

**ПРИНЯТ**

на заседании

педагогического совета

Пр. № 1 от 30.08. 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ гимназии №45

*А.Х. Мзокова* А.Х. Мзокова

« 30.08. » от 30.08. 2021г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ гимназии №45 им. Жоржа Дюмезиля**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Владикавказ, 2021г.

## Содержание

### **I. Пояснительная записка**

1.1 Актуальность Программы	3
1.2 Цель и задачи Программы	4
1.3 Законодательная база Программы	6
1.4 Методологическая база Программы	7
1.5 Система, средства, модель реализации мероприятий Программы	11
1.6 Ожидаемые результаты реализации Программы	15
1.7 Мониторинг результатов реализации Программы	16
1.8 Направления воспитания	17

### **2. Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год**

22

2.1. Семейное воспитание	23
2.2. Гражданско-патриотическое воспитание	25
2.3 Нравственно-эстетическое воспитание	27
2.4 Экологическое воспитание	30
2.5 Физкультурно-оздоровительное воспитание	31
2.6 Трудовое воспитание	33
2.7 Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса	35
2.8 Сотрудничество с социумом и семьей. Работа с родителями	37

<b>Список литературы</b>	<b>40</b>
--------------------------	-----------

<b>Список литературы, рекомендуемый педагогам при реализации данной Программы</b>	<b>41</b>
---	-----------

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность Программы

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом - ведущие ориентиры, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив при выстраивании воспитательного процесса.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение.

Воспитательная Программа (далее – Программа) ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

В основе механизма социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Предлагаемая Программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство воспитания и обучения.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта.

Воспитательная Программа МБОУ гимназии № 45 им.Жоржа Дюмезиля определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

На предстоящий год и далее актуальной задачей коллектива и, особенно, для классных руководителей остается развитие и совершенствование воспитательных систем классов и гимназии, вовлечение в участие в воспитательном процессе родителей обучающихся, расширение воспитательного пространства гимназии, развитие у детей коммуникативных навыков, качеств, связанных с социализацией личности.

Реализация Программы возможна только при активном взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса: учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, родителей.

## **1.2 Цели и задачи Программы**

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

## **Цели:**

- воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления, вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.

## **Задачи Программы:**

1. развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
2. развитие физически здоровой личности;
3. развитие самоуправления учеников и учителей;
4. создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
5. создание условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
6. оказание помощи в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма;
7. оказание помощи обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей;
8. реализация основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.
9. психолого-педагогическое изучение подрастающего поколения с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи;

10. повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
11. совершенствование условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков через единое информационное пространство.

### **1.3 Законодательная база Программы**

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. « Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» ;
5. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (от 30 декабря 2015 года №14)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, (ФГОС-П, А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), М., Просвещение, 2009
7. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ гимназии № 45 им.Жоржа Дюмезиля
8. Локальные акты

#### **1.4. Методологическая база Программы**

Мировая педагогическая практика свидетельствует о том, что форма, средство, метод и цель в воспитательной работе стягиваются в единый узел. Если форма зависит от средства, а средство отбирается согласно методу, то сам метод определяется целью и задачами воспитательной работы с обучающимися. Это единство средств, форм, педагогических приемов и методов, находящихся в зависимости друг от друга и от определенных целей, задач, а также последовательность операций и процедур по их реализации, и являются педагогической технологией воспитательной работы.

В нашей школе используются следующие технологии, методы, формы, приемы и средства:

**Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).** Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

**Педагогика сотрудничества** может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.

**Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.** Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Технология здоровьесберегающая.** Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

**Технология проектного обучения,** при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

**Технологии личностно-ориентированного обучения**, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

**Гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили**, академика РАО, известного советского и грузинского педагога-ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

**Средовый подход**, позволяющий включить в деятельность детей заботы социума, ближайшего окружения, где особое место отводится сотрудничеству с семьей, центрами развития и досуга, общественными организациями.

**Деятельностный подход**, который состоит в понимании того, что современным школьникам нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: учебная, игровая, трудовая, досуговая, творческая.

**Дифференцированный подход** в воспитании предполагает отбор содержания, форм и методов с учетом специфических позиций участников в воспитательном процессе, этнических, религиозных, исторических, культурологических условий.

**Культурологический подход**, обеспечивающий приобщение воспитанников к культуре, формирование эстетического вкуса.

**Комплексный подход**, позволяющий воспитывать определенные качества ребенка в комплексе.

**Методы и формы.** Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера);

**Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения** (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные \_методы);



**Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения** (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

**Методы контроля эффективности педагогического процесса** (специальная диагностика и др.).

#### **Средства реализации Программы:**

- Современные воспитательные технологии;
- Анкетирование обучающихся и их родителей;
- Методические рекомендации классным руководителям;
- Воспитательные Программы классных руководителей;
- Программа летнего оздоровительного отдыха;
- Школьные Программы спортивно-массовой, оздоровительной работы и др.

#### **Принципы реализации Программы**

- **Принцип общественной направленности:** Школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества.

Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

- **Принцип гуманистической направленности:**

уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

- **Принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей** - осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями

ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

- **Принцип ориентации на ценностное отношение** - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения учеников к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию, ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.
- **Принцип субъектности** - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.
- **Принцип социального взаимодействия** - придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.
- **Принцип систематичности, последовательности и непрерывности:**  
соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.
- **Принцип сотрудничества** – воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.
- **Принцип успешности** – в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о « сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует

формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

- **Личностно-ориентированный подход** - учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.
- **Деятельностный подход** - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.
- **Компетентностный подход** - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.
- **Комплексный подход** - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

### **1.5 Система реализации мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением педагогической культуры родителей;

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся.

#### **Средства реализации Программы:**

- Современные воспитательные технологии;
- Анкетирование обучающихся и их родителей;
- Методические рекомендации классным руководителям;
- Воспитательные Программы классных руководителей;
- Программа летнего оздоровительного отдыха;
- Школьные Программы спортивно-массовой, оздоровительной работы.

#### **Модель реализации Программы Управление реализацией воспитательной Программы:**

##### **Директор:**

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной Программы.
- Утверждает Программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной Программы.

##### **Заместитель директора по воспитательной работе**

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских

объединений.

- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно- нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

- Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

**Педагоги дополнительного образования:**

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

**Педагог-психолог:**

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи;
- Занимается профилактикой детской дезадаптации.
- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая тем самым чувства комфорта и безопасности в классе, в школе.
- Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

#### **Классные руководители:**

- “ Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность;
- “ Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

#### **Учителя-предметники:**

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.
- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе,
- воспитывают навыки культуры общения.
- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.
- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

## 1.6 Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации данной Программы ожидаются следующие результаты:

- 1) Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- 2) Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;
- 3) Социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
- 4) Формирование нравственных качеств личности: коллективизма, патриотизма, ответственности, забота о младших, окружающей природе;
- 5) Формирование положительного имиджа детей.

В результате реализации Программы предполагаем наличие у обучающегося определенных качеств:

**Ученик – это:**

- воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой её образовательной системы, развивающей ее традиции, активно участвующей в определении перспективе развития, владеющий культурой умственного труда, соблюдающий кодекс чести школьника.
- человек, член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющей культурой межличностных отношений, построенных не на приоритете силы, а на приоритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения; готовый реализовать свои права, интересы в социальном окружении; способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.
- семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- патриот своего села, с любовью относящийся к месту, в котором он живет; знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции;

прилагающей силы к его развитию и процветанию;

- гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;

- человек, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы XXI века; носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

**У выпускников школы в достаточной мере будут развиты:**

- ценностные установки, обеспечивающие адаптацию выпускников к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- политическая культура и гражданское сознание;
- культура общения в коллективе;
- правовая культура;
- предпрофессиональное определение личности, потребность к труду;
- способность к сотрудничеству и др.



## 1.7 Мониторинг результатов реализации Программы

Направление	Диагностирующий инструмент
Интеллектуально-познавательное	Диагностика качества обученности; динамика успеваемости. Тест «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
Гражданско-патриотическое	Педагогическое наблюдение. Тест «Ты гражданином быть обязан». Диагностика «Индекс толерантности».
Духовно-нравственное	Педагогическое наблюдение. Диагностика нравственной самооценки. Диагностика этики поведения. Диагностика отношения к жизненным ценностям. Диагностика нравственной мотивации.
Здоровье сберегающее	Педагогическое наблюдение. Диагностика мотивации к занятию физической культуры и спорта. Динамика личных спортивных достижений кадетов.
Художественно-эстетическое и этнокультурное	Педагогическое наблюдение. Охват школьников занятиями в системе дополнительного образования. Динамика личных творческих достижений учащихся.

## 1.8 Направления воспитания

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- Интеллектуально-познавательное направление;
- Гражданско-патриотическое направление;
- Духовно-нравственное направление
- Здоровьесберегающее направление
- Художественно-эстетическое направление
- Этнокультурное направление;
- Сотрудничество с социумом и семьей.

### **1.8.1 Интеллектуально-познавательное направление**

**Цель:** формирование общей и интеллектуальной культуры учащихся.

**Задачи:**

- создать условия для развития интереса и стремления учащихся к самоанализу и саморазвитию;
- создать условия для раскрытия творческих возможностей личности, для развития аналитических способностей, воображения и образного мышления;
- организовать участие школьников в конкурсах и олимпиадах городского уровня, в Интернет-олимпиадах и конкурсах

**Формы и методы.** Посещение уроков, проведение интеллектуальных конкурсов и олимпиад, классные часы

### **1.8.2 Гражданско-патриотическое направление**

**Цель:** воспитание личности гражданина и патриота.

**Задачи:**

- создать условия для развития патриотизма, интернационализма;
- создать условия для формирования гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- воспитывать уважительное отношение к Российской армии;
- совершенствовать систему самоуправления школы;
- организовать поисково-исследовательскую деятельность.

**Формы и методы.** Занятия в «школе атаманов», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганских и Чеченских событий, классные часы, уроки Мужества, митинги у памятника погибшим в ВОВ, смотр строя и песни, поисковая и исследовательская работа юных краеведов.

### **1.8.3 Духовно-нравственное направление**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка процесса становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- создать условия для духовного развития, нравственного самосовершенствования, понимания смысла своей жизни, ответственного поведения;
- укреплять нравственные убеждения, основанные на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности, совестливости.

**Формы и методы.** Православные беседы, классные часы, посещение храма в г. Белая Калитва, школьные мероприятия, внеурочная деятельность.

### **1.8.4 Здоровьесберегающее направление**

**Цель:** формирование у школьников потребности в здоровьесбережении и здоровьеразвитии.

**Задачи:**

- создать условия для формирования положительного отношения к жизни, своему здоровью;
- организация и проведение мероприятий по профилактике травматизма, употребления ПАВ;
- создать условия для развития спортивных достижений воспитанников;
- организовать участие учащихся в спортивных соревнованиях городского уровня.

**Формы и методы.** Классные часы и мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике суицида, Уроки здоровья, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные соревнования, занятия в системе дополнительного образования детей, турниры по шашкам и

шахматам, соревнования по футболу, волейболу и баскетболу.

### **1.8.5 Художественно-эстетическое направление**

**Цель:** формирование у школьников понимания значимости красоты и культуры в жизни человека.

**Задачи:**

- выявить творческую направленность учеников;
- содействовать организации деятельности учащихся в системе дополнительного образования;
- организовать участие школьников в конкурсах и фестивалях городского уровня.

**Формы и методы.** Организация посещения кружков, творческих студий в системе дополнительного образования, коллективно-творческие дела, школьные праздники

### **1.8.6 Этнокультурное направление**

**Цель:** воспитание личности, способной к взаимному признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей многомерность мира, признающей и организующей партнерство представителей различных культур.

**Задачи:**

- содействовать формированию гражданского и национального самосознания, на основе интеграции российской, осетинской традиционной и мировой культур;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным традициям осетинского народа и других народов России;
- способствовать изучению осетинской традиционной культуры и культур других народов России;
- содействовать формированию толерантного этнического сознания.

**Формы и методы.** Цикл классных часов, встречи с представителями

национальных культур народов, проживающих на территории РСО-Алания, внеклассные мероприятия (фольклорные праздники), смотры и конкурсы (по плану УО).

### **1.8.7 Сотрудничество с социумом и семьей**

**Цель:** развитие воспитательного пространства гимназии.

**Задачи:**

- расширять сотрудничество с шефскими организациями;
- совершенствовать деятельность родительского комитета;
- организовывать совместную деятельность педколлектива и родителей.

**Формы и методы.** Родительские собрания, родительские конференции, индивидуальная работа с родителями, использование системы «Электронный дневник».

## **2. Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год**

На 2021-2022 учебный год были определены следующие приоритетные направления в воспитательной работе:

- семейное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание.
- 

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет

создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма воспитательных мероприятий на месяц.

## **2.1. Семейное воспитание:**

### **Главные идеи:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

### **Цель:**

Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека

### **Задачи воспитания:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- создавать условия для духовного общения ребенка и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей.

- создать условия для совместного проведения досуга детей и родителей
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации.

### План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча, классных собраний.	В течение года	Зам. директора по ВР Каирова М.Р., классные руководители
2	Конкурсно-развлекательная Программа ко Дню матери « Ты одна такая - единственная и родная!» (1-4 классы, 5-11 классы)	Ноябрь	Зам директора по ВР, Классные руководители
3	Конкурсно-развлекательная Программа « Мама, папа, я - творческая семья» (1-11 классы)	Январь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
4	Конкурс рисунков « Защитники Отечества»	февраль	Кл. руководители
5	Концертная Программа, посвященная международному	Март	кл. руководители
6	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Администрация школы, педагогический коллектив школы.
7	Индивидуальное посещение семей	По плану в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог Дударова Р.А.
8	Индивидуальная работа с родителями детей « группы риска»	В течение года	Классные руководители педагог-психолог
9	Систематическое индивидуальное собеседование учителей	В течение года	Администрация школы, Педагоги школы
10	Создание банка данных на детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

11	Работа Совета по профилактике правонарушений	В течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог
12	Консультации родителей (консультационный пункт)	В течение года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог-психолог

## 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание:

### Главные идеи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

### Цель:

Формирование чувства любви к своей стране, к своей малой Родине, уважительного отношения к национальным героям, к простому народу.

**Формирование понятий** «Я – гражданин», «Гражданский долг», формирование понятия о необходимости изучать историю и культуру своей страны. Выработка активной жизненной позиции.

### Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;



- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и деликвентного поведения среди обучающейся молодежи.

#### План мероприятий

№ п/	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Уроки, посвященные противодействию терроризму и экстремизму.	1-3 сентября	Классные руководители
2	Акция «Внимание дети»	Сентябрь	Зам.директора по ВР Ответственный за безопасность – учитель ОБ. Валиев Р.Т. Кл.руководители 1-11
3	Неделя безопасности	Сентябрь, Март	Зам.директора по ВР Ответственный за безопасность Кл.руководители 1-11 кл.
4	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних (1-11 класс)	по мере необходимости	Зам директора по ВР, педагог-психолог.
5	Права и обязанности учащихся школы, знакомство с Уставом школы, с правилами внутреннего распорядка обучающихся	Сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР

6	Цикл мероприятий на тему «Эхо Бесланской печали», посвящённый «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	Классные руководители
7	Военно-патриотические соревнования «Допризывная молодежь»	по плану УО	Учитель ОБЖ Валиев Р.Ф., учитель физической культуры Циклаури Н.П.
8	Проект «День одного героя»	октябрь-май	Классные руководители 3-1 классов, Зам. директора по ВР
9	Мероприятия ко Дню народного единства	ноябрь	Цогоева С.З., Туаллагова А.Е.
10	Военно - спортивная игра «Зарничка» 1-4 классы	Март	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры
11	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Январь - май	Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-1 классов
12	Мероприятия, посвященные дате вывода войск из Афганистана	февраль	Зам. директора по ВР, Учителя истории, обществознания
13	Участие в городских, республиканских мероприятиях, конкурсах данной направленности	в течение года	Зам. директора по ВР
14	Праздник песни и строя 1-11 классы	февраль	Зам. директора по ВР
15	Участие в акции «Аллея Славы»	Февраль - март	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-1 классов
16	Научная конференция «День одного солдата»	май	Зам.директора по ВР, Классные руководители 3-1 классов

### 2.3 Нравственно-эстетическое воспитание

#### Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и

убеждений;

- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России

**Цель:**

Становление человека - гражданина, развитие личности, через любовь к людям, волю добра, ограничение низших склонностей, заботу о ясном настроении души. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях

**Задачи воспитания:**

- создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

## План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	4 сентября	Зам. директора по ВР
2	Праздник «Посвящение в первоклассники»	октябрь	Классные руководители 1 класса
3	Классные часы (по плану классных руководителей)	В течение года	Классные руководители
4	Участие в городских, республиканских конкурсах по данному направлению конкурсах (1-11 класс)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
5	День Святого Валентина	14 февраля	Зам.дир. по ВР, Классные руководители
6	Праздник «Последний звонок»	Май	зам. директора по ВР
7	Праздник Осени	сентябрь	МО начальных классов
8	Осенний бал 5-11	сентябрь	Зам директора по ВР
9	День самоуправления	4 октября	Зам.директора по ВР
10	Концерт, посвященный Дню учителя	4 октября	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
11	Конкурс рисунков и поделок «Подарок маме»	Ноябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители 1-11 кл.
12	Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности	ноябрь	Кл.руководители 1-11 классов
13	Конкурс елочных игрушек «Символ года»	декабрь	Кл.руководители 1-11 классов
14	Новогодние развлекательные мероприятия 1-4 классы, 511 классы	декабрь	МО начальных классов,
15	Общешкольное мероприятие «Крещенский вечерок»	январь	кл.руководители 1-11 классов
16	Конкурсно-развлекательное мероприятие «А ну-ка девочки!» 1-4 классы	март	МО начальных классов,

17	Конкурсно-развлекательное мероприятие «А ну-ка девушки!» 5-11 классы	март	классные руководители
18	Тематические выставки рисунков	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
19	Виртуальная экскурсия «Через тернии к звездам»	апрель	Учитель астрономии Гасиева Т.В.
20	Праздник «Последний звонок»	май	кл. руководители 9, 11 классов

## 2.4 Экологическое воспитание

### Главные идеи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

### Цель:

Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов.

### План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Конкурс поделок из природных материалов «Осенние фантазии»	сентябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители 1-11 кл.
2	Акция «Чистый школьный двор»	октябрь, апрель	Зам.директора по ВР Кл.руководители 1-11 кл.
3	Операция «Кормушка»	декабрь	Кл.руководители 1-11 кл.

4	Участие в акции «Елка без иголки»	Декабрь-январь	Гурциева А.А., учителя технологии, Кл.руководители 1-11 кл.
5	Акция «Сохраним лес живым»	апрель	Учителя биологии, географии
6	Конкурс книжек-малышек «Я – природе друг»	апрель	Зам.директора по ВР Кл.руководители 1-11 кл.
7	Конкурс фотографий «Мир вокруг меня»	май	Зам.директора по ВР Кл.руководители 11 классов
8	Участие в муниципальных, республиканских конкурсах данной направленности	В течение года	Учитель биологии, учителя начальных классов, кл.руководители
9	Проект «Гео-декор»	Февраль-июль	Зам. директора по ВР, Творческая группа педагогов и старшекласников

## 2.5 Физкультурно-оздоровительное воспитание Главные идеи

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

**Цель:**

Сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.  
Влияния ЗОЖ на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь

**Задачи воспитания:**

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

**План мероприятий**

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Спортивные мероприятия по плану работы учителей физической культуры	В течение года	Учителя физической культуры
2	Всероссийский День бега «Кросс Нации - 2019»	сентябрь	Учителя физической культуры
3	Просветительская работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья (1-11 класс)	В течение года	Классные руководители
4	Участие в городских, республиканских соревнованиях, конкурсах в данном направлении	В течение года	Педагоги школы
5	Работа ФСК	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководители спортивных кружков, секций

6	Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» (спортивные мероприятия, конкурс рисунков, классные часы)	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители 1-11 классов
7	Акция «Молодежь выбирает жизнь» Акция «Нет наркотикам!»	октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
8	Акция, посвященная борьбе со СПИДом	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители 1-11 кл.
9	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	март	Учителя физической культуры
10	Мероприятия по ГТО	сентябрь-май	Учителя физической культуры
11	День здоровья	май	Учителя физической культуры Кл.руководители 1-11 кл.

## 2.6 Трудовое воспитание

### Главные идеи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпрепровождению
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям



рынкам труда;

**Цель:**

Создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека

**Задачи воспитания:**

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах творческой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- оказывать помощь учащимся и их родителям (законным представителям) в выборе кружков и секций;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстраций его достижений в динамике;

**План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Рейд «Живи, книга!»	В течение года	Библиотекарь, актив старшекласников
2	Ярмарка профессий	По плану УО	Инструктор по труду
3	Обучение обучающихся школы в профильных классах	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
4	Работа на образовательной платформе «Билет в будущее»	По плану организаторов проекта «Билет в будущее»	Зам.директора по ВР Инструктор по труду

5	Выставки рисунков учащихся «В мире профессий»	В течение года	Учитель ИЗО Дзасохова Т.Г., Классные руководители,
6	Участие в городских, республиканских мероприятиях, конкурсах по данному направлению	В течение года	Инструктор по труду Классные руководители 1-11 классов
7	Организация дополнительного образования и внеклассной деятельности учащихся (работа кружков, секций)	В течение года	зам. директора по ВР
8	Организация дежурства по школе и классу	В течение года	зам. директора по ВР. Классные руководители

## 2.7 Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса

- Проводить по плану совещания для классных руководителей.
- Проводить консультации с классными руководителями по вопросам планирования, итогам работы по полугодиям.
- Осуществлять мониторинг эффективности деятельности классных руководителей.
- Выявить педагогов, которые нуждаются в повышении квалификации по вопросам воспитательной работы с классов

### Цель работы

- Совершенствование деятельности классного руководителя.
- Выявление слабых сторон деятельности классного руководителя и помощь в преодолении недостатков.
- Выявление сильных сторон деятельности классного руководителя и помощь в обобщении опыта.

### Формы работы

- Собеседования.

- Посещение внеурочных мероприятий и их анализ.
- Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей.
- Состояние детской и молодежной организации (школьного парламента).

#### **Система работы с классными руководителями.**

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, необходимо:

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;
- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

#### **Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:**

- усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании;
- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель».

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма и методы</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Посещение курсов повышения квалификации руководителями школы и учителями	По графику	Курсы повышения квалификации	Администрация школы
2.	Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, мастер-классов творчески работающих учителей, организуемых в районе	В течение года я ш		Администрация

### Повышение квалификации учителей, их самообразования

3.	Обсуждение публикаций творчески работающих учителей	В течение года	Заседания МО	Руководители МС
4.	Изучение и тиражирование передового педагогического опыта в практику школы	В течение года	Открытые уроки, Творческие отчёты	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО
5.	Взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий	По графику		Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО классные руководители

## 2.8 Сотрудничество с социумом и семьей. Работа с родителями

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	Один раз в четверть	Директор школы Зам.директора по УВР, ВР
2	<p><b>Родительский лекторий</b></p> <p><b>1 класс.</b> Первый раз, в первый класс. Период адаптации. Правила поведения в школе.</p> <p><b>2 класс.</b> Особенности мыслительной деятельности младших школьников.</p> <p><b>3 класс.</b> Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.</p> <p><b>4 класс.</b> Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>5 класс.</b> Адаптация обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене. Сложности адаптационного периода.</p> <p><b>6 класс.</b> Первые проблемы подросткового возраста Уважительное отношение к людям - основа культуры поведения</p>	1-е полугодие	Классные руководители 1-11 классов Педагог-психолог

2	<p>7-8 классы. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. О привычках полезных и вредных</p> <p>9-11 классы. Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД) ... Что об этом нужно знать?</p>	1-е полугодие	<p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Педагог-психолог</p>
3	<p>1 класс. Учеба и игра в жизни первоклассника.</p> <p>2 класс. Домашние задания. Как научить ребенка стать самостоятельным? Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.</p> <p>3 класс. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.</p> <p>4 класс. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка</p> <p>5-6 классы. Агрессия, её причины и последствия.</p> <p>7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени.</p> <p>9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.</p>	2-е полугодие	<p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Педагог-психолог</p>
4	Семинары для родителей по исследовательской и проектной деятельности	В течение года	<p>Зав.директора по УВР Казаченко Л.Э., Милюхина В.Г., Шотаев Ж.К., зам. директора по ВР Каирова М.Р., классные руководители</p>

5	<p><b>Консультация для родителей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования (спортивные секции, кружки)</li> <li>2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»</li> <li>3. «Профессии, которые выбирают наши дети»</li> <li>4. Организация летней занятости детей</li> </ol>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>
6	<p>Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по УВР, ВР</p> <p>Педагог-психолог</p>

## Список литературы:

1. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», М.: 2018.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение» , 2009.(Стандарты второго поколения).
3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания /Е.В.Бондаревская/ Педагогика. - 2001.- №1.- с.17-24.
4. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! – М., 2000.
6. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
7. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника// "Воспитание школьников" 4. 2002.
8. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы. Москва, 1998.- 222с.
9. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. /Под редакцией Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
- 10.Степанов П.В., Григорьев, Д.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе /Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. - М.: АПК и ПРО, 2003.- 83с.



**Список литературы, рекомендуемый педагогам при реализации данной Программы:**

1. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.
2. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах // М.: Владос, 2004
4. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие, Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.
7. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие, Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.
6. Степанов Е.Н. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания // Классный руководитель. – 2006. - №6.
5. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003г.