

## Справка об организации работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями 2-11 классов».

В соответствии с планом работы школы в декабре месяце 2020 года заместителем директора по ВР С.В. Кокаевой проведена тематическая проверка по вопросу «Работа с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями 2-11 классов».

Цель проверки заключалась в получении объективной информации о системе работы педколлектива школы по данному вопросу.

В ходе проверки была изучена документация: протоколы заседаний Совета профилактики, документация классных руководителей, план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.

Проверкой установлено, что классные руководители уделяют достаточное внимание изучению причин социальной дезадаптации детей, условиям их жизни и поведения.

В каждом классе имеется папка классного руководителя, в которой содержится социальный паспорт класса, характеристика класса и индивидуальные характеристики на каждого ученика «группы риска». Ведутся тетради индивидуального сопровождения по ученикам, состоящим на ВШК, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах.

Заместителем директора по воспитательной работе С.В. Кокаевой составлен социальный паспорт школы, ведется документация по работе с учащимися «группы риска».

На данный период по школе на ВШК и в ПДН состоит 1 ученик, Габуев Чермен.

Основными формами и методами, применяемыми в работе с неблагополучными детьми и семьями «группы риска»: посещение на дому, составление актов посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий и материальной обеспеченности семей, изучение психологического микроклимата в семье, определение детско-родительских отношений; индивидуальные беседы, консультации с детьми и родителями из неблагополучных семей.

В целом можно выделить 3 основные группы негативных явлений, снижающих эффективность семейного воспитания:

- неблагоприятные материально-бытовые условия жизни семьи
- неблагоприятный социально-психологический климат в семье (отсутствие доверительных отношений между детьми и взрослыми)
- психолого-педагогическая неподготовленность родителей к воспитанию детей.

Результаты контроля показали, что у большинства детей «группы риска» наблюдается низкий уровень учебной мотивации, избирательный интерес к учебным предметам, недостаточный уровень развития произвольного внимания, кратковременной памяти и логического мышления.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Классному руководителю: 8 «Г» класса Джабаровой Т.О. подготовить индивидуальную характеристику учащемуся «группы риска»: Габуеву Ч.
2. Классному руководителю, учителям – предметникам обратить серьезное внимание на ведение журнала учета посещаемости учащегося.

Справку составила заместитель директора по ВР



С.В. Кокаева