведения, повышает интерес к изучению истории и обществознания.

**Кафедра русского языка и литературы** в рамках национального проекта “Образования” получила интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – OPS-C. Находится комплекс в кабинете № 39.




Учителя кафедры сразу оценили преимущества наличия такой доски в классе. Интерактивный экран впитал в себя все функции компьютера, являясь практически его модификацией, продолжением. Он имеет мощную память и гибкую обратную связь. Ученик может прибегать и к тактильной коммуникации, созданием изображения рукой, а может использовать и дистанционное управление — в зависимости от целей и решаемых задач. Учитель, управляя доской, может воплощать учебный материал как некоторые (заранее подготовленные) идеи, которые ученики в процессе обратной связи могут модифицировать и исполнять в свойственной им форме. Доска может работать не только в обычном режиме, но и как планшетные компьютеры с тачскрином. Таким образом, образовательный процесс становится более гибким.

Использование мультимедийных презентаций является мощным стимулом в познании, благодаря которой активизируются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление; активнее и быстрее происходит повышение познавательного интереса и мотивации. Так на уроках русского языка использование доски позволяет сделать объяснение нового материала и его закрепление более эффективным, что становится мощным подспорьем в

подготовке к ВПР и ЕГЭ. Возможность подключение доски к интернету позволяет учащимся не приобретать рабочие тетради и другие пособия, а пользоваться тестами и упражнениями, составленными на сайте Дневник. Ру, которые моделируются в разделе ЯКласс, skysmart

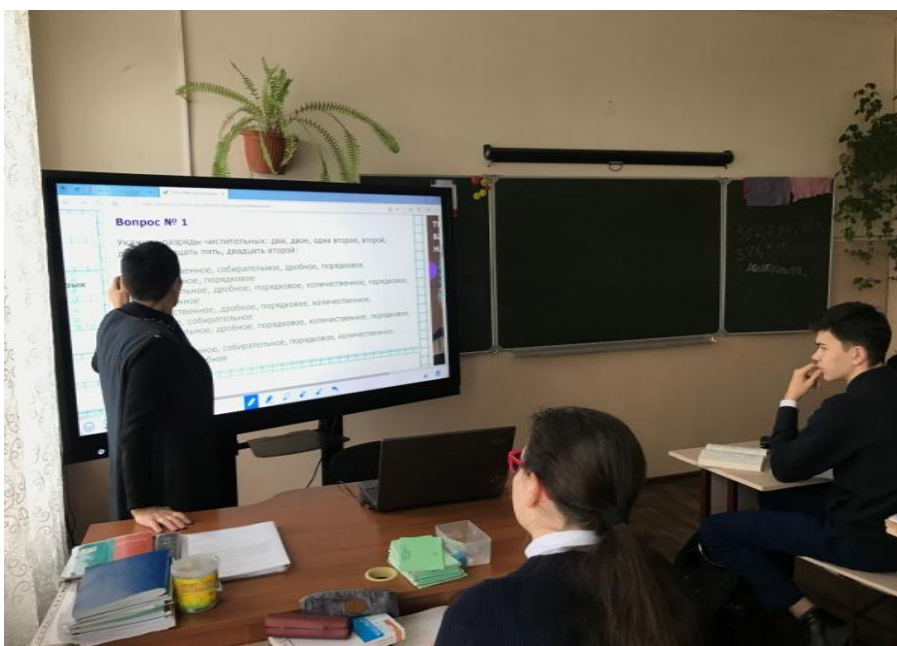
Выберите сервис заданий

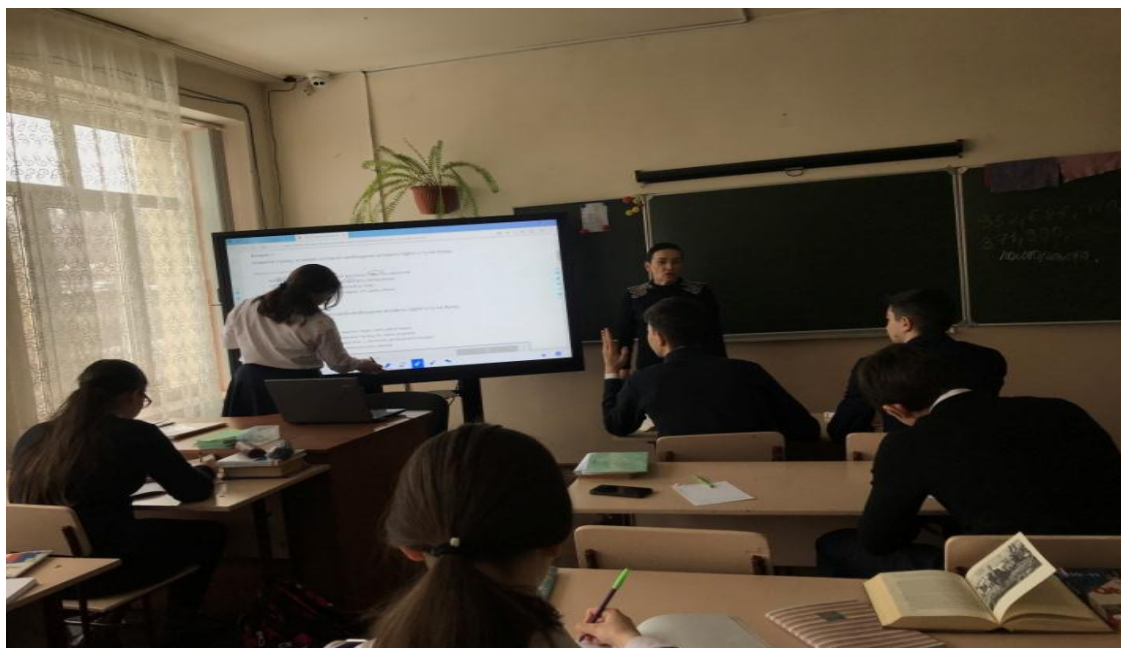
Используйте встроенные сервисы партнеров Дневник.ру для выдачи готового домашнего задания классу. Вам доступны для выбора задания, тесты и проверочные работы по всем предметам с 1 по 11 классы.

 <b>Фабрика Разума</b> 1-5 классы - Каталог заданий - Конструктор тестов - Игровые приложения - Онлайн-уроки <a href="#">Выбрать задание</a> <a href="#">Подробнее о сервисе</a>	 <b>skysmart</b> 5-11 классы - Автопроверка ДЗ - Тренажеры ОГЭ/ЕГЭ - Вебинары - Защита от списывания и ГДЗ <a href="#">Выбрать задание</a> <a href="#">Подробнее о сервисе</a>	 <b>ЯКласс</b> 1-11 классы - 1,6 трлн заданий - Автопроверка ДЗ - Задания ВПР/ОГЭ/ЕГЭ - Алгоритмы решений - Защита от списываний <a href="#">Выбрать задание</a> <a href="#">Подробнее о сервисе</a>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Даже работая по определенному учебному комплексу можно пользоваться диагностическими работами, рабочими тетрадями, тестами из других учебных комплексов ( Рыбчинковой, Разумовская). Доска позволяет это делать как рамках домашнего задания, так и в формате классной работы, что очень удобно.

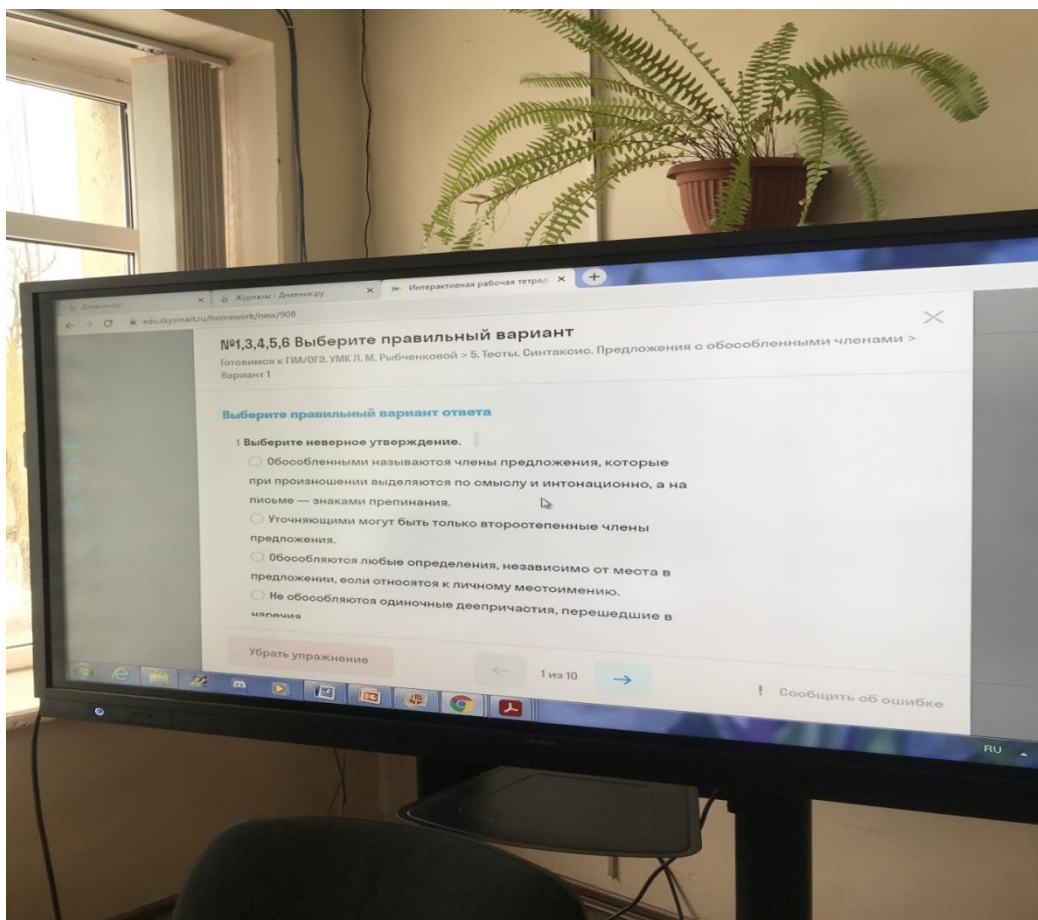
Работа на уроках русского языка с различными видами упражнений, тестами из Кимов, Решу ЕГЭ, позволяет сделать подготовку к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ более многоплановой.





**Отзыв Туаевой Лали, мамы ученицы 10 А класса:**

*« Моя дочь с большим удовольствием ходит на уроки русского языка, потому что использование интерактивной доски вовлекает в учебный процесс и не дает отвлекаться на социальные сети, звонки и игры»*



Не менее важно значение доски и при изучении литературы: доступ к интернету, большая диагональ экрана позволяют смотреть видео уроки, фрагменты фильмов, презентации по изучаемым темам. Видео уроки, просмотренные учащимися, способствуют формированию мыслительных процессов у учеников, они могут сравнивать разные точки зрения, разную подачу материала. С интерактивной доской можно работать как в большой аудитории, так и в маленьких группах. Доски помогают разнообразить занятие: преподаватель может читать лекцию, используя одновременно текст, аудио и видео материалы

**Так и сами учащиеся высоко оценили наличие доски в классе.**

**Халиева Элиза 10 Б:**

« С помощью интерактивной доски мы смотрим разные видеоуроки, какие-то важные моменты из фильмов по произведениям, которое мы проходим на уроке.

**Цакоева Аида 8 Б класс:**

« Недавно в нашем классе появилась интерактивная доска. уроки литературы стали намного зрелищнее и интереснее. Мне всегда было трудно воспринимать информацию. Сейчас видя материал, я стала понимать литературу, начала читать самостоятельно.»

**Не остались в стороне и родители**

**Агаева Луиза Шамильевна, мама ученицы Агаевой Алены:**

« Всегда считала, что в школе должны быть доска и мел и думала что эти новые доски ненужные затраты, информация и так понятна, но услышав восторженные отзывы своих детей, поменяла свою точку зрения. Действительно, современное поколение лучше воспринимают информацию визуально, а особенно в этом убедилась после родительского собрания, проведенного вместе с детьми с использованием интерактивной доске.

**Спасибо Национальному проекту Образование»**



Любую информацию, отображенную на интерактивной доске, можно распечатать, сохранить, отправить по электронной почте и поместить на сайт. Доска как интерактивная поверхность может быть эффективным устройством для игры, во время которой ребенок активно развивается; интерактивное оборудование помогает расширить информационные возможности учебного материала, повысить интерес к предмету. Нельзя переоценить значение интерактивной доски во внеклассной жизни. Так интерактивные возможности доски при проведении мероприятий по предмету, классных часов, заседаний дискуссионного клуба «Прошу слово» помогают и делают их более эффективными.



Ноутбук HP ProBook x360 11 G5 EE.

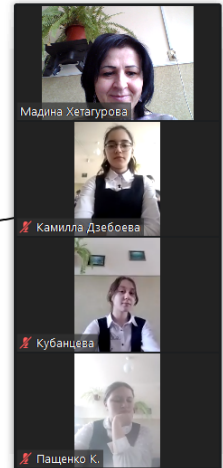
В рамках национального проекта был также получен в кабинет №44 ноутбук HP ProBook x360 11 G5 EE.

В нынешней сложившейся ситуации, связанной с пандемией и вынужденным дистанционным обучением, графический планшет – настоящее спасение для дистанционной работы. Особенно в работе с теми учащимися, кому требуется постоянная визуальная поддержка: опорные схемы, рисунки и т.д.

Графический планшет - это устройство, которое позволит писать и рисовать на этом компьютере не с помощью клавиатуры или мыши, а наиболее привычным и естественным способом - с помощью беспроводной ручки. Планшет — это перьевое устройство ввода информации для работы на компьютере, преимуществом которого является удобное «перо», которое работает без проводов и батареек. Говоря проще, графический планшет — это электронный лист бумаги и электронная ручка, позволяющая выполнять любые манипуляции на компьютере.

Тема: Предложения с особыми членами.

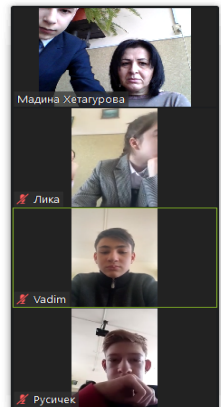
Листья <sup>X</sup> клёнов, похожие на лань, резко выделялись на жёлтом фоне лесной альпийской.



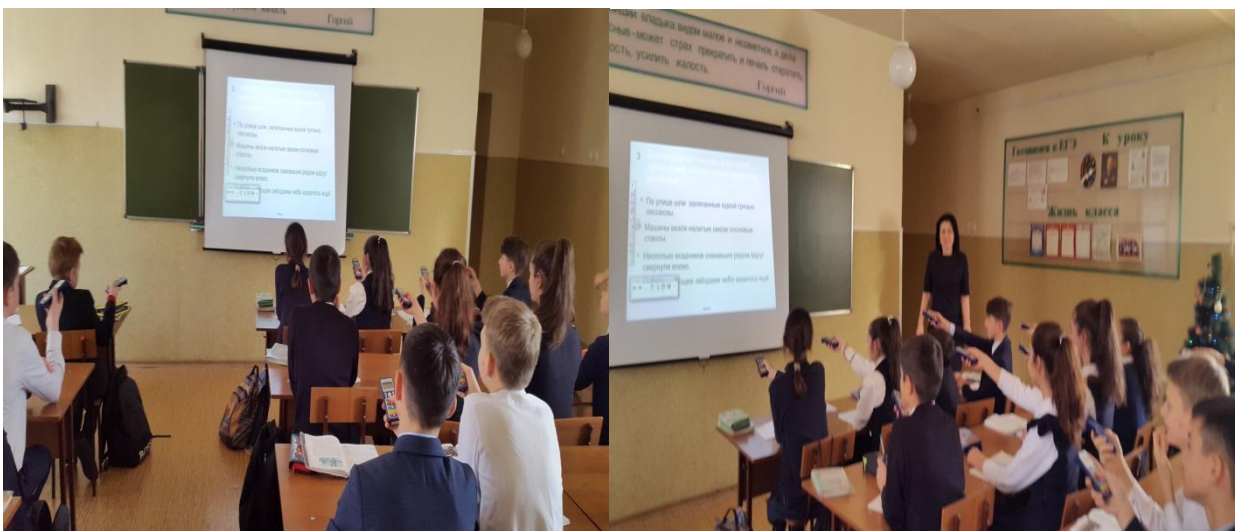
Тема: Обобщающие слова при описании природы.

Вдоль всё окрестности: и леса, и ручьи, и степи.

○ : и ⊖, и ⊖, и ⊖.



Планшет позволяет оптимизировать процесс обучения не только в дистанционном формате, но и на очных уроках. Подключение планшета к проектору позволяет выводить на экран различные типы упражнений, проводить контрольное тестирование, демонстрировать видео уроки по определенным темам.



*Приобщение виртуальных музеев* к процессу обучения положительно влияет на эмоционально- личностные качества школьников к ценностям культурного наследия. Виртуальные музеи могут быть использованы на любом уроке как одно из методических средств, при этом, не заменяя контакт преподавателя и обучающегося, и, несомненно, для самостоятельной работы учащихся. Например, при решении творческих задач использование виртуальных музеев способствуют развитию многих учебных навыков: отбора информации, в соответствии, с конкретной целью и темой; составление сравнительного анализа; мониторинга и группировки информации; публичной презентации итогов работ. Все эти навыки способствуют расширению культурного пространства, актуализации знаний и умений учащихся





« Шахматы- это бесконечные упражнения для ума, которые развивают умственные способности, используемые на протяжении всей жизни,»- так начинает свои занятия Гогорян А.О.

Ребятам нравится эта мысль, и они с радостью принимают участие пока только в школьных шахматных турнирах. По мнению ребят, шахматы развивают математические способности, усидчивость, умения выражать свои мысли, общаться друг с другом, трудолюбие и работоспособность, воспитывают человека с современным мышлением. Родители также понимают, что дети должны саморазвиваться, чтобы идти в ногу со временем.



Шахматами занимаются дети начальной школы. Они учатся выработать стратегию, принимать правильное решение, что способствует развитию логики; расширяет кругозор, границы системного и стратегического мышления, фантазии и творческого потенциала.

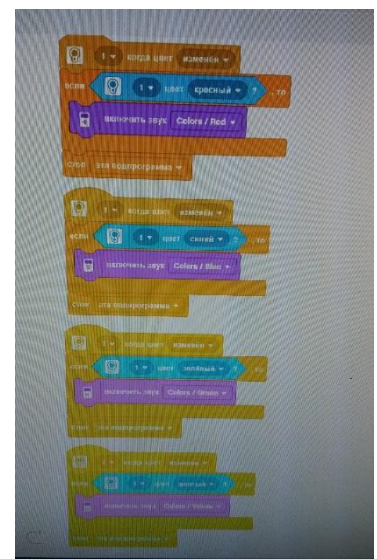
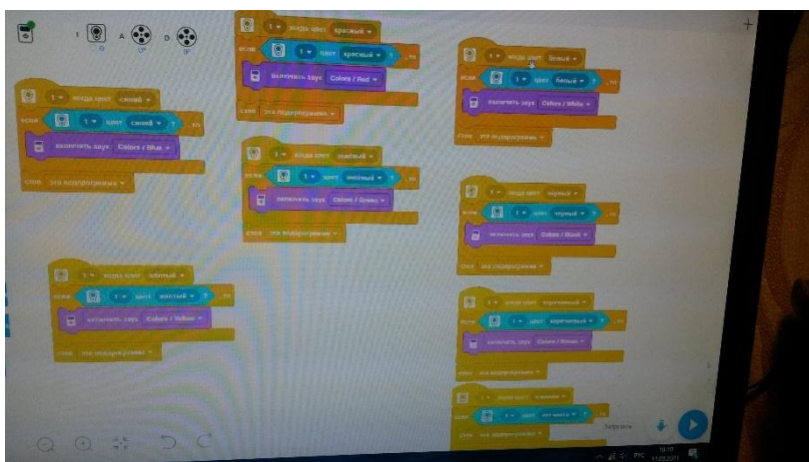
## Использование комплекта оборудования по робототехнике

Робототехника - область науки и техники, ориентированная на создание роботов и робототехнических систем, построенных на базе мехатронных модулей (информационносенсорных, исполнительных и управляющих). Актуальность и практическая значимость данного проекта обусловлена тем, что полученные на занятиях знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев же навыками творчества сегодня, они, в дальнейшем, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Данный проект помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.

Программы рассчитаны на обучающихся разных возрастных групп и имеют инженерно-техническое направление, при котором происходит создание роботов, робототехнических систем для развития изобретательских и рационализаторских способностей через проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Основные модули: «Моделирование», «Общие представления о робототехнике», «Основы конструирования. Система передвижения роботов», «Сенсорные системы», «Подготовка к соревнованиям». Модуль программы «Подготовка к соревнованиям» предусмотрен для индивидуальных и подгрупповых занятий в качестве подготовки обучающихся к ежегодным соревнованиям, конкурсам различных уровней: школьных, муниципальных, областных, всероссийских. Отличительной особенностью данных программ является то, что они построены на обучении в процессе практики.

Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же задачу. Уже на начальной стадии приобщения к процессу творчества, при репродуктивном конструировании (по готовым инструкциям и схемам) и сборке робота по образцу и подобию существующих, дети приобретают для себя немало новых научных и технических знаний.

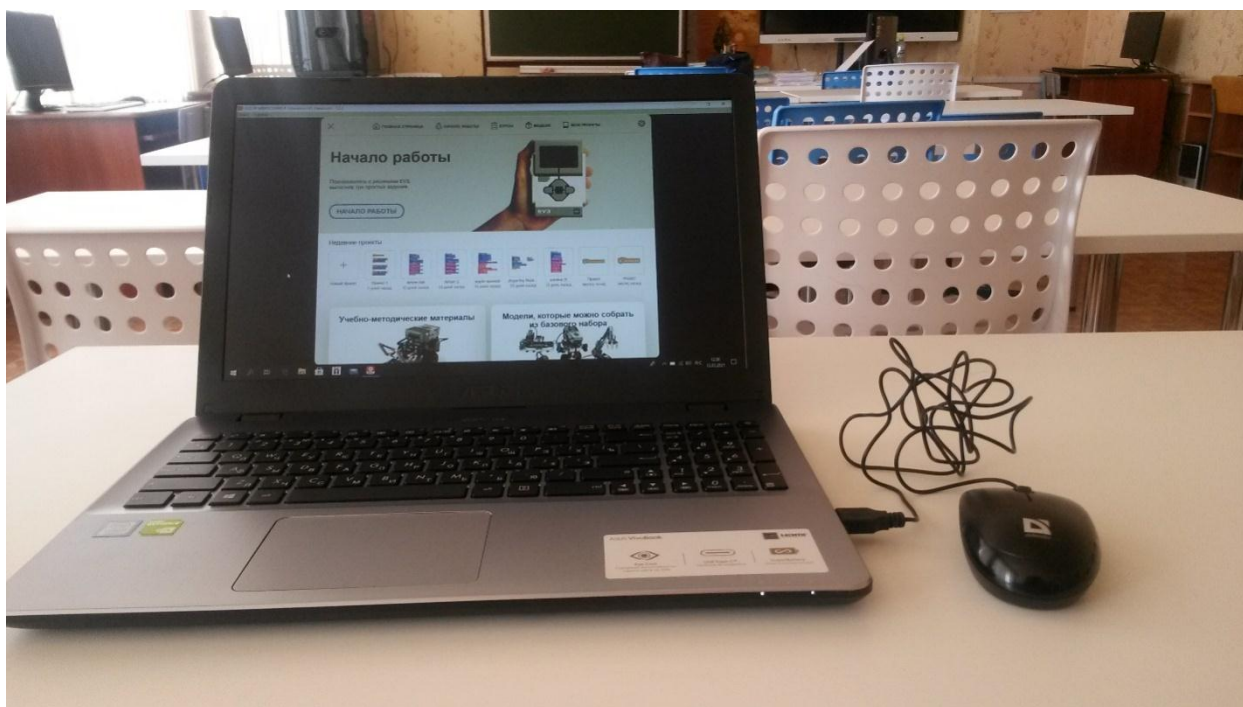
Один из вариантов написанных программ выглядит следующим образом:



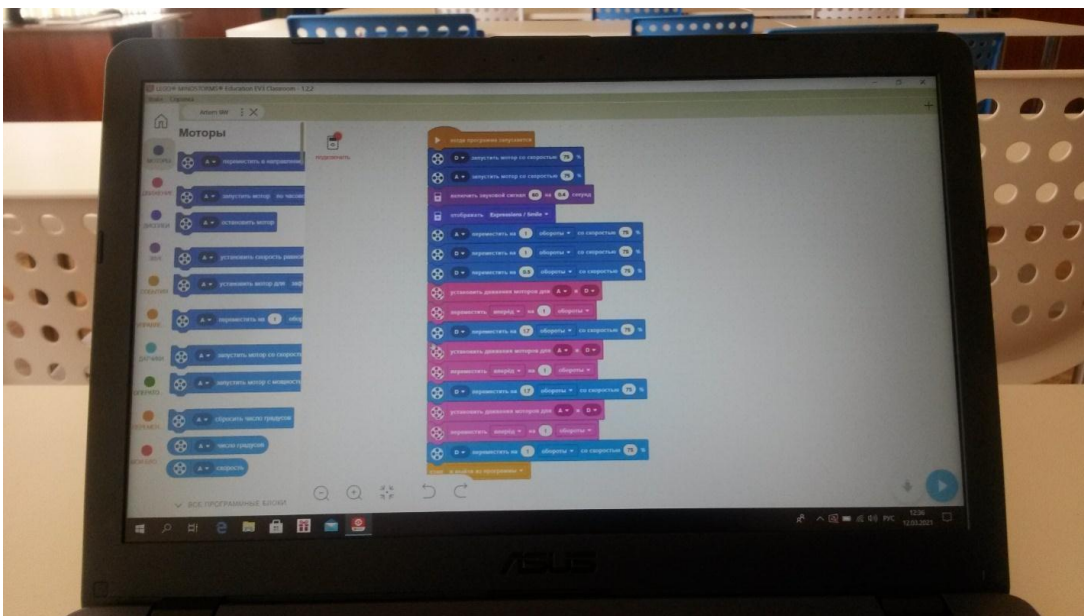
Оборудование, используемое на уроках, хранится в полном порядке:



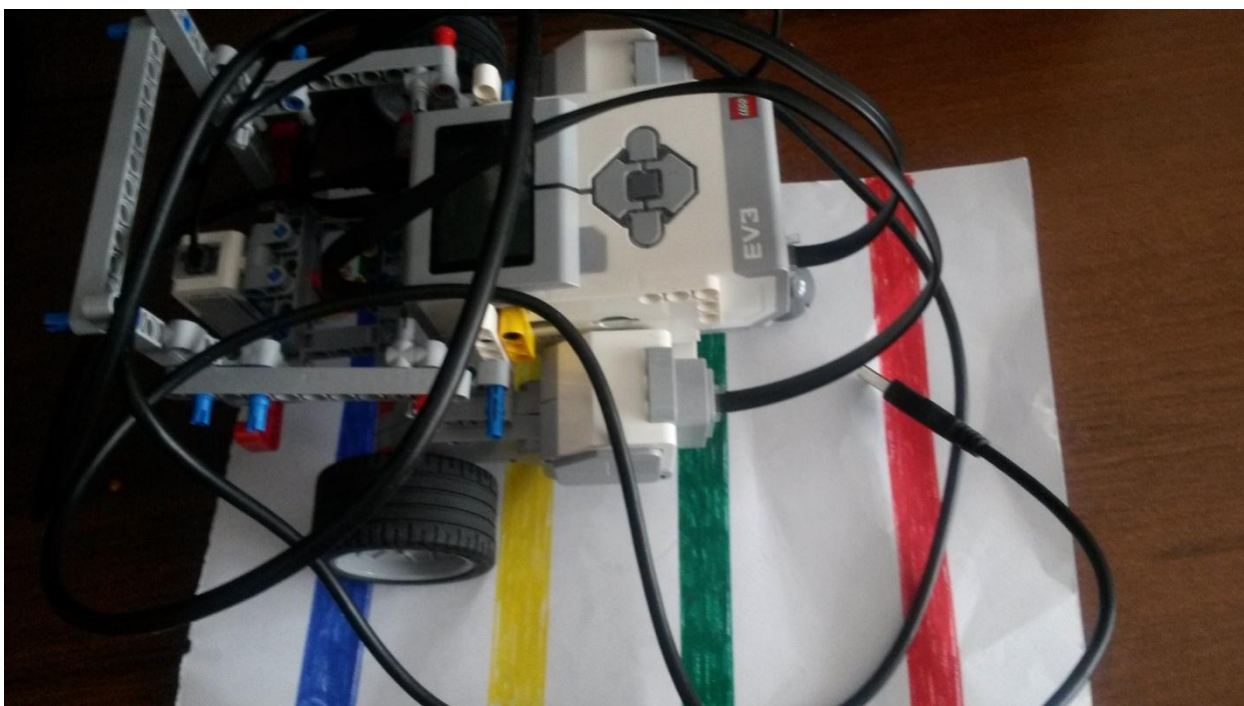
Организация рабочего места учащихся:



На занятиях, помимо конструирования роботов, происходит занятия и по программированию.

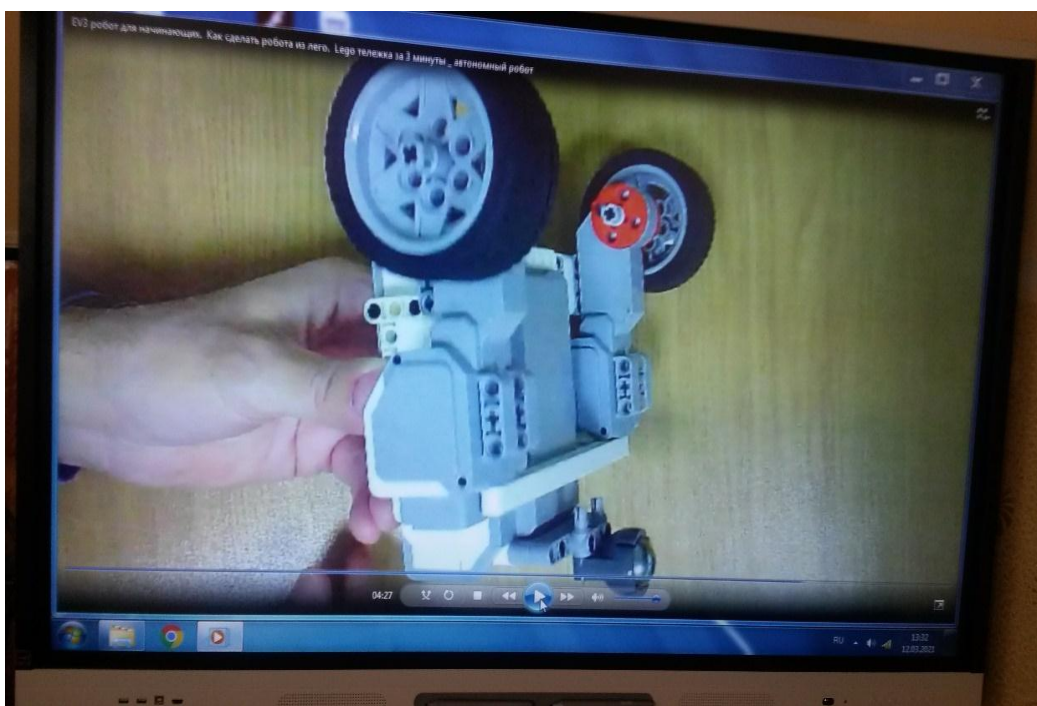
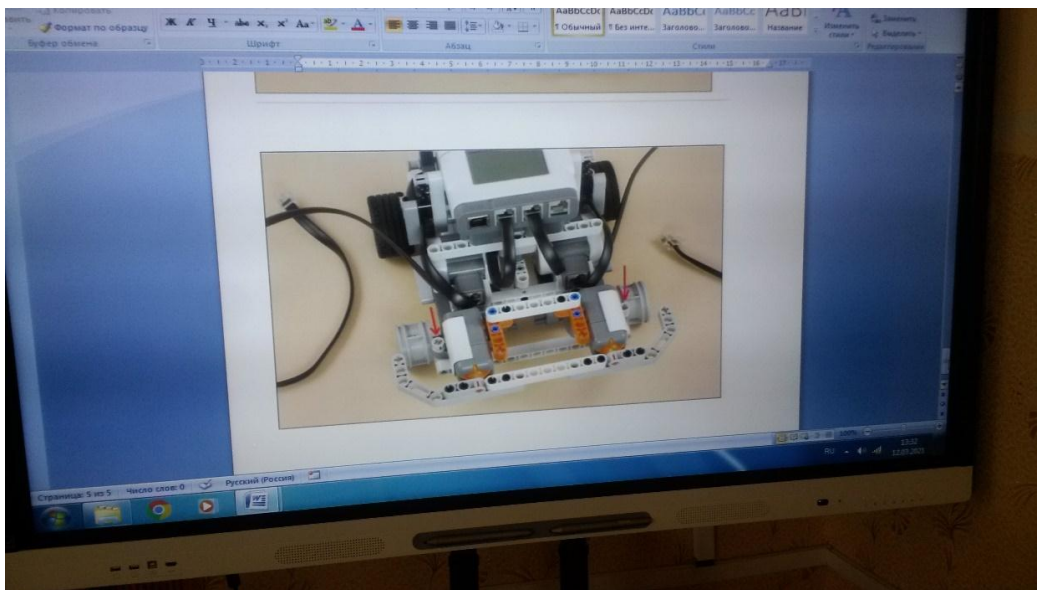


Один из собранных роботов выглядит следующим образом:



При обучении, конечно, помогает предоставленное оборудование, ноутбуки, мышки, интерактивная доска. Объяснение материала становится более доступным и легким для запоминания, благодаря использованию такой доски. Потому что еще Конфуций сказал:

Скажи мне — и я забуду, покажи мне —  
и я запомню. Дай мне сделать — и я пойму!



*Зам.директора по методработе – Милюхина В.Г.*