

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезила



Отчет о результатах самообследования

МБОУ гимназии №45

за 2022 год

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ	
1. Общие сведения об организации	3
2. Система управления образовательной организацией	4
3. Образовательная деятельность	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
5. Внутренняя система оценки качества образования	24
6. Кадровое обеспечение	27
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	29
8. Материально-техническая база	30
Выводы	32
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	33

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №45 имени Жоржа Дюмезиля проводилось на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № **273-ФЗ** «Об **образовании** в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность **образовательной организации**, статья 29. Информационная открытость **образовательной организации**);

- Приказ Министерства **образования** и науки Российской Федерации от **14.06.2013** № **462** «Об утверждении **Порядка проведения самообследования образовательной организацией**»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от **20.10.2021** № **1802** «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства **образования** и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **10 декабря 2013 г.** N **1324** "Об утверждении показателей деятельности **образовательной организации**, подлежащей **самообследованию**".

Цель проведения самообследования :

-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ гимназии №45 подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ гимназии №45 за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля
Руководитель	Мзокова Алла Хасановна
Адрес организации	362007, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Кутузова 69а
Телефон, факс	8 (8672) 30-30-45
Адрес электронной почты	Vladikavkaz45@list.ru
Учредитель	АМС г.Владикавказ
Дата создания	1990 г.
Лицензия	Учреждение осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки РСО-Алания серия 15ЛО1№ 0001281 регистрационный №2353 от 05.05.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано министерством образования и науки РСО-Алания Серия 15 А01 №0000106 регистрационный №961от 04.04.2014
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	Взаимоотношения между родителями (законными представителями) обучающихся и МБОУ гимназии №45 регулируются договорами о сотрудничестве школы и родителей обучающихся, заключаемыми при приеме несовершеннолетних в МБОУ гимназию №45 Использование закрепленного за МБОУ гимназией №45 муниципального имущества на праве оперативного управления осуществляется на основе договора о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления с отделом имущественных и земельных отношений администрации АМС г. Владикавказ. Между школой и государственным бюджетным учреждением здравоохранения ГБУЗ Детская Поликлиника №1 заключены договор на оказание платных медицинских услуг по осмотру работников, договор на проведение консультаций по оказанию медицинских услуг с обучающимися

Вывод. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

2. Система управления образовательной организацией.

В МБОУ гимназии №45 существует следующая **государственно-общественная** структура управления:



Данная структура соответствует Уставу школы, оптимальна, направлена на создание условий для повышения качества образования.

Управление МБОУ гимназии №45 осуществляется на принципах законности, демократии, гласности, учета общественного мнения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в гимназии система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Гимназии являются: общее собрание работников; управляющий совет; педагогический совет; совет старшеклассников.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью школы; представляет интересы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность гимназии, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы
Общее собрание работников	К компетенции относится: рекомендации по вопросам принятия локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками гимназии; выбор и направление работников в комиссию по трудовым спорам Гимназии; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Гимназии, рекомендации по ее укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Гимназии
Управляющий совет	Осуществление управленческих начал, развитие инициативы коллектива; решение вопросов, способствующих оптимальной организации и функционированию Гимназии; поддержание общественной инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей, творческих инициатив работников в организации педагогической деятельности; определение путей развития и социальной защиты работников и обучающихся; организация общественного контроля над охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; согласование (утверждение) локальных нормативных актов Гимназии в соответствии с установленной компетенцией; принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность гимназии; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности гимназии; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к

	награждению педагогических работников гимназии; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив
Управляющий Совет	К компетенции управляющего совета относятся: осуществление управленческих начал, развитие инициативы коллектива; решение вопросов, способствующих оптимальной организации и функционированию Гимназии; поддержание общественной инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей, творческих инициатив работников в организации педагогической деятельности; определение путей развития и социальной защиты работников и обучающихся; организация общественного контроля над охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; согласование (утверждение) локальных нормативных актов Гимназии в соответствии с установленной компетенцией; принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта
	организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе деятельности обучающихся; контроль и оценка работы классных коллективов; защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся; участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; утверждение плана проведения ученических мероприятий; установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста; поддержание дисциплины и порядка в Школе; размещение информации о своей деятельности в школьной газете и на сайте Гимназии; проведение мониторинга участия классов в школьных делах

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических кафедр учителей - предметников. На протяжении ряда лет в гимназии работают 7 методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей естественно-научного цикла, ОБЖ, технологии и учителей физической культуры, учителей математики, физики и информатики, учителей иностранного языка, учителей истории и искусства, классных руководителей.

Перед предметными кафедрами стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей; способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Эффективность деятельности предметных кафедр даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Планирование работы гимназии по различным направлениям осуществляется на основе анализа образовательной деятельности за предыдущий учебный год. Ставятся задачи, определяются пути их решения. План работы обсуждается на заседании педагогического и Управляющего советов. В течение года ход выполнения плана контролируется в рамках ВШК.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе разработаны критерии и показатели оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;

При планировании внутришкольного контроля учитываются недостатки, выявленные в результате анализа работы в минувшем учебном году. На каждую проверку издаётся приказ директора, в котором формулируется тема и цель контроля, утверждается состав комиссии и сроки её проведения, представления справки, а также вид подведения итогов. По результатам контроля издаётся приказ об устранении выявленных недостатков.

Внутришкольный контроль осуществляется в течение года по следующим видам:

- личностно-профессиональный контроль;
- тематический контроль;
- классно-обобщающий контроль;
- комплексный контроль.

Контроль осуществляется с целью оказания методической помощи учителям.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ гимназии №45 (далее – учреждение, гимназия) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81, Изменений N 4, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 N 8) и Постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В МБОУ гимназии №45 сформирована нормативно-правовая база деятельности включающая в себя документы федерального, регионального, муниципального уровней, Устав и принимаемые на его основе внутренние нормативно-правовые документы. Образовательная организация имеет все необходимые документы, регулирующие образовательную деятельность учреждения.

Гимназия в соответствии с лицензией реализует основные образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), образовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), образовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) и программы дополнительного образования.

Образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня.

Уровень образования	Количество во классах	Количество обучающихся	
		конец 2021-2022 уч. года	декабрь 2022 г.
Начальное общее образование	1 4	435	419
Основное общее образование	1 8	530	511
Среднее общее образование	3	79	67
Всего	35	1030	997

В 2022 году обучение в 1-4 классах МБОУ гимназии №45 проводилось по образовательной системе «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Приказы Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576, № 1577, № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и литература» как самостоятельные и обязательные для изучения»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

УМК для реализации образовательных программ в гимназии выбраны в соответствии с рекомендованными к использованию в образовательном процессе на учебный год федеральным перечнем учебников.

Обучение в МБОУ гимназия осуществляется в очной форме и в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям и на основании заявления родителей). В 2022 году

индивидуально на дому по медицинским показателям обучались: 1 ученик 5г класса и 1 ученик 9б класса Гоконяев Роман.

Обучение и воспитание в гимназии ведется на русском языке. В гимназии преподаются в качестве иностранных языков: английский, немецкий и французский в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), в качестве второго иностранного языка – английский, французский и немецкий (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в профильных 10-11 классах. В целях организации работы по профильному и предпрофильному обучению, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п.12-13), пожеланий детей и родителей в этом году в 9-х классах введено предпрофильное обучение с углубленным изучением предметов.

Профили обучения в МБОУ гимназии №45 на уровне среднего общего образования

В соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Наименование в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645) в нашей гимназии реализуются обозначенные в ФГОС профили обучения: гуманитарный, универсальный. В 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

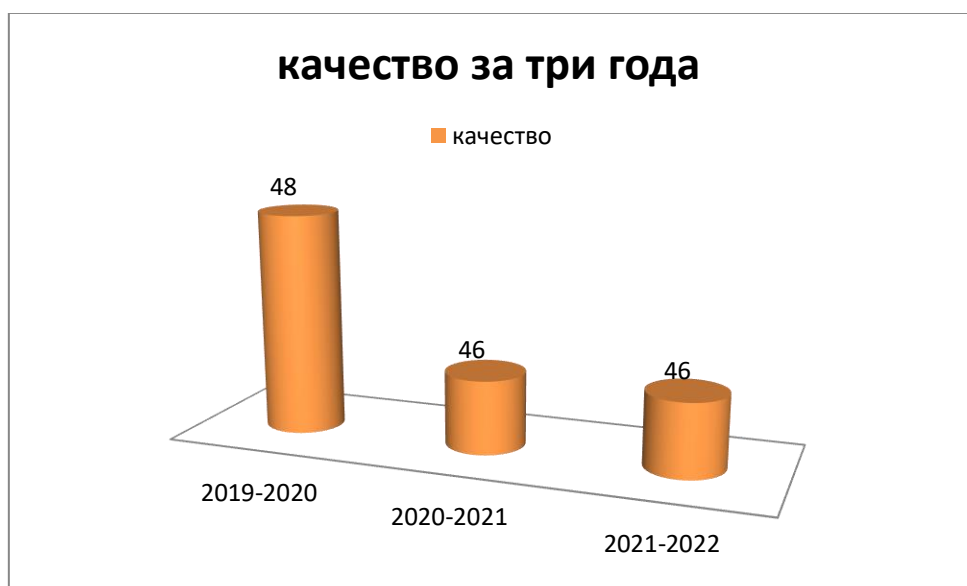
Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

класс	Профиль	Профильные предметы
11	Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право
	Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык
10	Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право
	технологический	Математика, физика, информатика
	Естественно-научный	Хмия, биология, математика

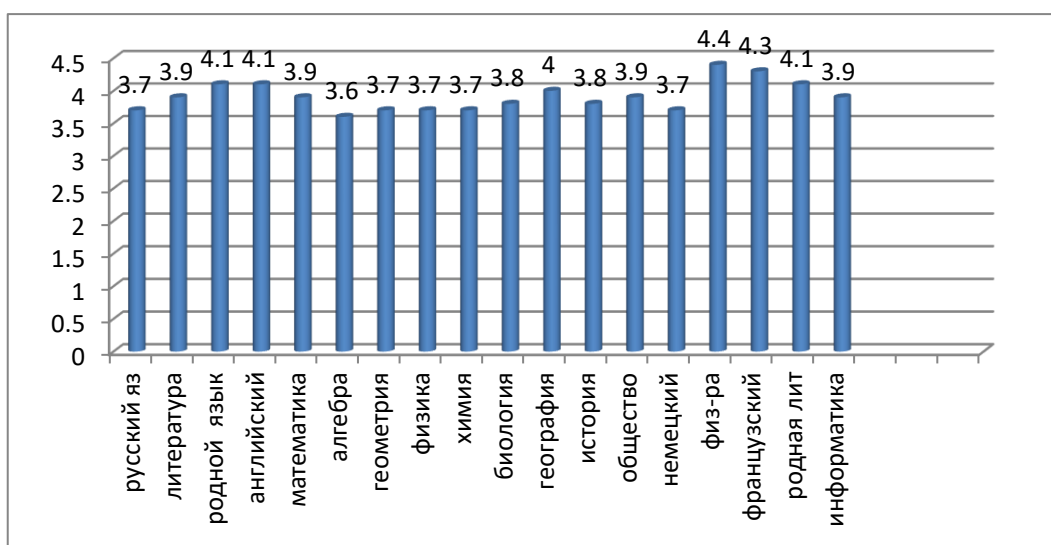
Освоение образовательной программы в каждом классе сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Локальный нормативный акт «Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии №45» регулирует порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся в школе.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определяется нормативно-правовыми документами, разрабатываемыми федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими деятельность в сфере образования. Выпускникам школы, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

***Показатели успеваемости
Итоги успеваемости за последние три года***



Средний балл по предметам учебного плана.



**Итоги проведения
государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9,11 классов**

Анализ деятельности педагогического совета школы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов позволяет говорить о том, что в школе имеются в наличии необходимые решения педагогического совета:

- об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- о создании экзаменационных комиссий;
- о допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации (наличие освоения выпускниками образовательных программ), списочного состава выпускников;
- об организации государственной (итоговой) аттестации выпускников в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья;
- об окончании выпускниками основной школы;
- о награждении выпускников основной школы похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Поскольку ежегодно оканчивают школу выпускники, имеющие отклонения в здоровье (дети-инвалиды и дети), обоснованным является проведение государственной (итоговой) аттестации в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья. В этом году государственная (итоговая) аттестация для 2 выпускников основной школы проходила в особом режиме.

В течение учебного года с учащимися несколько раз было проведено ознакомление с инструкцией по выполнению экзаменационных работ, по заполнению бланков при проведении ОГЭ, был проведен репетиционный экзамен по математике и русскому языку в 9-х и 11-х классов.

Результаты ОГЭ – 2022.

предмет	Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% У	% К
русский язык Сухарева С.А.	11а	22	6	10	5	1	95%	76,19
	11б	23	10	10	2	1	65%	56,52
итого		45	16	20	7	2	82%	65,91
	Средний балл=		4,1					
математика Б	11а	18	3	8	6	1	94%	61,11
	11б	15	5	6	3	0	93%	73,33
Юнкашиева А.Т.		33	8	14	7	1	88%	66,67
	Средний балл=		3,55					
математика П	11а	4	2	0	2	0	100%	50,00
	11б	8	0	1	7	0	100%	12,50
	Средний балл=		3,4					
литература	11а	2	0	2	0	0	100%	100,00
Сухарева С.А.	Средний балл=		4,00					
химия	11а	2	0	0	2	0	100%	0,00
Гудиева С.Ф.	11б	4	2	2	0	0	100%	100,00
		6	2	2	2	0	100%	66,67
	Средний балл=		4,00					
Биология	11а	4	0	1	3	0	100%	25,00
Итонева Е.А.	11б	6	2	2	2	0	100%	66,67
		10	2	3	5	0	100%	50,00
	Средний балл=		3,70					
Английский	11а	1	1	0	0	0	100%	100,00
Туаева Т.Г.	11б	1	0	1	0	0	100%	100,00
		2	1	1	0	0	100%	100,00
	Средний балл=		4,50					
обществознание	11а	15	5	4	4	2	87%	60,00
	11б	10	0	4	4	2	80%	40,00
Цогоева С.З.		25	5	8	8	4	84%	52,00
	Средний балл=		3,24					
информатика	11а	1	1	0	0	0	100%	100,00
	11б	4	0	1	2	1	75%	25,00
		5	1	1	2	1	80%	40,00
	Средний балл=		3,00					
физика	11а	2	1	0	1	0	100%	50,00
Гассиева Т.В.	Средний балл=		4,00					
история	11а	11	5	2	4	0	100%	63,64

Цогоева С.З.	116	7	2	2	3	0	100%	57,14
		18	7	4	7	0	100%	61,11
	Средний балл=		4,00					

На передачу экзаменов в резервные сентябрьские сроки:

- Двое обучающихся получили по две «2»: по русскому языку и математике;

Аттестаты об основном общем образовании получили 105 учащихся 9 класса, из них 5 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11 классе.

В целях подготовки учеников 11 класса к государственной итоговой аттестации был составлен и утвержден план по подготовке к единому государственному экзамену.

15.03.2022 года учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и одна ученица (ОВЗ) писала изложение. «Зачет» получили все 33 ученика

В течение учебного года с учащимися было проведено ознакомление с инструкциями по выполнению экзаменационных работ, по заполнению бланков при проведении ЕГЭ, был проведен репетиционный экзамен по русскому языку. Для выпускников были организованы дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам.

Средний балл по ЕГЭ за последние три года.

предмет	ср.балл по школе			Мин балл (Рособрнадзор)
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
английский язык	55,5	67	70	22
биология	53	56	58	36
география	-	-	-	37
история	41,5	53	52	32
литература	65,5	46	58	32
математика Б		-	4	7
математика П	48	39	55	27
общество	51,5	60	58	42
русский язык	69,5	76	68	24
физика	50	57	62	36
химия	57	55	61	36
информатика	43,5	57	50	40
французский	62	64	-	22

ВЫСОКОБАЛЬНИКИ

предмет	11а	11б
Русский язык=10	3	7
Математика (П)	0	0
Математика (Б)=9	3	6
Физика =1	1	0
Информатика=1	1	0

химия	0	0
биология	0	0
История=2	1	1
Обществознание=3	3	0
Английский язык	0	0
итого	12	14

Вывод. .

В этом году значительно увеличилось количество высокобалльников. По шести предметам 26 выпускников получили 80 баллов и выше.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует расписанию учебных занятий, учебному плану, годовому календарному учебному графику. Объем часов, выделенных на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин по учебному плану школы соответствует объему часов, определенных на изучение учебных курсов предметов и дисциплин рабочими программами.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

Аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся, из них 4 человека получили аттестаты с отличием и медаль « За особые успехи в обучении».

Работа с одаренными детьми.

Учителя-предметники проводят дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми; предлагают задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся; применяют различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные программы.

Об итогах Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

На школьном этапе приняли участие 411 учащихся 4-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году. Из них 46% стали призерами и

победителями школьного этапа. На муниципальный этап прошли 101 человек (15% от количества принявших участие в школьном этапе) (в прошлом году -153 чел). Из них 15 человек стали победителями и призерами, что составило 15% от количества принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ.

На заключительный этап (Региональный) прошли 14 человек.

Но, по сравнению с прошлым годом, КОЛИЧЕСТВО призеров увеличилось.

Количество призеров и победителей в МЭ ВсОШ за три года.

этапы	Кол-во призеров и победителей 2020-2021	Кол-во призеров и победителей 2021-2022	Кол-во призеров и победителей 2022-2023
муниципальный	16	23	15
региональный	0	3	5

Результаты участия гимназистов в конкурсах, конференциях, различного уровня научно-исследовательской, проектной деятельности в 2022Г.

Количество победителей и призеров на разных уровнях		
Муниципальный	Республиканский	Российский
141	128	173

Выводы. Итоги олимпиад говорят, что с обучающимися требуется дальнейшая усиленная работы со стороны учителя и школьников. В 2023-2024 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником. Усилить работу по подготовке к олимпиадам учителям физики, математики и информатики, химии. Проблема подготовки к олимпиаде по физике, математике, информатики и химии остается нереализованной. Необходимо наметить и спланировать пути реализации намеченной проблемы. Необходимо ввести дополнительные занятия. Внести изменения в методику преподавания данных предметов. Больше использовать на своих уроках новые технологии. Больше заниматься исследовательской работой на уроках и во внеурочное время. И представлять свои работы на городские научно-практические конференции

Воспитательная работа.

Воспитательная программа МБОУ гимназии №45 определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Воспитательный процесс регламентируется следующими локальными актами:

«Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о проведении традиционных школьных соревнований», «Положение о совете по профилактике преступлений, правонарушений и

асоциального поведения учащихся», «Положение о классном руководителе», «Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с внутришкольного учета учащихся МБОУ гимназии №45, «Положение о плане воспитательной работы классного руководителя», «Положение об оздоровительном лагере «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ гимназии №45, «Положение о школьной форме учащихся» и другие. Локальные акты не противоречат Уставу гимназии.

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится, что образование – это единый целостный процесс воспитания и обучения; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года; Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Развитие воспитательной системы в гимназии – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов. Воспитательная система в гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами гимназии, в социуме.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению на основе принципов самоуправления.

Необходимо увидеть, разглядеть, не пропустить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим основным

НАПРАВЛЕНИЯМ:

- Патриотическое воспитание.
- Спортивно-оздоровительное воспитание.
- Общекультурное воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

Воспитательная система гимназии – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно- эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного

психолога и классного руководителя. По плану работы гимназии проведены все запланированные общешкольные собрания, собрания в классах проводятся 1 раз в четверть.

В конце учебного года каждый классный руководитель сдает отчет о проделанной воспитательной работе в классе с пожеланиями и замечаниями.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приёмы работы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни гимназии разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях классных руководителей. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.
- Акция «Открытка ветерану» (апрель, май), дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео-поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май).
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май).
- Церемония вручения аттестатов.
- Месячник Здоровья.
- Месячник военно-массовой и спортивной обороны.
- Месячник БезОпасности».
- «Месячник пожарной безопасности.
- Дни правовой помощи.
- Единые дни профилактики правонарушений и т.д.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы.

Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех возникающих вопросов и проблем.

Неоценима помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы гимназии, в 2022 году помимо новых задач необходимо продолжить решать следующие воспитательные задачи:

- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- продолжить формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;
- продолжить формирование активной жизненной позиции.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

На основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493), одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Проблема военно-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в течение нескольких лет проводятся мероприятия, уже ставшие традиционными:

- Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла.
- Тематические классные часы (в течение всего года).
- Митинг Памяти у мемориальной доски, посвященной жителям станицы, участникам Гражданской и Великой Отечественной войн.
- Благотворительная акция «Подарок солдату».
- Месячник военно-патриотической работы (соревнования, торжественная линейка совместно с подшефной воинской частью).
- Мероприятия в рамках празднования Дня Великой Победы.
- Смотр-конкурс строевой песни.
- Посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы.

С 21 января по 21 февраля 2022 г. проводился месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022 года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это:

- «Девочка блокадного Ленинграда».
- «Моей семье война коснулась».
- «Блокадный хлеб».
- Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы.

- Акции в онлайн формате: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану», «Знамя Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти» и т.д.
- Акция. Посылка солдату.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению

классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Задача школы не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданином своей страны, должны уметь защищать и любить Родину, стать настоящими патриотами.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

СПОРТИВНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Сохранение и укрепление здоровья детей – это одно из приоритетных направлений работы МБОУ гимназии №5. Рациональное, здоровое питание детей и подростков в нашей школе является необходимым условием обеспечения их здоровья.

В 2022 учебном году обучающиеся гимназии совместно с учителями физкультуры, ИЗО и музыки приняли участие во многих районных и школьных спортивных мероприятиях.

- Конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни».
- Организация и проведение субботников по санитарной очистке территории гимназии ;
- Демонстрация презентаций: «О вреде табакокурения», «О вреде алкоголя», «О вреде наркотиков».
- Проведение уроков здоровья:
 - 1 класс. «Утренняя гимнастика – залог здоровья»
 - 2 класс. Личная гигиена: в чем её польза.
 - 3 класс. «Мы выбираем спорт».
 - 4 класс. «История серого джина».
 - 5 класс. «Школьник и сотовый телефон».
 - 6 класс. «Я выбираю здоровый образ жизни».
 - 7 класс. «Я принимаю ответственные решения».
 - 8 класс. «Детки в пивной клетке».
 - 9.. «Мы в ответе за свою жизнь».

10 класс. «Здоровая Россия».

11 класс. «Мои «можно» и мои «нельзя».

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактики ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма.

ПРОФИЛАКТИКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

С целью пропаганды противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности детей и персонала в гимназии прошёл **Месячник пожарной безопасности.**

Во время проведения месячника гимназия уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности:

- изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- усиление противопожарной пропаганды;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;
- привитие навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В течение многих лет в гимназии проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

.

Целями работы отряда ЮИД в 2021 году были следующие:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основные задачи:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда;
- организация работы с юными велосипедистами;
- организация работы на детской площадке по ПДД.

Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ строится с учетом возрастных особенностей детей и представлена по направлениям:

- изучение теоретических вопросов по ПДД в рамках учебного курса ОБЖ;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями по профилактике ДДТТ;
- взаимодействие с ГИБДД.

В соответствии с программой профилактической работы по предупреждению ДДТТ в МБОУ гимназии №45 проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися. В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ регулярно проводятся беседы с учащимися по правилам безопасного поведения на дороге, родительские собрания. С 1 по 11 класс проводится 10 классных часов согласно плану. Темы записываются в классный журнал..

Изучение ПДД ведется на уроках окружающий мир в начальной школе и курсе ОБЖ с 5 по 11 класс. Целью является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранить свою жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само и взаимопомощь.

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

В течение учебного года проводилась следующая работа: оформление стендов, общешкольное собрание, тренинги, привлечение учащихся к

занятиям в кружках и секциях, беседы с представителями ПДН, встречи с медицинским работником и представителями прокуратуры.

Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.): родительские собрания, классные часы, беседы.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2021 – 2022 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В начале каждого учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы гимназии с ПДН. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступления в гимназии ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога и инспектора ПДН.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ И ГАРАНТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
4. составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ И ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно. Классные руководители являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом.

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом

Детями «группы риска» осуществлялись ежедневно. Включали в себя: посещение уроков и внеклассных мероприятий социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе; собеседование с учителями, администрацией; психологическое и социальное тестирование, анкетирование учащихся; собеседование с учащимися; работу с банком данных; консультирование педагогов, родителей, учеников; организацию досуга.

В рамках профилактической программы в классах проводилось анкетирование учащихся на тему здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ. Мероприятие «Жестокое обращение с детьми», классные часы и индивидуальные беседы, акции с детьми по профилактике правонарушения по безнадзорности, суицида и суицидального поведения несовершеннолетних с приглашением инспектора ПДН.

Пропаганда правовых знаний: классные часы «Мои права и обязанности» (7 классы), «Что вы знаете о своих правах?» (8 классы), «Права и обязанности ребенка» (9 классы), «Права ребенка в

современной России» (10-11 классы).

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ

Проводились мероприятия по предупреждению и преодолению негативных влияний, проблем семьи, конкретного ребенка с помощью социально-правовых, юридических и психологических механизмов. Организуется помощь нуждающимся, обеспечивается защита их прав.

Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей; работа с семьей; правовое просвещение родителей; помощь детям в преодолении затруднений в учебе; оказание материальной и вещевой помощи нуждающимся; организация досуга детей; информирование родителей о работе различных спецслужб; работа в школе Совета по профилактике правонарушений; работа комиссии по делам несовершеннолетних.

Есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

Необходимо продолжить работу по вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, работе с родителями по вопросам воспитания детей, по выявлению несовершеннолетних, имеющих склонность к совершению преступлений и правонарушений совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией школы, родителями, психологом школы.

Тема № 1 «Об административной ответственности (уголовной) несовершеннолетних подростков».

Тема № 2 «Вредные привычки: последствия и ответственность. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». «О запрете курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ».

Тема № 3 «О жестоком обращении с детьми».

привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

По данному направлению работы были проведены консультации, анкетирование с учащимися 9-11-х классов по «Планированию профессиональной карьеры», проведены разъяснительные беседы по правилам поступления с работниками колледжей, университетов, институтов г.Владикавказ по выбору профессии.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года

соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: создание в общеобразовательном учреждении развивающей среды, благоприятствующей полноценному становлению личности детей на всех возрастных этапах; обеспечение психического и психологического здоровья.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В 2022 году работа психолога школы проводилась согласно плана на учебный год.

Задачи педагога-психолога:

1. Осуществлять диагностико-коррекционную работу.
2. Консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам.
3. Индивидуальные и групповые консультации учащихся.
4. Формирование готовности к жизненному самоопределению.
5. Выявление индивидуальных особенностей школьников на любом уровне развития.

Виды деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, психологическое консультирование, психологическое развитие.

- В марте 2022 г. в 9-х классах было проведено диагностическое исследование «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ». Было обследовано 62 учащихся 9-х классов. С результатами исследования были ознакомлены классные руководители и родители.
- В марте 2022 г. было проведено анкетирование «Мои суицидальные наклонности» с детьми группы риска.
- В октябре 2022 г. проведено социально-психологическое немедицинское тестирование обучающихся в целях раннего выявления возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение. Анкетирование прошли 278 обучающихся 7- 11-х классов в возрасте от 13 до 18 лет. С результатами исследования были ознакомлены классные руководители.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

В гимназии работают детские организации «Прошу слово», волонтерский отряд, отряд ЮИД, отряд ДЮП, отряд ЮНАРМИИ. Разработаны положения детских организации, составлены планы работы, проводились заседания.

Всем обучающимся в гимназии предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях и т.д. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГИМНАЗИИ

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является система дополнительного образования. Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги гимназии старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования в нашей гимназии предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Востребованность выпускников

К задачам учреждения относятся, в частности, обеспечение доступности получения качественного общего образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения.

Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, составляет 100%. Анализируя уровень социализации выпускников, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования.

Количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе увеличивается, как и количество выпускников 9 классов поступающих в учреждения среднего профессионального образования, как и количество выпускников 11-х классов поступающих в высшие учебные заведения. Трудоустройство наших выпускников в целом соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

Вывод. Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных

результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

5. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

6. Кадровое обеспечение

Штатное расписание школы соответствует типу и виду образовательного учреждения. В педагогическом коллективе школы 57 учителей, из них: 14 учителей начальной школы и 46 учителя основного и среднего общего образования. Высшее профессиональное образование имеют 54 учителей (95 %), 3 учителя (5 %) имеют среднее профессиональное образование. Высшую и первую квалификационные категории имеют 38 учителей (66 %) школы.

В школе составлен и выполняется план курсовой подготовки. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации. Для молодых

педагогов, прибывших в школу приказом директора определены наставники.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Деятельность администрации гимназии направлена на усиление положительной мотивации и созданию благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию,

четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	ФИО	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Стаж работы		Награды
				пед	админ	
1	Мзокова Алла Хасановна	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит-ры	директор	46	42	Заслуженный учитель РСО-А, Почётный работник общего образования РФ
2	Казаченко Людмила Эдмундовна	Математик, преподаватель математики	зам.дир. по УВР	44	18	Почетный работник общего образования РФ
3	Каирова Марина Руслановна	Преподаватель английского языка	зам.дир. по ВР	20	1	
4	Милюхина Валентина Григорьевна	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит-ры	зам.дир. по УВР	35	21	Почетный работник общего образования РФ
5	Гуева Лариса Ибрагимовна	Филолог, преподаватель рус.яз. и лит-ры и родного языка и лит-ры	зам.дир. по УВР	35	18	Почетный работник общего образования РФ
6	Загашвили Ирина Ивановна	Преподаватель английского языка	зам.дир. по УВР	39	0	

Выводы:

Согласно штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%. Согласно штатному расписанию в гимназии разработаны должностные инструкции, которые соблюдаются всеми членами коллектива. Распределение функциональных обязанностей соответствует оптимизации образовательного пространства школы. Квалификационные категории административного

аппарата соответствуют предъявляемым требованиям к руководителям и заместителям руководителя образовательного учреждения.

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в гимназии стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников, продуктивно работающих, имеющие достаточный уровень профессионализма.

В 2022 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также мотивировать педагогических работников принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

7. Учебно-методическое обеспечение

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности учреждения.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего и общего среднего образования.

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения оборудованы бактерицидными рециркуляторами для обеззараживания воздуха, включают рабочую зону для учеников (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для обучающихся и возможной активной деятельности.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью

47 учебных кабинетах. Не во всех кабинетах имеется компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. В кабинетах физики и химии имеются лаборантские помещения.

В гимназии имеется и активно используется в учебно-воспитательном процессе следующее оборудование:

№ п/п	Название оборудования	Количество
1.	ноутбуки	63
2.	планшеты	32
3.	Интерактивная доска	15
4.	Мультимедийные проекторы	32
5.	МФУ	7

В школе имеется и постоянно обновляется сайт школы в сети Интернет.

Уроки физической культуры проводятся в помещении спортивного зала и на спортивной площадке.

Спортивные сооружения и площадки	Техническое состояние	Капремонт/текущий ремонт
Волейбольная площадка	неудовлетворительное	Капремонт
Игровая площадка	неудовлетворительное	Капремонт
Футбольное поле	неудовлетворительное	Капремонт
Полоса препятствий	отсутствует	

Вывод: уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем не соответствует типу и виду образовательной организации, нормам СанПин.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для гимназии государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи образовательной деятельности гимназии методами и средствами, свойственными библиотеке, участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях. К основным задачам школьной библиотеки относятся:

- информационно-документное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива и администрации;
- осуществление библиотечно-библиографического обслуживания учителей, учащихся; внеклассная работа с использованием традиционных и нетрадиционных источников информации.

Помещения библиотеки состоят из абонементов - читального зала и помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютером, МФУ. Педагоги гимназии имеют личные подборки электронных материалов на цифровых носителях.

Библиотечный фонд гимназии соответствует образовательной программе.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд, всего	4152

в том числе:	
учебная литература	4152
методические пособия	0
художественная литература	0
познавательной литературы	0
Справочники и энциклопедии	300

8. Материально-техническая база

МБОУ гимназия №45 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Гимназия занимает одно здание. Прилегающая к зданию территория частично огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. Проектная мощность школы 800 ученических мест, фактическая наполняемость 1032 ученических мест. Школа имеет 2 административных кабинета (директорскую, учительскую), библиотеку, медицинский кабинет, 47 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, шахматную гостиную, спортзал и столовую на 162 места

Гимназия имеет централизованное отопление, холодное водоснабжение, центральную канализацию. Все помещения гимназии оснащены пожарной сигнализацией.

Вся материальная база находится в исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе. В гимназии постоянно соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания.

Выводы:

Учебно-материальная база гимназии позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

1. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
2. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия невысокий.
3. В учреждении соблюдаются требования

техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

ВЫВОДЫ

В МБОУ гимназии №45 необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся. Обучающиеся гимназии стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных и региональных турах предметных олимпиад.

В гимназии в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств.

Воспитательная работа гимназии отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей.

В 2022 году гимназия будет работать над реализацией следующих задач:

- совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №45
ИМЕНИ ЖОРЖА ДЮМЕЗИЛЯ
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

за 2022 год

(Утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	997
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	419
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	511
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	408 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	«4» балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	«3,4» балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55(II)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	2человек/4%

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	722 человек/ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	442 человек/ 44%
1.19.1	Регионального уровня	128 человек/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	173 человек/ 17%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	25 человек/ 42%
1.29.2	Первая	5 человек/ 8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 14 чел
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единица 16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	900 человек/ 90%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13827 кв. м

Перспективы и основные направления развития гимназии.

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы гимназии.

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в гимназии, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию,

информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;

- Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. МБОУ гимназия № 45 функционирует стабильно, в режиме развития.
2. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.