**Результаты тренировочного тестирования по математике профильного уровня обучающихся 11 классов МБОУ гимназии №45.**

21.01.2022 г в тренировочном тестировании по математике профильного уровня. В тестировании приняли 12 учащихся 11- х классов.

Только двое учащихся преодолели минимальный порог для получения аттестата.

Распределение результатов ТТ по математике профильного уровня представлено на диаграмме 1.

**Анализ выполнения заданий КИМ ТТ 2022 г. по математике профильного уровня обучающимися 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-ния КИМ** | **Проверяемые требования (умения)** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями** | **Уровень сложности задания/ макс. балл** | **Количество участников, выполнивших задание** | **% выполнивших** |
|  | **Часть 1. Задания с кратким ответом** | |  |  |  |
| №1 | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения | Б 1 | 9 | 75 |
| №2 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Элементы теории вероятности | Б 1 | 9 | 75 |
| №3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Планиметрия  Измерение геометрических величин | Б 1 | 5 | 42 |
| №4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Числа, корни, степени  Основы тригонометрии  Логарифмы  Преобразование выражений | Б 1 | 6 | 50 |
| №5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Прямые и плоскости в пространстве  Многогранники  Тела и поверхности вращения  Измерение геометрических величин | Б 1 | 4 | 33 |
| №6 | Уметь выполнять действия с функциями | Производная  Исследование функций  Первообразная и интеграл | Б 1 | 4 | 33 |
| №7 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Уравнения  Неравенства | П 1 | 1 | 8 |
| №8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Уравнения  Неравенства | П 1 | 2 | 17 |
| №9 | Уметь выполнять действия с функциями | Уравнения  Неравенства  Определение и график функции  Элементарное исследование функции  Основные элементарные функции | П 1 | 1 | 33 |
| №10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Элементы теории вероятности | П 1 | 5 | 42 |
| №11 | Уметь выполнять действия с функциями | Производная  Исследование функций | П 1 | 1 | 8 |
|  | **Часть 2 Задания с развернутым ответом** | |  |  |  |
| №12 | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения  Неравенства | П 1 | 1 | 8 |
| №13 | Уметь выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами | Прямые и плоскости в пространстве  Многогранники  Тела и поверхности вращения  Измерение геометрических величин  Координаты и векторы | П 3 | 0 | 0 |
| №14 | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения  Неравенства | П 2 | 0 | 0 |
| №15 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Числа, корни, степени  Уравнения  Применение мат. Методов для решения задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата,, учёт реальных ограничений | П 2 | 1 | 8 |
| №16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Планиметрия  Измерение геометрических величин | П 3 | 1 | 8 |
| №17 | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения  Неравенства  Уравнения  Неравенства | В 4 | 0 | 0 |
| №18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Числа, корни, степени  Основы тригонометрии  Логарифмы  Преобразование выражений  Уравнения  Неравенства  Определение и график функции  Элементарное исследование функции  Основные элементарные функции | В 4 | 1 | 8 |

Результаты, представленные в таблице, говорят о том, что учителю А.Т. Юнкашиевой необходимо пересмотреть поурочное планирование выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета. Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса математики.

Предоставить для учащихся со слабой подготовкой возможность более

длительной отработки умений в ходе решения простых зада

ч, а для более подготовленных – достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения я задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.